# Obsah


**1 Identifikační údaje 1**

**2 Charakteristika ŠVP 2**

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 6

2.2 Začlenění průřezových témat 10

**3 Charakteristika školy 18**

**4 Učební plán 21**

**5 Učební osnovy 25**

5.1 Matematika a její aplikace 25

5.1.1 Matematika 27

5.2 Jazyk a jazyková komunikace 79

5.2.1 Český jazyk a literatura 80

5.2.2 Anglický jazyk 148

5.2.3 Německý jazyk 206

5.3 Člověk a jeho svět 238

5.3.1 Člověk a jeho svět 239

5.4 Člověk a společnost 274

5.4.1 Dějepis 275

5.4.2 Výchova k občanství 296

5.5 Člověk a příroda 324

5.5.1 Fyzika 325

5.5.2 Chemie 345

5.5.3 Přírodopis 353

5.5.4 Zeměpis 369

5.6 Umění a kultura 390

5.6.1 Hudební výchova 391

5.6.2 Výtvarná výchova 429

5.7 Člověk a zdraví 470

5.7.1 Výchova ke zdraví 471

5.7.2 Tělesná výchova 498

5.8 Člověk a svět práce 538

5.8.1 Člověk a svět práce 539

5.9 Informatika 590

5.9.1 Informatika 591

**6 Projekty 612**

6.1 Od obilí k chlebu 612

6.2 Den Zdraví 625

6.3 Měsíc knihy 628

6.4 Den Země 635

6.5 Projekt dopravní výchovy 640

**7 Evaluace vzdělávacího programu 644**

# 1 Identifikační údaje

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název ŠVP** | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - verze od 1.9.2024 | | |
| **Motivační název** | Škola pro život | | |
| **Datum** | 1. 9. 2024 | **Název RVP** | RVP ZV Základní vzdělávání |
| **Verze** | 6 | **vzdělávací program** | RVP ZV Základní vzdělávání |
| **Platnost** | neurčito | **Dosažené vzdělání** | Základní vzdělání |
| **Délka studia v letech:** | 9 | | |

| | |
|---|---|
| **Název školy** | Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1 |
| **Adresa** | Veselíčko 1, Přerov, 751 25 |
| **IČ** | 70259895 |
| **REDIZO** | 600031861 |
| **Kontakty** | Mgr. Renáta Dočkalová |
| **Ředitel** | Petr Mgr. Navrátil |
| **Telefon** | 778 |
| **Email** | ddsveselicko@ddsveselicko.cz |
| **www** | www.ddsveselicko.cz |

| | |
|---|---|
| **Zřizovatel** | MŠMT Praha |
| **Adresa** | Karmelitská 7, Praha 1, 118 12 |
| **IČ** | 70259895 |
| **Telefon** | 257 193 111 |
| **www** | www.msmt.cz |

.....
datum, podpis, razítko

# 2 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název školy** | Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1 | | |
| **Adresa** | Veselíčko 1, Přerov, 751 25 | | |
| **Název ŠVP** | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - verze od 1.9.2024 | | |
| **Platnost** | neurčito | **Dosažené vzdělání** | Základní vzdělání |
| **Název RVP** | RVP ZV Základní vzdělávání | **Délka studia v letech:** | 9 |

## Charakteristika ŠVP

### Zaměření školy

Motivační název vzdělávacího programu ZŠ Veselíčko „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ vyjadřuje spojení vzdělávání s praktickými životními zkušenostmi.
Uvědomujeme si, že naše budoucnost tkví v dětech, v efektivním rozvíjení jejich vrozených schopností, které dotvářejí vlivy vnějšího prostředí. Hledali jsme a hledáme cestu, jak velmi rozdílné dispozice jednotlivých žáků úspěšně rozvíjet. Víme, že dětský věk žádá všestranný a vyvážený rozvoj dítěte. Za učivo pak nepokládáme jen fakta, vztahy a principy , ale také metody, postupy a formy učení se žáky. Nedílnou součástí výuky je výchova a nastavení základních morálních hodnot.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Do naší školy přichází děti, které neoplývají kladným vztahem ke vzdělání a škole jako takové.
Škola je pro ně místo, kterému se ve velké většině pokoušely vyhnout nebo aspoň v ní svým způsobem přežít.
Našim úkolem je, navrátit je do lavic k pravidelné školní docházce a pravidelnému přijímání znalostí a objevování něčeho nového, a to takovým způsobem, aby to nebyla jen suchá nuda suché poznatky, ale hlavně to, co budou denně používat a pomůže jim to v rychlé orientaci ve stále zrychlujícímu se tempu světa.
Naše kompetence směřujjí k tomu, že žáky musíme naučit učit se, zapojit logické myšlení, tvoření, vyhledávat informace, spolupracovat, zapojit všechny dostupné prostředky. Naučíme-li je samostatné práci, je to nejbližší krok k tomu, aby si v budoucnu uměli sami vyhledávat nové poznatky a využívat jich.

### Začlenění průřezových témat

Pojatá průřezová témata se prolínají celou naší činností v každodenní práci. Nejsou tedy jen součástí školní práce, ale také mimoškolních aktivit . Průřezová témata postupně prolínalí jednotlivými ročníky jako integrovaná součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Jsou propojena s obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Víme, že pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Pro tyto lze sestavit podpůrný plán pedapogické podpory.
PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“
"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV." Tyto máme ještě pro lepší přehlednost zapracovány do tematických plánů a barevně odlišeny.
Snažíme se pomocí našeho ŠVP zdůrazňovat nejen znalosti, ale i dovednosti, schopnosti, rozvoj osobnosti a její kreativitu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
a) v oblasti metod výuky:
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
b) v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče - vždy dle doporučení PPP nebo SPC."
Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV , bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."
*Minimální výstupy uvedené jsou **vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu** (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.*
*V souladu s platnou vyhláškou se **výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření** třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.*"
Zapracování minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP do ŠVP:
- vždy vycházíme ze zpracování RVP ZV
- jsou zapracovány do tematických plánů pro jednotlivé předměty
*Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyka nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka. K tomuto je součástí ŠVP Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Nejedná se o podpůrné opatření, ale v případě potřeby bude vzdělávací obsah nahrazen.*
**Koncepce předcházení školní neúspěšnosti**
**S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.**
Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy:

- děti se speciálně vzdělávacími potřebami
- děti, které nově nastoupily do školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.
Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.
V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů, vedení školy a zařízení. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.
Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry a snaze cokoliv změnit.

**Problémy žáka ve vyučovací hodině**

- nerozumí výkladu
- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
- nestíhá zapisovat podle výkladu
- nedokáže určit, co je podstatné
- neumí se soustředit
- opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

**Problémy s domácí přípravou**

K problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

- slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)
- nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení)
- neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
- problémy komunikace s vyučujícím
- strach z vyučujícího
- obava sdělit, že něčemu nerozumí
- neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu
- nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky – odmítá nabízenou pomoc vyučujících

**Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

- dlouhodobé zdravotní problémy
- změna bydliště, dojíždění
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
- stres z neprospěchu
- útěky před problémy
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků

**Formy práce s neúspěšnými žáky**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

- snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči
- pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků
- nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování, možnost konzultací
- spolupracujeme s vychovateli, aby příprava na výuku mohla být individuální
- pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
- v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
- zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva
- užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka
- žáka necháme vyniknout, necháme zažít „pocit úspěchu“

**Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP**

- **Plán pedagogické podpory**
  - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- **Individuální vzdělávací plán**

- podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem

- **Asistent pedagoga**
  - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
- **Doporučení ze ŠPZ**
  - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka
- **Doučování**
  - vyučující po konzultaci s třídním učitelem volí a nabízejí individuální doučování

**Nástup žáka do školy**
**oblast prevence**

- co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu
- hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
- pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
- Spolupráce s okolními MŠ – již několik let na škole probíhají setkání budoucích prvňáků - adaptace na školní prostředí, docvičení potřebných dovedností, vyvrcholením spolupráce je Zahradní slavnost
- komunikace s rodiči – rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

**oblast intervence**

- pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
- všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, vychovatelům
- při přípravě na vyučování – zacílení na konkrétní problém
- pokud ale dítě výrazně selhává – nutná přesná diagnostika příčin problému – konzultace se školním psychologem, vyšetření v PPP, SPC

**Přestup žáka na druhý stupeň**

- dopřát čas na adaptaci
- komunikace mezi učiteli - předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace
- adaptační bloky – vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru

**Změna školy**

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující
- neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný rodič), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť – komunikace učitel – rodič – žák –vychovatel - informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

**Nemoc, zvýšená omluvená absence**

- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení

**Změna situace v rodině**

- můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
- sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka

**Špatná sociální situace**

- podat žákovi pomoc a podporu
- ohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu
- řešit problém s rodiči, vychovateli
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD

**Závadové chování, záškoláctví**

- pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem
- důsledné řešení zvýšené omluvené absence

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Rozpoznat mimořádné nadání žáka je dlouhodobý, a vůbec ne jednoduchý proces. Jde především o pozorování

žáka ve školní práci, rozbor výsledků jeho práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Vše je o to složitější, že často nemusí jít o mimořádné nadání, ale pouze o nerovnoměrný zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.
V případě možného nadání žáka se vypracovává písemně plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí výchovný poradce a příslušní učitelé předmětů, v nichž žák vykazuje nadání. Na 1. stupni je to třídní učitel. V PLPP jsou popsány charakteristiky žáka, oblast, ve které projevuje nadání, stanoveny metody práce s žákem. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.
V případě, že bychom mezi našimi žáky objevili žáky mimořádně nadané, náš ŠVP umožňuje :
- zařazení rozšiřujícího učiva v osnovách jednotlivých předmětů - obohacení učiva
- zadávání specifických úkolů a projektů
Spolupracujeme rovněž s PPP a SPC a využíváme jejich doporučení. následně pak může být upracován IVP.
„Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“
Vzdělávání cizinců
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyka nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka. K tomuto je součástí ŠVP Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání (Příloha č. 1)
Nejedná se o podpůrné opatření, ale v případě potřeby bude vzdělávací obsah nahrazen dle individuální potřeby.

# 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

## Kompetence k učení

Formy, metody postupy nutné k dosažení zvolené kompetence

- Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .
- Nabízíme žákům informační zdroje /například n přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.
- Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.
- Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.
- Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.

Ø Učíme vytýčit, pojmenovat a překonávat překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by žák mohl své učení zdokonalit.
Ø Snažíme se o prožitkové učení , kdy žák může učivo lépe pochopit.
Ø Zadáváním domácích prací a důslednou zpětnou vazbou vedeme žáky k samostatnosti a lepší organizaci vlastní činnosti.
Ø Při práci s tiskem a internetem učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě.
Ø Učíme žáky využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, začleňujeme je do širších poznatků z různých poznávacích oblastí a na jejich základě utváříme komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy.
Ø

Ø Vhodným výběrem textů zajistíme upoutání pozornosti a hlubšího prožitku.
Ø Vhodně volenými otázkami a řízeným rozhovorem vedeme k porozumění textů.
Ø Seznamujeme s mluvnickými a literárními termíny a prakticky jich využíváme.
Ø Prostřednictvím vlastní tvorby žáků vedeme k potřebě zdokonalování a učení se.
Ø Učíme využívat osnovy k postihování hlavních myšlenek textu.

Ø Využíváme zpětné vazby při hodnocení výsledků práce.
Ø Při klasifikaci využíváme a bereme na vědomí sebehodnocení a sebekritiku žáků, jež vede k motivaci k učení.
Ø Klademe důraz na hodnocení toho, co žáci znají, ne toho, co neumí.
Ø Vytváříme všem stejné podmínky rovnosti, aby nedocházelo k nevhodnému porovnávání či ponížení žáka.
Ø Učivo zadáváme přiměřeně, aby docházelo k dosažení co nejlepších výsledků.

**Informatika**

přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských) umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratick

## Kompetence k řešení problémů

Formy, metody postupy nutné k dosažení zvolené kompetence
Ø Brainstorming – bouře mozků.
Ø Vedeme žáky k diskusím, vyjádření vlastního názoru .
Ø Na příkladech demonstrujeme názor člověka, vedeme k hodnocení tohoto názoru.
Ø Učíme žáky používat metodu „pokus-omyl“.
Ø Vedeme žáky k vytvoření vlastní hypotézy.
Ø Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat jiným.
Ø Žáky vedeme ke spolupráci s ostatními, žíky i pedagogy.
Ø Formou hry (např. kvizy, rébusy,aj.)vedeme žáky k objevování vzájemných vztahů a příčin.
Ø Nejen pomocí vlastního příkladu vedeme žáky k řešení jednotlivostí a vyvození obecného úsudku.
Ø Snažíme se směrovat je k tomu, aby ze znalostí obecných zákonitostí byli schopni vyslovit a obhájit své názory.
Ø Vedeme žáky k analyzování různých nesrovnalostí.

Ø Ukazujeme žákům kde a jak vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, třídit tyto informace a objevovat varianty řešení vzniklých problémů.
Ø Na příkladech z praxe ukazujeme důležitost nových informací (formou sběru, třídění a kompletace) a učíme žáky činit rozhodnutí a tyto si obhájit.
Ø Využíváme technické vybavení školy – výpočetní techniku.
Ø Ve vhodných předmětech zařazujeme do výuky praktická cvičení, vlastní měření a frontální pokusy.
Ø Sledujeme aktuální dění, snažíme se zdokonalovat ve svých oborech.
Ø Učíme žáky vybírat ze sady informací a rozlišovat informace primární a sekundární.
Ø Učíme žáky získané informace srovnávat s příklady z praxe.
Ø Formou diskuse podporujeme vlastní vyjádření k danému tématu, problému.
Ø Navozujeme situace z praktického života, které vedou žáky k formulaci vlastních názorů a jejich řešení.

**Informatika**

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## Kompetence komunikativní

Formy, metody postupy nutné k dosažení zvolené kompetence
Ø Vedeme k pochopení, že každý člen skupiny má právo na svůj názor.
Ø Učíme ovládat emoce a uvědomit si, že mohou ostatní členy ovlivnit pozitivně i negativně.
Ø Odstraňujeme obavy vyjádřit názor odlišný od mínění ostatních, ba i nesouhlas.
Ø Vedeme k schopnosti potlačit vzájemné antipatie v zájmu splnění úkolu.
Ø Trénujeme schopnost ustoupit ze svého názoru, pokud se ukáže, že nebyl nejlepší.
Ø Navozujeme situace pomáhající překonat trému z vystoupení před kolektivem.
Ø Zapojujeme žáky do formulování slovního hodnocení výkonu svých spolužáků.
Ø Nabízíme práci s textem, jež umožňuje rozvíjet slovní zásobu a chápat význam slov.
Ø Učíme umění naslouchat mluvenému projevu nejen učitele, ale i čtenému uměleckému textu v podobě audio i videonahrávky .
Ø Do výuky vnášíme situace, kdy žáci budou moci komunikovat nejen s učitelem a spolužáky, ale i dalšími osobami.
Ø Umožňujeme žákům setkávat se s různými typy komunikace, se způsobem mluvy, držením těla a interpretovat je
Ø Umožňujeme žákům zažít, že adekvátní projev je oceněn…
Ø Pomocí didaktických her se snažíme žáky přesvědčit o nutnosti dodržování pravidel diskuse.
Ø Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
Ø Na základě logického a citového posouzení vedeme žáky ke schopnosti vhodně volit výrazové prostředky odpovídající různým životním situacím.
Ø Učíme chápat význam a důležitost neverbální komunikace tj. „řeč těla“.
Ø Vštěpujeme jasná pravidla pro soužití ve školním kolektivu a trváme na jejich dodržování.
Ø Vedeme k porozumění a pochopení lidí s handicapem, k chápání jejich potřeb ve škole i mimo ni.
Na základě seznámení s jinými kulturami usilujeme o
chápání odlišnosti ale i jednoty lidského rodu.
Ø Na příkladech vyvozujeme potřebu ohleduplnosti a pochopení vůči starým a nemocným lidem.
Ø Budujeme atmosféru přátelství a spolupráce v demokratickém duchu, potlačujeme projevy agresivity,intolerance a vulgarity.
Ø Výuku vhodně oživujeme pomocí hudebních i filmových ukázek.
Ø Prohlubujeme schopnost vnímání použití různých jazykových prostředků v rozličných situacích- rozhovoru mezi přáteli, dialogu s dospělými a pod.

**Informatika**

ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

## Kompetence sociální a personální

Formy, metody postupy nutné k dosažení zvolené kompetence
Ø Při zadávání týmové práce, například při přípravě soutěží, vedeme žáky ke zpracování jednotlivých úkolů prostřednictvím získávání informací z internetu, knih, novin…
Ø Vedeme žáky k respektování odlišných pohledů na problém i k toleranci a přizpůsobení se daným požadavkům (scénky, dialogy,..)
Ø Vytváříme možnosti zhodnotit vlastní i společnou práci prostřednictvím anket, dotazníků a tím vedeme žáky také k sebehodnocení.
Ø Vedeme žáky k vzájemné vstřícnosti a toleranci prostřednictvím názoru .
Ø Učíme žáky vidět špatný příklad, poukazovat na něj a označit špatný příklad v chování kolem sebe i v celé společnosti, rozvíjíme tak vzájemnou empatii.
Ø Vedeme žáky k respektování odlišností ve společnosti v rozdílných kulturních a etnických skupinách.
Ø Vedeme k vytvoření schopnosti nacházet v každém pozitivní lidské vlastnosti.
Ø Vedeme žáky k respektování odlišných názorů při skupinové práci, učíme je vyjádřit svůj názor zdvořilým způsobem, povzbuzujeme méně odvážné a slabší spolužáky a prostřednictvím názorného předvedení vytváříme předpoklady pro získání této schopnosti

Rozvíjíme schopnost přijmout kritiku , ohodnotit dobrý nápad, přijmout názor jiných spolužáků.

**Informatika**

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## Kompetence občanské

Formy, metody postupy nutné k dosažení zvolené kompetence
Ø Učíme žáka odhadnout rizika ohrožující zdraví a bezpečnost.
Ø Vytváříme prostředí, kde žák může slušnou formou říci, co se mu líbí, co ne a proč.
Ø Učíme žáky pracovat ve dvojicích i ve skupinách.
Ø Vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
Ø Učíme žáka samostatně se projevit a přijmout názory jiného.
Ø Prohlubujeme zájem o poznávání okolí světa a vzájemné souvislosti.
Ø Vedeme k ochotné pomoci spolužákům i dospělým.
Ø Učíme žáky demokratickým způsobům tak, aby nedocházelo k záměně s anarchistickým chováním.
Ø Prohlubujeme znalosti z historie a tím pochopení tradic národa.

Ø Učíme žáka vhodně obhájit svůj názor.
Ø Dáváme možnost žákům vznášet své návrhy při zpracovávání vnitřního řádu školy.
Ø Důsledně požadujeme respektování daných pravidel.
Ø Učíme žáka rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnou účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích.
Ø Učíme žáka respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí tím, že je zapojujeme do sběrových akcí druhotných surovin, třídění odpadů, apod.
Ø V rámci besed působíme proti negativním vlivům ve společnosti.
Hrou, scénkami a rozhovory učíme žáky jak se zachovat při setkání s návykovými látkami.
Ø Vytváříme představy zdravé životosprávy.
Ø Přinášíme informace o následcích a důsledcích nevhodného chování.
Ø Učíme vstřícné a ochotné pomoci v péči o životní prostředí, o hygienické zázemí.
Ø Podporujeme v dětech slušné vyjádření vlastního názoru a respektování názoru druhých.
Ø Učíme a vedeme žáky ke správným stravovacím návykům a dodržování pitného režimu.
Ø Pomocí přednášek, rozhovorů bojujeme proti užívání drog.
Ø Vytvářením dobrých vztahů ve třídě se snažíme žáky vést proti užívání šikany a násilí vůči okolí.
Ø Snažíme se vést žáky ke kamarádství, učíme je sounáležitosti a respektu vůči odlišnostem.

**Informatika**

systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

## Kompetence pracovní

Formy, metody postupy nutné k dosažení zvolené kompetence
Ø Pomocí názoru a ukázky úklidu pracovního místa vedeme k děti k tomuto návyku.
Ø Využíváme ve výuce vlastních zážitků žáků.
Ø Žáci společně řeší uměle vzniklou krizovou situaci, kterou vytváří učitel a vede k jejímu vyřešení.
Ø Vedeme k aktivitě všechny žáky a spravedlivě rozdělujeme pracovní povinnosti mezi všechny.
Ø Zadáváním vhodných činností vedeme žáky k práci ve skupině.
Ø Sami vedeme správnou komunikaci v kolektivu , respektování názoru i osobnosti druhého a učíme tomu i děti.
Ø Žáky stále vhodně motivujeme.
Ø Vedeme žáky k uvědomění si vlastní práce.
Ø Dodržujeme přiměřené množství zadávaných úkolů v závislosti na termínu splnění.
Ø Vedeme žáky k vzájemné pomoci.
Ø Zajímáme se o náměty, názory i zkušenosti žáků a tyto pak využíváme v další práci.
Ø Vedeme žáky k sebehodnocení a zároveň i k hodnocení ostatních žáků
Ø Názorně na konkrétních příkladech seznamujeme žáky s různými materiály.
Ø Seznamujeme žáky se správným pracovním postupem, bezpečné používání vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a vyžadujeme jeho dodržení.
Ø Vysvětlujeme žákům , že předpokladem úspěšné práce je i nutnost adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky.
Ø Využíváme metodu rozhovoru a vyprávění o vlastních nebo cizích zážitcích při práci s materiály a nástroji.
Ø Vedeme žáky k používání správné terminologie.
Ø Zajistíme širokou nabídku volitelných předmětů a zájmových útvarů.
Ø Prostřednictvím multimediální a počítačové učebny
Ø rozšiřujeme informace.
Ø Formou exkurzí rozvíjíme praktické zkušenosti žáků.
Ø

**Informatika**

- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

# 2.2 Začlenění průřezových témat

# OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Člověk a jeho svět** | |
| 1. ročník | Místo kde žijeme - domov |
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Rodina a širší sociální prostředí |
| **Chemie** | |
| 8. ročník | 2. Směsi |
| | 1.Úvod do předmětu , pozorování, pokus a bezpečnost práce |
| **Hudební výchova** | |
| 2. ročník | Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova** | |
| | Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - jednoduché tvary v kompozičním řešení |
| **Výchova ke zdraví** | |
| | Dospívání - období velkých proměn |
| | Co víme o zdraví |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Základy sportovních her |
| | Bezpečnost při sportování |
| | Cvičení pro děti |
| **Člověk a svět práce** | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Měsíc knihy**

**Projekt dopravní výchovy**

## Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Rodina a širší sociální prostředí |
| **Hudební výchova** | |
| 2. ročník | Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova** | |
| | Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - jednoduché tvary v kompozičním řešení |
| **Výchova ke zdraví** | |
| | Dospívání - období velkých proměn |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Cvičení pro děti |
| | Základy sportovních her |
| **Člověk a svět práce** | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Měsíc knihy**

**Projekt dopravní výchovy**

## Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Rodina a širší sociální prostředí |
| **Hudební výchova** | |
| 2. ročník | Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova** | |
| | Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - jednoduché tvary v kompozičním řešení |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Základy sportovních her |
| | Cvičení pro děti |
| | Bezpečnost při sportování |
| **Člověk a svět práce** | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Den Zdraví**

**Měsíc knihy**

**Projekt dopravní výchovy**

## Psychohygiena

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Rodina a širší sociální prostředí |
| **Hudební výchova** | |
| 2. ročník | Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova** | |
| | Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - jednoduché tvary v kompozičním řešení |

| | |
|---|---|
| **Výchova ke zdraví** | |
| | Dospívání - období velkých proměn |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Bezpečnost při sportování |
| | Základy sportovních her |
| **Člověk a svět práce** | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Den Zdraví**

**Měsíc knihy**

## Kreativita

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Rodina a širší sociální prostředí |
| **Chemie** | |
| 8. ročník | 2. Směsi |
| **Výtvarná výchova** | |
| 2. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - jednoduché tvary v kompozičním řešení |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Základy sportovních her |
| **Člověk a svět práce** | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem |
| 2. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 4. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Anglický jazyk**

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Měsíc knihy**

## Poznávání lidí

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Člověk a jeho svět** | |
| 1. ročník | Místo kde žijeme - domov |
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Rozvoj osobnosti |
| | Rodina a širší sociální prostředí |
| **Výtvarná výchova** | |
| 2. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 7. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - expresivní umění |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Základy sportovních her |
| **Člověk a svět práce** | |
| 2. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Měsíc knihy**

## Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Člověk a jeho svět** | |
| 1. ročník | Místo kde žijeme - domov |
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Rozvoj osobnosti |
| | Rodina a širší sociální prostředí |
| **Výtvarná výchova** | |
| 2. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 7. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - expresivní umění |
| **Výchova ke zdraví** | |
| 9. ročník | Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Základy sportovních her |
| **Člověk a svět práce** | |
| 2. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Měsíc knihy**

**Projekt dopravní výchovy**

## Komunikace

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Člověk a jeho svět** | |
| 1. ročník | Místo kde žijeme - domov |
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Rozvoj osobnosti |
| | Rodina a širší sociální prostředí |
| **Výtvarná výchova** | |
| 2. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 7. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - expresivní umění |
| **Výchova ke zdraví** | |
| 6. ročník | Dospívání - období velkých proměn |
| 9. ročník | Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Základy sportovních her |

| **Člověk a svět práce** | |
|---|---|
| 2. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 4. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Měsíc knihy**

## Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

| **Výchova k občanství** | |
|---|---|
| 6. ročník | Rozvoj osobnosti |
| **Výtvarná výchova** | |
| 2. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 7. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - expresivní umění |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Základy sportovních her |
| **Člověk a svět práce** | |
| 2. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 4. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Den Zdraví**

**Měsíc knihy**

**Projekt dopravní výchovy**

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

| **Výchova k občanství** | |
|---|---|
| 6. ročník | Rozvoj osobnosti |
| **Chemie** | |
| 8. ročník | 2. Směsi |
| | 1.Úvod do předmětu , pozorování, pokus a bezpečnost práce |
| **Výtvarná výchova** | |
| 2. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 7. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - expresivní umění |
| **Výchova ke zdraví** | |
| | Zdraví a životní prostředí |
| 9. ročník | Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Základy sportovních her |
| | Bezpečnost při sportování |
| **Člověk a svět práce** | |
| 2. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 4. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Den Zdraví**

**Měsíc knihy**

**Projekt dopravní výchovy**

## Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

| **Výchova k občanství** | |
|---|---|
| 6. ročník | Rozvoj osobnosti |
| **Chemie** | |
| 8. ročník | 2. Směsi |
| **Výtvarná výchova** | |
| 2. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 7. ročník | Rozvíjení smyslové činnosti - expresivní umění |
| **Výchova ke zdraví** | |
| 6. ročník | Co víme o zdraví |
| 7. ročník | Zdraví a životní prostředí |
| 9. ročník | Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Tělesná výchova** | |
| 3. ročník | Bezpečnost při sportování |
| | Základy sportovních her |
| **Člověk a svět práce** | |
| 2. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 4. ročník | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 8. ročník | Svět práce -volba povolání |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

**Den Zdraví**

**Měsíc knihy**

**Projekt dopravní výchovy**

# VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

## Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Dějepis** | |
| 8. ročník | Počátky nové doby |
| 9. ročník | Moderní dějiny |
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Život ve škole |
| 9. ročník | Mezinárodní vztahy, globální svět |

Pokryto předmětem

**Dějepis**

## Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Člověk a jeho svět** | |
| 4. ročník | Česká republika – naše vlast |
| **Dějepis** | |
| 8. ročník | Počátky nové doby |
| 9. ročník | Moderní dějiny |
| **Výchova k občanství** | |
| 6. ročník | Lidská práva |
| 7. ročník | Řízení společnosti |
| 9. ročník | Mezinárodní vztahy, globální svět |

Pokryto předmětem

**Dějepis**

## Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Člověk a jeho svět** | |
| 4. ročník | Česká republika – naše vlast |
| **Dějepis** | |
| 8. ročník | Počátky nové doby |
| 9. ročník | Moderní dějiny |
| **Výchova k občanství** | |
| 7. ročník | Řízení společnosti |

Pokryto předmětem

**Dějepis**

## Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Člověk a jeho svět** | |
| 4. ročník | Česká republika – naše vlast |
| **Dějepis** | |
| 8. ročník | Počátky nové doby |
| 9. ročník | Moderní dějiny |
| **Výchova k občanství** | |
| 7. ročník | Řízení společnosti |

Pokryto předmětem

**Dějepis**

# VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Člověk a jeho svět** | |
| 5. ročník | Místo kde žijeme - Evropa |
| **Dějepis** | |
| 7. ročník | Ranný středověk |
| **Zeměpis** | |
| 8. ročník | Náš světadíl - Evropa |

Pokryto předmětem

**Dějepis**

## Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Člověk a jeho svět** | |
| 5. ročník | Místo kde žijeme - Evropa |
| **Dějepis** | |
| 7. ročník | Ranný středověk |
| **Zeměpis** | |
| 8. ročník | Náš světadíl - Evropa |

Pokryto předmětem

**Dějepis**

## Jsme Evropané

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Dějepis** | |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa II.<br>Ranný středověk |
| **Zeměpis** | |
| 8. ročník | Náš světadíl - Evropa |

Pokryto předmětem

**Dějepis**

# MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

## Kulturní diference

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Výchova k občanství** | |
| 7. ročník | Lidská práva |
| **Výtvarná výchova** | |
| 8. ročník | Netradiční materiály |
| **Výchova ke zdraví** | |
| 6. ročník | Já a moji blízcí |

| | |
|---|---|
| **Člověk a svět práce** | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem |

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

## Lidské vztahy

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Výchova k občanství** | |
| 7. ročník | Lidská práva |
| **Výtvarná výchova** | |
| 8. ročník | Netradiční materiály |
| **Výchova ke zdraví** | |
| 6. ročník | Já a moji blízcí |

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

## Etnický původ

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Dějepis** | |
| 6. ročník | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| **Výchova k občanství** | |
| 7. ročník | Lidská práva |
| **Výtvarná výchova** | |
| 8. ročník | Netradiční materiály |
| **Výchova ke zdraví** | |
| 6. ročník | Já a moji blízcí |

## Multikulturalita

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Anglický jazyk** | |
| 8. ročník | Komunikační fráze |
| **Dějepis** | |
| 6. ročník | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| **Výchova k občanství** | |
| 7. ročník | Lidská práva |
| **Výtvarná výchova** | |
| 8. ročník | Netradiční materiály |
| **Výchova ke zdraví** | |
| 6. ročník | Já a moji blízcí |

## Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Anglický jazyk** | |
| 8. ročník | Komunikační fráze |
| **Výchova k občanství** | |
| 7. ročník | Lidská práva |
| **Výchova ke zdraví** | |
| 6. ročník | Já a moji blízcí |

# ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Ekosystémy

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Přírodopis** | |
| 6. ročník | Základy ekologie |
| **Zeměpis** | |
| | Obyvatelstvo na Zemi |
| **Výchova ke zdraví** | |
| 7. ročník | Zdraví a životní prostředí |

Pokryto předmětem

**Člověk a svět práce**

Pokrytí v projektu

**Den Země**

## Základní podmínky života

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Přírodopis** | |
| 6. ročník | Základy ekologie |
| **Zeměpis** | |
| | Obyvatelstvo na Zemi |
| **Výchova ke zdraví** | |
| | Co víme o zdraví |
| 7. ročník | Zdraví a životní prostředí |
| **Člověk a svět práce** | |
| 2. ročník | Pěstitelské práce |

Pokryto předmětem

**Člověk a svět práce**

Pokrytí v projektu

**Den Země**

## Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Chemie** | |
| 8. ročník | 2. Směsi |
| **Přírodopis** | |
| 6. ročník | Základy ekologie |
| **Zeměpis** | |
| | Obyvatelstvo na Zemi |
| **Výchova ke zdraví** | |
| | Co víme o zdraví |
| 7. ročník | Zdraví a životní prostředí |
| **Člověk a svět práce** | |
| 2. ročník | Pěstitelské práce |

Pokryto předmětem

**Člověk a svět práce**

Pokrytí v projektu

**Měsíc knihy**

**Den Země**

## Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Chemie** | |
| 8. ročník | 2. Směsi |
| **Přírodopis** | |
| 6. ročník | Základy ekologie |
| **Zeměpis** | |
| | Obyvatelstvo na Zemi |
| **Výchova ke zdraví** | |
| | Co víme o zdraví |
| 7. ročník | Zdraví a životní prostředí |
| **Člověk a svět práce** | |
| 2. ročník | Pěstitelské práce |
| | Lidové zvyky, tradice a řemesla |

Pokryto předmětem

**Člověk a svět práce**

Pokrytí v projektu

**Měsíc knihy**

**Den Země**

# MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 3. ročník | Literární výchova |
| 5. ročník | Slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační výchova a slohová výchova |
| **Informatika** | |
| 8. ročník | Algoritmizace a programování |
| 9. ročník | Programovací projekty |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

## Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 3. ročník | Literární výchova |
| 5. ročník | Slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační výchova a slohová výchova |
| **Informatika** | |
| 8. ročník | Algoritmizace a programování |
| 9. ročník | Programovací projekty |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Od obilí k chlebu**

## Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 5. ročník | Slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační výchova a slohová výchova |
| **Informatika** | |
| 8. ročník | Algoritmizace a programování |
| 9. ročník | Programovací projekty |

Pokryto předmětem

**Informatika**

## Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 5. ročník | Slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační výchova a slohová výchova |
| **Informatika** | |
| 8. ročník | Algoritmizace a programování |
| 9. ročník | Programovací projekty |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Měsíc knihy**

## Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | |
| 5. ročník | Slohová výchova |
| **Informatika** | |
| 8. ročník | Algoritmizace a programování |
| 9. ročník | Programovací projekty |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Měsíc knihy**

## Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

| **Český jazyk a literatura** | |
|---|---|
| 5. ročník | Slohová výchova |
| **Informatika** | |
| 8. ročník | Algoritmizace a programování |
| 9. ročník | Programovací projekty |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Měsíc knihy**

## Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

| **Český jazyk a literatura** | |
|---|---|
| 5. ročník | Slohová výchova |
| **Informatika** | |
| 8. ročník | Algoritmizace a programování |
| 9. ročník | Programovací projekty |

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**Měsíc knihy**

# 3 Charakteristika školy

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název školy** | Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1 | | |
| **Adresa** | Veselíčko 1, Přerov, 751 25 | | |
| **Název ŠVP** | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - verze od 1.9.2024 | | |
| **Platnost** | neurčito | **Dosažené vzdělání** | Základní vzdělání |
| **Název RVP** | RVP ZV Základní vzdělávání | **Délka studia v letech:** | 9 |

2. Charakteristika školy

Do naší školy přichází děti, které neoplývají kladným vztahem ke vzdělání a škole jako takové.
Škola je pro ně místo, kterému se ve velké většině pokoušely vyhnout nebo aspoň v ní svým způsobem přežít.
Našim úkolem je, navrátit je do lavic k pravidelné školní docházce a pravidelnému přijímání znalostí a objevování něčeho nového, a to takovým způsobem, aby to nebyla jen suchá nuda suché poznatky, ale hlavně to, co budou denně používat a pomůže jim to v rychlé orientaci ve stále zrychlujícímu se tempu světa.
Naše práce je o to těžší, že učíme v odděleních .
Na tento způsob výuky nebyli žáci zvyklí. I tomu je musíme naučit. Musíme je naučit samostatně pracovat. Naučíme-li je této samostatné práci, je to nejbližší krok k tomu, aby si v budoucnu uměli sami vyhledávat nové poznatky a využívat jich.
**Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:**
**a) v oblasti metod výuky:**
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**b) v oblasti organizace výuky:**
- střídání forem a činností během výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

To jak bude výuka PSPP organizována, je zcela v kompetenci ředitele školy. Odvíjí se to například od skutečnosti, zda bude poskytováno toto podpůrné opatření více žákům školy a to v podobné oblasti PSPP nebo bude poskytování PSPP dané oblasti jen jednotlivým žákům, od možností personálního zabezpečení výuky. Zajištění PSPP je možné jak nad rámec celkové povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem) tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RUP RVP.
***„Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:***
***-komunikační rozvoj*** . Cílem je dosáhnout optimálního rozvoje jeho řečových čtenářských dovedností, rychlou orientaci v textu, rozvíjení verbálního projevu – skloňování, časování, množná čísla apod. Zaměříme se i na procvičení aktuálního učiva, ve kterém bude mít žák aktuální problém. Předmět komunikační rozvoj se vypracovává vždy dle aktuálního stavu žáka a jeho konkrétních potřeb. Průběžně může být upravován a do ŠVP bude vložen jako příloha.
**- biofeedback** jako terapeutickou modalitu do psychoterapie. Představuje nový postup, který intervenuje do psychických, psychosomatických i somatických funkcí přímo na úrovni fungování centrální nerovové soustavy. Při nácviku je zpětnou vazbou klientův mozek neustále informován o svém aktuálním stavu a výkonu. Přitom je tzv. operantním podmiňováním stimulována žádoucí aktivita a inhibována aktivita nežádoucí. Indikací jsou především dysfunkce, které se vyznačují bazální disharmonií, dysbalancí mozkové činnosti, ať již ve smyslu nadměrného útlumu či nadměrné iritace, případně obojího zároveň. Tím je oslabena tzv. kortikální regulace chování. V důsledku toho je snížena či narušena pozornost, vůle, soustředění, schopnost plánovat a odhadovat důsledky svého chování a celková schopnost sebekontroly jedince.. Dosavadní výsledky výzkumů také hovoří zcela jednoznačně o tom, že tato metoda je účinná a prospěšná pro terapii poruch pozornosti, učení a u hyperaktivních dětí. Personálně zajišťuje psycholog a vychovatelka jako asistentka s platným cerifikátem pro používání této metody.

*-**logopedická náprava** řeči pro žáky se závažnými poruchami řeči,*
*- **práce s počítačem** pro žáky různých potíží.*
*Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme, případně obměňujeme vzhledem ke vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“*
U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání – viz příloha

## Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola , Veselíčko 1 je neúplná škola s vybranými ročníky zřízenými dle momentální potřeby zapsaných žáků .
Každoročně otvíráme 4 třídy, ve kterých vyučujeme v jednom vzdělávacím programu .
Zpravidla otvíráme 4. – 9. roč. ZŠ.

### 2.2 Vybavení školy

Škola disponuje 4 základními učebnami, učebnou s počítačovým vybavením , jazykovou učebnou, interaktivní tabulí, v každé třídě dataprojektorem, specializovanou učebnou pro výtvarnou výchovu, dílnou pro rukodělné práce a keramickou dílnou. Máme 2 hřiště s pískovým povrchem. Škola nedisponuje tělocvičnou, kterou musíme pronajímat v obci. V roce 2023/2024 však tato již bude plně k dispozici. Navíc škola disponuje velkou zahradou, kde jsou hned dvě hřiště.
Učitelé se schází ve sborovně vybavené počítačem, používají tiskárnu i kopírku . K dispozici mají rovněž dva kabinety, které jsou rovněž vybaveny počítači. Další možnost využití internetu mají učitelé za použití notebooků v kmenových učebnách.

Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Škola pro život"

### 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se o 100% kvalifinkovanost učitelského sboru. Všichni pedagogové se stále vzdělávají.
V případě potřeby využíváme asistenta pedagoga.

### 2.4 Spolupráce s jinými subjekty a dlouhodobé projekty

**Programy ve spolupráci s dalšími institucemi**
– stejně tak jako v minulosti se i v následujícím období budeme na základě možností nabídky účastnit programů nabízených jinými institucemi, podílet se nebo sami tvořit projekty na získání grantů a finančních prostředků pro aktivity s našimi dětmi. Například projekty ve spolupráci s obcí Veselíčko.
Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční), třídní, školní.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Mezi dlouhodobě úspěšné projekty řadíme tradiční setkání na Vánočním setkání, besídkách pro předškoláky a důchodce, Projekt dopravní výchovy, Měsíce knihy, Den zdraví i Dětský den.

### 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Většina rodičů je v pravidelném, zejména telefonickém , styku se školou. Jejich zájem se soustřeďuje především na chování dětí. Pravidelně je zveme na rodičovskou schůzku, které jsou minimálně dvakrát ročně a dále dle

potřeby. S životem školy se mohou seznámit na našich webových stránkách.

**2.6 Rada školy**
Je složena ze zástupce za rodiče žáků školy a zástupce pedagogů. Schází se minimálně dvakrát ročně.

**2.7 Další aktivity školy**

**Prevence rizikového chování** – její koncepce je zpracována v Minimálním preventivním programu DDŠ, Školní preventivní strategii, Školním programu proti šikanování a Krizovém plánu školy.Zahrnuje preventivní práci s dětmi (ve výuce, programy pro jednotlivé skupiny, volnočasové aktivity), nabídku spolupráce pro rodiče a možnosti odborného růstu pracovníků.
Jeho aktivity jsou ve škole rozprostřeny do předmětů Vko, Vkz, Čj, Tv a jednotlivá témata probírána pak rovněž v rámci třídnických hodin.
Preventivní program ve spolupráci s **Městskou policí v Přerově** – jde o celoroční program, který jsme zahájili ve školním roce 2007/08. Nejde o povinnou aktivitu.
Každoročně spolupracujeme s psovody Městské policie Přerova, kteří k nám jezdí na preventivní besedu s žáky. Součástí jsou i uklázky práce psovodů. Tato činnost má význam v rámci preventivního působení na naše žáky. Garantem programu je zástupce ředitele školy.
Externí témata: domluváme na osobní schůzce s pracovníky oddělení prevence **na Městské policii v Přerově. Při volbě externích témat spolupracujeme i s dalšími složkami a institucemi v rámci prevence a záchranného systému (Hasiči, Horská služba, Armáda ČR)**

# 4 Učební plán

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název školy** | Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1 | | |
| **Adresa** | Veselíčko 1, Přerov, 751 25 | | |
| **Název ŠVP** | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - verze od 1.9.2024 | | |
| **Platnost** | neurčito | **Dosažené vzdělání** | Základní vzdělání |
| **Název RVP** | RVP ZV Základní vzdělávání | **Délka studia v letech:** | 9 |

# Učební plán ročníkový

## 1. stupeň

| **Povinné předměty** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **23** |
| Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+1 | 7 | 6+2 | 6+1 | **39** |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Člověk a jeho svět | 0+2 | 1+2 | 3 | 3 | 4 | **15** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Výtvarná výchova | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **10** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Informatika | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **Celkem základní dotace** | 16 | 18 | 23 | 22 | 23 | 102 |
| **Celkem disponibilní dotace** | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 16 |
| **Celkem v ročníku** | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **118** |

## 2. stupeň

| Povinné předměty | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 19 |
| Český jazyk a literatura | 4+1 | 4+1 | 4 | 3+1 | 18 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Německý jazyk | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Dějepis | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Výchova k občanství | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Fyzika | 1+1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Chemie | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 8 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 0+1 | 0+1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Tělesná výchova | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1+1 | 0+2 | 6 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Celkem základní dotace** | 24 | 27 | 28 | 25 | 104 |
| **Celkem disponibilní dotace** | 4 | 3 | 4 | 7 | 18 |
| **Celkem v ročníku** | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** |

## Celkový učební plán

| RVP | | | | ŠVP | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematika a její aplikace** | | | **23** | **19** | **42** |
| | Matematika | Matematika | 23 | 19 | 42 |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | | | **48** | **36** | **84** |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 9 | 12 | 21 |
| | Další cizí jazyk | Německý jazyk | 0 | 6 | 6 |
| | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 39 | 18 | 57 |
| **Člověk a jeho svět** | | | **15** | **0** | **15** |
| | Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 15 | 0 | 15 |
| **Člověk a společnost** | | | **0** | **11** | **11** |
| | Dějepis | Dějepis | 0 | 7 | 7 |
| | Výchova k občanství | Výchova k občanství | 0 | 4 | 4 |
| **Člověk a příroda** | | | **0** | **23** | **23** |
| | Chemie | Chemie | 0 | 2 | 2 |
| | Fyzika | Fyzika | 0 | 5 | 5 |
| | Přírodopis | Přírodopis | 0 | 8 | 8 |
| | Zeměpis | Zeměpis | 0 | 8 | 8 |
| **Umění a kultura** | | | **15** | **11** | **26** |
| | Hudební výchova | Hudební výchova | 5 | 4 | 9 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 10 | 7 | 17 |
| **Člověk a zdraví** | | | **10** | **12** | **22** |
| | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 8 | 18 |
| | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | 0 | 4 | 4 |
| **Člověk a svět práce** | | | **5** | **6** | **11** |
| | Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 | 6 | 11 |
| **Informatika** | | | **2** | **4** | **6** |
| | Informatika | Informatika | 2 | 4 | 6 |
| **Celková dotace** | | | **102** | **104** | **206** |
| **Disponibilní dotace** | | | **16** | **18** | **34** |

Jazyk a jazyková komunikace
- vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších časových celcích než je vyučovací hodina
- vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci ve třetím ročníku 3 vyuč. hodiny, čtyři hodiny výuky od 4.do 9.ročníku. Jedná se o jazyk anglický.

Matematika a její aplikace
- vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Informační a komunikační technologie
- vzdělávací obsah je realizován od 4. do 9 ročníku jako povinný

Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

Člověk a společnost
- vzdělávací obsah oborů Dějepis a Výchova k občanství je realizován na 2. stupni základního vzdělávání v 6. - 9.ročníku

Člověk a příroda
- vzdělávací obsah oborů Přírodopis, Zeměpis, Fyzika a Chemie je realizován na 2.stupni základního vzdělávání
- PŘ, Z, FY 6. - 9.ročník
- CH 8.a 9.ročník

Umění a kultura
- vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání (1. - 9. ročník)
- vzdělávací obsah oboru Hudební výchova je realizován v 1. - 9.ročníku základního vzdělávání

Člověk a zdraví
- vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví je realizován na 2.stupni v6 až 9.ročníku, na 1.stupni je součástí oblasti Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Člověk a svět práce
- vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, na 1.stupni v osmi tematických okruzích, na 2.stupni v 8.a 9.ročníku povinně v okruhu Svět práce, v 7.a 9.ročníku .

Průřezová témata
- realizují se v učivu jednotlivých předmětů.

# 5 Učební osnovy

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název školy** | Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1 | | |
| **Adresa** | Veselíčko 1, Přerov, 751 25 | | |
| **Název ŠVP** | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - verze od 1.9.2024 | | |
| **Platnost** | neurčito | **Dosažené vzdělání** | Základní vzdělání |
| **Název RVP** | RVP ZV Základní vzdělávání | **Délka studia v letech:** | 9 |

## 5.1 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## 5.1.1 Matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 4 | 4+1 | 4+1 | 3+2 |

### Charakteristika předmětu

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobností jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů .
V této oblasti je zařazeno i téma finanční gramostnosti. Bude rozvíjeno průběžně dle učiva a vhodnosti zařazení bez striktních pravidel.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .\n Nabízíme žákům informační zdroje -například přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.\n Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.\n Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.\n Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.\n*

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - měří různé fyzikální vlastnosti objektů, zpracovává výsledky svých pozorování

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější*

*pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

  RVP

- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

  - samostatně řeší problémy , volí vhodné zpsůoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

    ~~RVP~~

  - přijímá důsledky svých rozhodnutí

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - kultivovaně se projevuje, správně artikuluje

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - formuluje a ověřuje vlastní názor na problematiku právě probíhajících fyzikálních úloh a jevů

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  RVP

- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - aplikuje základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

**1. ročník**

# 1. ročník

4 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace - číslice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• čte a zapisuje číslice do 20<br>• používá čísla k vyjádření počtu a pořadí<br>• správně používá znaménka větší, menší, rovno<br>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném soubory, vytváří soubory s daným počtem prvků | zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění<br><br>- číslice 0 - 20<br>- znaménka =, +, -<br>- součet čísel (bez přechodu přes desítku)<br>- rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)<br>- počítání předmětů v daném souboru<br>- vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků<br>- čtení a psaní čísel<br>- porovnávání čísel<br>- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- čte a zapisuje číslice do 20
- používá čísla k vyjádření počtu a pořadí
- správně používá znaménka větší, menší, rovno
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném soubory, vytváří soubory s daným počtem prvků

## 2. Číslo a početní operace- číselná řada

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• správně používá znaménka větší, menší, rovno<br>• zařadí a zobrazí číslo na číselné ose (do 20), užívá lineární uspořádání<br>• porovná čísla na základě množství nebo pořadí | - vztahy menší, větší rovno (znaménka, symboly) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- správně používá znaménka větší, menší, rovno
- zařadí a zobrazí číslo na číselné ose (do 20), užívá lineární uspořádání
- porovná čísla na základě množství nebo pořadí

## 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 (bez přechodu přes 10)<br>- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání<br>- řešení slovních úloh s využitím vztahů na o n-více, o n - méně |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

## 4. Geometrie v rovině a prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orinetuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)<br>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci | - geometrické pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za , hned před, hned za)<br>- rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)<br>- tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)<br>- orientace v prostoru |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orinetuje se  v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci

## 2. ročník

4 týdně, P

### 1. Číslo a početní operace - násobení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n méně v oboru do 100<br>• aplikuje spoje násobilek 2,3,4,5<br>• řeší slovní úlohy na násobení<br>• řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně | - násobek<br>- násobení jako opakované sčítání<br>- činitel, záměna činitelů<br>- názorné násobení a dělení na souborech různých předmětů<br>- řady násobků daného čísla<br>- automatizace násobilek 2,3,4,5 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n méně v oboru do 100
- aplikuje spoje násobilek 2,3,4,5
- řeší slovní úlohy na násobení
- řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně

**2. ročník**

## 2. Číslo a početní operace - dělení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje spoje násobilek 2,3,4,5<br>• aplikuje dělení v oboru násobilek 2,3,4,5<br>• aplikuje násobení a dělení v praktických situacích<br>• řeší slovní úlohy na dělení<br>• řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům s užitím závorek<br>*Například sčítání, násobení\n*<br>• řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně | - dělení v oboru násobilek 2,3,4,5<br>- automatizace dělení v oboru probraných násobilek<br>- vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek<br>- řešení a vytváření úloh na násobení a dělení v oboru násobilek<br>- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n- krát více, n-krát méně |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aplikuje spoje násobilek 2,3,4,5
- aplikuje dělení v oboru násobilek 2,3,4,5
- aplikuje násobení a dělení v praktických situacích
- řeší slovní úlohy na dělení
- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům s užitím závorek
- řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně

**2. ročník**

## 3. Číslo a početní operace - čís.obor 0 - 100

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• čte a zapisuje čísla do 100<br>• porovnává čísla a zápis výsledky porovnávání<br>*- orientuje se v čase, převádí jednotky času\n\n- popisuje jednoduché závislosti z praktického života\n\n- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*<br>• rozezná desítky jednotky ve dvojciferném čísle<br>• aplikuje značky větší, menší<br>*- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci\n\n- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky\n\n- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině\n*<br>• sčítá a odčítá zpaměti v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku<br>• vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100<br>*- na počítadle, penězích, ve čtvercové síti*<br>• porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi umí zapsat pomocí symbolů<br>• aplikuje zaokrouhlování daných čísel na destíky<br>• orientuje se na číselné ose<br>• sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku<br>• používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh<br>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100<br>• řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n méně v oboru do 100 | - číslená řada<br>- porovnávání čísel<br>- číselná osa<br>- zaokrouhlování čísel na desítky<br>- součet a rozdíl čísel<br>- užití závorek<br><br>- sčítání a odčítání s přechodem přes 10<br>- počítání po deseti, po jednom - v oboru do 100<br>- čtení a zápis čísel - v oboru do 100<br>- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel<br>- sčítání a odčítání násobků 10<br>- sčítání a odčítání v oboru do 100<br>- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- čte a zapisuje čísla do 100
- porovnává čísla a zápis výsledky porovnávání
- rozezná desítky jednotky ve dvojciferném čísle
- aplikuje značky větší, menší
- sčítá a odčítá zpaměti v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku
- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100
- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi umí zapsat pomocí symbolů
- aplikuje zaokrouhlování daných čísel na destíky
- orientuje se na číselné ose
- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku
- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100
- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n méně v oboru do 100

**2. ročník**

## 4. Geometrie v rovině a prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• kreslit křivé a rovné čáry<br>• odhadnout délku úsečky na decimetry, centimetry, metr<br>• označí body a úsečky<br>• porovnává velikost, měří a odhaduje délku úsečky<br>• poznává geometrická tělesa v praxi, porovnává velikost útvarů<br>• vymodeluje tělesa (krychli a kvádr) | - úsečka, lomená čára<br>- délka úsečky , jednotky centimetr, metr<br>- označení bodů a úseček<br>- kreslení křivých a rovných čar<br>- rýsování úseček, měření délky úsečky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- kreslit křivé a rovné čáry
- odhadnout délku úsečky na decimetry, centimetry, metr
- označí body a úsečky
- porovnává velikost, měří a odhaduje délku úsečky
- poznává geometrická tělesa v praxi, porovnává velikost útvarů
- vymodeluje tělesa (krychli a kvádr)

## 5. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje násobení a dělení v praktických situacích<br>• řeší slovní úlohy na násobení<br>• řeší slovní úlohy na dělení<br>• řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům s užitím závorek<br>*Například sčítání, násobení\n*<br>• řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně<br>• poznává geometrická tělesa v praxi, porovnává velikost útvarů<br>• vymodeluje tělesa (krychli a kvádr) | - vlastnosti násobení a dělení<br>- další spoje násobilek<br>- konkrétní orientace v prostoru |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aplikuje násobení a dělení v praktických situacích
- řeší slovní úlohy na násobení
- řeší slovní úlohy na dělení
- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům s užitím závorek
- řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně
- poznává geometrická tělesa v praxi, porovnává velikost útvarů
- vymodeluje tělesa (krychli a kvádr)

## 6. Orientace v čase

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pozná časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)<br>• čte časové údaje na různých typech hodin<br>• orinetuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - den - 24 hodin, hodina - 60 minut, minuta - 60 sekund<br>- orientace v čase<br>- jednoduché převody jednotek času<br>- čtení údajů na hodinách mechanických i digitálních<br>- sledování jednoduchých závislostí na čase (například změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávek, doba snídaně, oběda, večeře, spánku, aj. |

**Komentář**

Toto učivo je vhodné opakovat průběžně během roku

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pozná časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)
- čte časové údaje na různých typech hodin
- orinetuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

**3. ročník**

# 3. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace - násobení a dělení čísly 6 - 10

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá spoje všech násobilek<br>\n\n<br>• dokáže sestavit tabulku násobků a orientovat se v ni<br>\n \n<br>• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru násobilek | - opakování a procvičování násobilky 0 - 5<br>- násobení a dělení čísly 6-10 v oboru násobilek<br>- tabulky násobků<br>- slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát víc,n- krát méně |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- užívá spoje všech násobilek
- dokáže sestavit tabulku násobků a orientovat se v ni
- řeší a vytváří slovní úlohy v oboru násobilek

## 2. Násobení a dělení mimo obor násobilek v číselném oboru do 100

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• ovládá pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným<br>• určuje neúplný podíl a zbytek při dělení v jednoduchých případech<br>• zvládá řešení slovních úloh s násobením a dělením v oboru do 100<br>• v praxi používá tabulkových zápisů<br>• aplikuje řešení a vytváření slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným | - pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným<br>- dělení se zbytkem<br>- slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně |

| Komentář |
|---|
| |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- ovládá pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným
- určuje neúplný podíl a zbytek při dělení v jednoduchých případech
- zvládá řešení slovních úloh s násobením a dělením v oboru do 100
- v praxi používá tabulkových zápisů
- aplikuje řešení a vytváření slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným

## 3. Sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru od 0 do 1000

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• přečte a zapíše trojciferné číslo<br>• zakreslí trojciferné číslo na číselné ose<br>• porovnává čísla do 1000<br>• dokáže písemně sečíst a odečíst dvě dvojciferná čísla<br>• provádí kontrolu výsledků<br>• aplikuje předběžný odhad výsledku, modeluje různé situace, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>• řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel<br>• řeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n- méně<br>• používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh<br>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - zápis trojciferného čísla<br>- orientace na číselné ose<br>- porovnávání trojciferných čísel<br>vlastnosti početních s přirozenými čísly v oboru do 1000<br>- početní operace s přirozenými , úlohy v oboru do 1000<br>- porovnávání přirozených čísle do 1000-<br>- písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel<br>- písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel<br>- kontrola výpočtu<br>- odhad předběžného výsledku<br>- slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou dvojciferných a trojciferných čísel<br>- vlastnosti početních s přirozenými čísly v oboru do 1000<br>- početní operace s přirozenými , úlohy v oboru do 1000<br>- slovní úlohy se vztahy o n- méně, o n- více |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • přečte a zapíše trojciferné číslo<br>• zakreslí trojciferné číslo na číselné ose<br>• porovnává čísla do 1000<br>• dokáže písemně sečíst a odečíst dvě dvojciferná čísla<br>• provádí kontrolu výsledků<br>• aplikuje předběžný odhad výsledku, modeluje různé situace, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>• řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel<br>• řeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n- méně<br>• používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh<br>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |

## 4. Geometrie - rovinné obrazce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí pojmům bod, přímka, polopřímka,úsečka a dovede je vymodelovat<br>• rozeznává základní typy vzájemné polohy dvou přímek<br>• vymodeluje a narýsuje vzájemnou polohu dvou přímek<br>• najde a označí průsečík různoběžek<br>• změří délku úsečky a narýsovat úsečku dané velikosti<br>• pozná základní rovinné obrazce<br>• nyrýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti<br>• změří délku stran rovinných obrazců<br>• demonstruje jednotlivé rovinné a prostorové útvary<br>• porovná délku dvou úseček bez měření<br>• aplikuje práci se základními rýsovacími pomůckami | - pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka<br>- základní typy vzájemné polohy dvou přímek<br>- průsečík dvou přímek<br>- základní rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník<br>- rýsování ve čtvercové síti<br>- rýsování úseček dané velikosti<br>- měření délky úseček<br>- porovnávání délky dvou úseček<br>- měření délky stran rovinných útvarů<br>- práce s kružítkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí pojmům bod, přímka, polopřímka,úsečka a dovede je vymodelovat<br>• rozeznává základní typy vzájemné polohy dvou přímek<br>• vymodeluje a narýsuje vzájemnou polohu dvou přímek<br>• najde a označí průsečík různoběžek<br>• změří délku úsečky a narýsovat úsečku dané velikosti<br>• pozná základní rovinné obrazce<br>• nyrýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti<br>• změří délku stran rovinných obrazců<br>• demonstruje jednotlivé rovinné a prostorové útvary<br>• porovná délku dvou úseček bez měření<br>• aplikuje práci se základními rýsovacími pomůckami |

**3. ročník**

## 5. Geometrie - obvod rovinného obrazce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek stran<br>• registruje základní jednotky délky a jejich vztahy | - obvody rovinných obrazců : čtverec, obdélník, trojúhelník<br>- jednotky délky m, dm, cm, mm |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek stran
- registruje základní jednotky délky a jejich vztahy

## 6. Tělesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozpozná základní geometrická tělesa<br>• demonstruje pomocí předmětů a architektonických výtvorů jednotlivé prostorové útvary a rozpozná je<br>• ukáže a pojmenuje na prostorových útvarech hranu, vrchol a stěnu | základní prostorové geometrické útvary<br>- krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule<br>- pojmy: hrana, vrchol, stěna |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná základní geometrická tělesa
- demonstruje pomocí předmětů a architektonických výtvorů jednotlivé prostorové útvary a rozpozná je
- ukáže a pojmenuje na prostorových útvarech hranu, vrchol a stěnu

**3. ročník**

## 7. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru násobilek<br>• ovládá pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným<br>• aplikuje řešení a vytváření slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným<br>• řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel<br>• řeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n- méně<br>• poznává čas, jednotky času, zkouší je převádět | - kombinované slovní úlohy<br>- číselné a obrázkové řady |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- řeší a vytváří slovní úlohy v oboru násobilek
- ovládá pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným
- aplikuje řešení a vytváření slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným
- řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel
- řeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n- méně
- poznává čas, jednotky času, zkouší je převádět

## 4. ročník

4+1 týdně, P

**4. ročník**

## 1. Číslo a početní operace do 1 000

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje pamětné násobení a dělení jednociferným činitelem<br>• S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>• S provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>• S zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br>• S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>• chápe vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním , ovládá písemné sčítání a odčítání<br>• ovládá řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy<br>• řeší jednoduché slovní úlohy na vztahy o – n více, o n – méně<br>• řeší jednoduché slovní úlohy na vztahy o n – krát více, o n – krát méně<br>• aplikuje vlastnosti matematických operací a využívá je<br>• pamětně ovládá násobilku s jednociferným činitelem | - obor přirozených čísel<br>- zápis čísla v desítkové soustavě<br>- čísla do 1000<br>- slovní úlohy v číselném oboru do 1000<br>- porovnávání čísel, číselná osa, zaokrouhlování čísel<br>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly<br>- písemné algoritmy početních operací<br>- jednoduché slovní úlohy v číselném oboru do 1000<br>- slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n - krát více(méně) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aplikuje pamětné násobení a dělení jednociferným činitelem
- S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- S provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- S zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- chápe vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním , ovládá písemné sčítání a odčítání
- ovládá řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy
- řeší jednoduché slovní úlohy na vztahy o – n více, o n – méně
- řeší jednoduché slovní úlohy na vztahy o n – krát více, o n – krát méně
- aplikuje vlastnosti matematických operací a využívá je
- pamětně ovládá násobilku s jednociferným činitelem

**4. ročník**

## 2. Číslo a početní operace do 1 000 000

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>• S provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>• S zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br>• S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>• chápe vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním , ovládá písemné sčítání a odčítání<br>• ovládá řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy<br>• řeší jednoduché slovní úlohy na vztahy o – n více, o n – méně<br>• řeší jednoduché slovní úlohy na vztahy o n – krát více, o n – krát méně<br>• aplikuje vlastnosti matematických operací a využívá je | - sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru do 1 000 000<br>- porovnávání čísel, číselná osa<br>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly<br>- písemné algoritmy početních operací<br>- pamětné algortimy početních operací<br>- posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 (počítání po statitisících, desetitisících, tisících)<br>- porovnávání čísel do 1 000 000<br>- násobení a dělení čísel v oboru do 1 000 000<br>- pojmy: dělenec a dělitel, činitel a součin<br>- rovnice a nerovnice<br>- zaokrouhlování čísel s danou přesností<br>- jednoduché slovní úlohy v číselném oboru do 1 000 000<br>- slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n - krát více (méně)<br>- písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem<br>- rovnice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- S provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- S zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- chápe vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním , ovládá písemné sčítání a odčítání
- ovládá řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy
- řeší jednoduché slovní úlohy na vztahy o – n více, o n – méně
- řeší jednoduché slovní úlohy na vztahy o n – krát více, o n – krát méně
- aplikuje vlastnosti matematických operací a využívá je

## 3. Číslo a početní operace - zlomky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku a řeší s nimi spojené jednoduché slovní úlohy<br>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. Pojmenuje čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>• vyznačí části ve tvaru zlomku<br>• sčítá zlomky se stejným jmenovatelem<br>• S modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - základní pojmy - čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>- zápis zlomku a jeho grafické vyjádření - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina<br>- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem<br>- výpočet části z celku<br>- jednoduché slovní úlohy využívající zlomky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku a řeší s nimi spojené jednoduché slovní úlohy
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. Pojmenuje čitatel, jmenovatel, zlomková čára
- vyznačí části ve tvaru zlomku
- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- S modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

## 4. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>• chápe vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním , ovládá písemné sčítání a odčítání<br>• vyhledává, sbírá a třídí data<br>• používá jednotky délky, hmotnosti a času a jejich vzájemné vztahy,převádí je | - závislosti a jejich vlastnosti<br>- vztahy mezi sčítáním a odčítáním<br>- odhad výsledku<br>- kontrola výpočtu<br>- pořadí početních výkonů (užívání závorek)<br>- jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- chápe vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním , ovládá písemné sčítání a odčítání
- vyhledává, sbírá a třídí data
- používá jednotky délky, hmotnosti a času a jejich vzájemné vztahy,převádí je

**4. ročník**

## 5. Geometrie v rovině

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže narýsovat a pojmenovat vzájemnou polohu přímek v rovině<br>• formuluje vlastnosti čtverce a obdélníku a narýsuje je<br>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br>• sestrojí rovnoběžky a kolmice<br>• vypočítá obvod trojúhelníku a n- úhelníku | - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník<br>- délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček<br>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině<br>- trojúhelníková nerovnost<br>- pravoúhlý trojúhelník<br>- konstrukce obrazce (čtverce, obdélníku, trojúhelníku,kružnice)<br>- obvod obrazce (čtverce, obdélníku, trojúhelníku, n-úhelníku)<br>- slovní úlohy<br>- čtvercová síť - znázornění<br>- obsah obrazce (čtverce, obdélníku)<br>- |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže narýsovat a pojmenovat vzájemnou polohu přímek v rovině
- formuluje vlastnosti čtverce a obdélníku a narýsuje je
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- vypočítá obvod trojúhelníku a n- úhelníku

## 6. Geometrie - v prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pozná krychli a kvádr a umí je vymodelovat<br>• popíše jednotlivé části krychle a kvádru, stěna, podstava, vrcholy | základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • pozná krychli a kvádr a umí je vymodelovat<br>• popíše jednotlivé části krychle a kvádru, stěna, podstava, vrcholy |

## 7. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>• pozná krychli a kvádr a umí je vymodelovat<br>• popíše jednotlivé části krychle a kvádru, stěna, podstava, vrcholy | Aritmetika<br>- slovní úlohy (řešení slovních úloh na více početních výkonů, řešení slovních úloh s nadbytečnými údaji)<br>Geometrie<br>- různé pohledy na tělesa (shora, zpředu, z boku)<br>- modelování kvádru, krychle |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>• pozná krychli a kvádr a umí je vymodelovat<br>• popíše jednotlivé části krychle a kvádru, stěna, podstava, vrcholy |

## 5. ročník

4+1 týdně, P

**5. ročník**

## 1. Číslo a početní operace v oboru přes milión

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>*\n\n*<br>• S provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>• S zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br>*\n*<br>• přečte a zapíše číslo větší než milión<br>*\n*<br>• orientuje se na číselné ose<br>• zvládá zápis přirozeného čísla<br>• S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osovojené početní operace v celém oboru<br>• používá matematické algoritmy<br>• aplikuje násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem a dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem<br>• aplikuje základní vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) a umí je prakticky používat<br>• S přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty<br>• porozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | opakování učiva 4. ročníku<br>-pamětné počítání<br>-využívání komutativnosti, asociativnosti a distributivnosti při sčítání a násobení a jejich využívání v praxi<br>-písemné sčítání,odčítání,násobení,dělení v oboru do 1 milionu<br>- převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času<br>-sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem<br>- čtení a zápis čísel větších než 1 000 000<br>- posloupnost přirozených čísel<br>- číselná osa<br>-písemné sčítání v daném oboru<br>-písemné odčítání v daném oboru<br>-použití matematických algoritmů při výpočtech jednoduchých slovních úloh<br>- písemné algoritmy násobení jednociferným činitelem<br>- písemné algoritmy násobení dvojciferným činitelem<br>- písemné algoritmy násobení jtrojciferným činitelem<br>- zápis čísla v desítkové soustavě<br>- zaokrouhlování přirozených čísel<br>- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti<br>- písemné algoritmy násobení trojciferným činitelem<br>- dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem<br>- význam znaku "-" pro zápis celého záporného čísla<br>-číselná osa a záporná čísla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- S provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- S zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- přečte a zapíše číslo větší než milión
- orientuje se na číselné ose
- zvládá zápis přirozeného čísla
- S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osovojené početní operace v celém oboru
- používá matematické algoritmy
- aplikuje násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem a dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem
- aplikuje základní vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) a umí je prakticky používat
- S přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

**5. ročník**

## 2. Římské číslice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozpozná  římské číslice, dokáže je správně zapsat a přečíst<br>• zvládá zápis přirozeného čísla římskými číslicemi<br>• S řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - základní římské číslice<br>- používání římských číslic<br>- zápis běžného čísla římskými číslicemi<br>- jednoduché slovní úlohy řešené neobvyklými matematickými postupy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná  římské číslice, dokáže je správně zapsat a přečíst
- zvládá zápis přirozeného čísla římskými číslicemi
- S řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

## 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dosadí potřebné údaje do tabulek a vypočte<br>• vytvoří  jednoduché diagramy a čte z hotových diagramů  potřebné hodnoty<br>• u výpočtů různých typů aplikuje odhad<br>• S vyhledává, sbírá a třídí data<br>• S čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>• S porozumí významu znaku „–„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | -odhad výsledků<br>- grafy, tabulky<br>- číselná osa, znaménko +, -<br>- zápis celého záporného čísla a značení na ose<br>- tvoření tabulky<br>-dosazování výpočtů do tabulky<br>-tvoření jednoduchých diagramů<br>-čtení jednoduchých diagramů<br>-vyhledávání a třídění dat<br>- jízdní řády |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dosadí potřebné údaje do tabulek a vypočte<br>• vytvoří jednoduché diagramy a čte z hotových diagramů potřebné hodnoty<br>• u výpočtů různých typů aplikuje odhad<br>• S vyhledává, sbírá a třídí data<br>• S čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>• S porozumí významu znaku „–„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |

## 4. Matematické jednotky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje používání jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a dokáže je podle potřeby převádět<br>• převádí jednotky obsahu | - základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu<br>-převádění jednotek podle potřeby v jednoduchých slovních úlohách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aplikuje používání jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a dokáže je podle potřeby převádět<br>• převádí jednotky obsahu |

## 5. Desetinná čísla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí pojmům desetinné číslo (a umí je zapsat), desetinná čárka, desetina, setina<br>• chápe souvislost desetinnných čísel se zlomky se jmenovatelem 10, 100<br>• řeší písemné sčítání a odčítání desetinných čísel<br>• řeší násobení a dělení desteinných čísel přirozeným číslem menším než 10<br>• násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem, tisícem<br>• S modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku<br>• S porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - základní pojmy<br>- zápis a čtení desetinných čísel<br>- porovnávání desetinných čísel<br>- vztah desetinných čísel a zlomků<br>- modelace, zápis zlomku<br>- sčítání a odčítání zlomů se stejným jmenovatelem<br><br>- matematické operace s desetinnými čísly<br>- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel<br>-násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem<br>-násobení a dělení desetinného čísla číslem menším, než 10 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí pojmům desetinné číslo (a umí je zapsat), desetinná čárka, desetina, setina
- chápe souvislost desetinnných čísel se zlomky se jmenovatelem 10, 100
- řeší písemné sčítání a odčítání desetinných čísel
- řeší násobení a dělení desteinných čísel přirozeným číslem menším než 10
- násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem, tisícem
- S modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- S porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

## 6. Slovní úlohy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• řeší slovní úlohy v oboru přirozených a kladných racionálních čísel<br>• vypočítá slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obsahu obdélníku a čtverce<br>• vypočítá slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu čtverce, obdélníku i trojúhelníku<br>• vypočítá slovní úlohy z praxe<br>• S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru | - řešení jednoduchých a složených slovních úloh v oboru kladných racionálních čísel<br>- slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- řeší slovní úlohy v oboru přirozených a kladných racionálních čísel
- vypočítá slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obsahu obdélníku a čtverce
- vypočítá slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu čtverce, obdélníku i trojúhelníku
- vypočítá slovní úlohy z praxe
- S řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru

**5. ročník**

## 7. Nestandrtní aplikační úlohy a problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>*\n\n*<br>• vypočítá z daných hodnot aritmetický průměr, rozumí jeho významu pro praxi, dokáže využít aritmetický průměr pro řešení slovních úloh<br>• popíše pojem průměrná rychlost a pokouší se vyřešit jednoduché slovní úkoly o pohybu<br>• aplikuje základní vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) a umí je prakticky používat<br>• u výpočtů různých typů aplikuje odhad<br>• řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - aritmetický průměr<br>- využití aritmetického průměru při výpočtech slovních úloh<br>- průměrná rychlost<br>- jednoduché úlohy o pohybu<br>- slovní úlohy z praxe<br>- magické čtverce<br>- prostorová představivost<br>- číselné a obrázkové řady<br><br>- základní vlastnosti početních operací<br>- odhad výsledku a kontrola výpočtu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- vypočítá z daných hodnot aritmetický průměr, rozumí jeho významu pro praxi, dokáže využít aritmetický průměr pro řešení slovních úloh
- popíše pojem průměrná rychlost a pokouší se vyřešit jednoduché slovní úkoly o pohybu
- aplikuje základní vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) a umí je prakticky používat
- u výpočtů různých typů aplikuje odhad
- řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**5. ročník**

## 8. Geometrie v rovině

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S sestrojí rovnoběžky a kolmice<br>• narýsuje daný obrazec<br>• vypočítá slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obsahu obdélníku a čtverce<br>• vypočítá slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu čtverce, obdélníku i trojúhelníku<br>• rozlišuje pojem kruh a kružnicie, kružnici umí narýsovat<br>• S narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice )užívá jednoduché konstrukce<br>• sestrojí rovnoběžky a kolmice<br>• S rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru<br>• S sčítá a očítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - grafické sčítání a odčítání úseček<br>-určování délky lomené čáry, obvod mnohoúhelníku(sečítání stran)<br>-konstrukční úlohy (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)<br>-slovní úlohy z praxe<br>- obvod a obsah rovinných obrazců<br>- praktické konstrukce a výpočty rovinných útvarů<br>- kružnice a jejich vzájemná poloha<br>- útvary osově souměrné<br>- využití osově souměrných útvarů v praxi<br>- čtvercová síť<br>- obsah obrazce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S sestrojí rovnoběžky a kolmice
- narýsuje daný obrazec
- vypočítá slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obsahu obdélníku a čtverce
- vypočítá slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu čtverce, obdélníku i trojúhelníku
- rozlišuje pojem kruh a kružnicie, kružnici umí narýsovat
- S narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice )užívá jednoduché konstrukce
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- S rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- S sčítá a očítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

## 9. Geometrie v prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše pojem povrch tělesa a umí jej vypočít u krychle a kvádru<br>• používá názvy základních částí těles: kvádr- horní a dolní podstava, boční stěna, hrana, vrchol, válec – horní a dolní podstava, plášť, jehlan – podstava , boční stěna, hlavní vrchol<br>• S určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)<br>- povrch tělesa, výpočet u krychle a kvádru<br>- základní části těles: horní a dolní podstava, stěna, hrana, vrchol, plášť |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- popíše pojem povrch tělesa a umí jej vypočít u krychle a kvádru
- používá  názvy základních částí těles: kvádr- horní a dolní podstava, boční stěna, hrana, vrchol, válec – horní a dolní podstava, plášť, jehlan – podstava , boční stěna, hlavní vrchol
- S určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

## 6. ročník

4 týdně, P

### 1. Číslo a početní operace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• prokáže  znalosti a vědomosti z předchozích a jejich užití  v praxi<br>• absolvuje vstupní test z učiva 5. ročníku | -opakování a procvičování učiva 5. Ročníku<br>- opakování sčítání, odčítání  do oboru do miliónu<br>- praktické užití mat. dovedností ve slovních úlohách<br>- opakování násobení, dělení jednociferným číslem<br>- opakování násobení, dělení dvojciferným činitelem<br>- praktické užití mat. dovedností ve slovních úlohách<br>- zaokrouhlování čísel na jednotky, desítky, stovky,..<br>- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem<br>- procvičení zápisu a grafického znázornění záporného čísla<br>- praktické užití mat. dovedností ve slovních úlohách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- prokáže  znalosti a vědomosti z předchozích a jejich užití  v praxi
- absolvuje vstupní test z učiva 5. ročníku

**6. ročník**

## 2. Číslo a početní operace - dělitelnost přirozených čísel

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor<br>*- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data\n\n- porovnává soubory dat\n\n- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti\n\n- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem\n\n- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*<br>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel<br>*- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku\n\n- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary\n\n- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem\n\n- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů\n\n- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh\n\n- načrtne a sestrojí rovinné útvary\n\n- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků\n\n- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar\n\n- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti\n\n- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles\n\n- načrtne a sestrojí sítě základních těles\n\n- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině\n\n- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu\n*<br>• definuje prvočíslo a číslo složené<br>*- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací\n\n- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*<br>• rozloží přirozené číslo na součin prvočísel<br>• vyjmenuje kritéria dělitelnosti a použije je při rozkladu přirozeného čísla na součin prvočísel<br>• určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek<br>• definuje čísla soudělná a nesoudělná<br>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel<br>• prokáže znalosti a vědomosti z předchozích a jejich užití v praxi<br>• absolvuje vstupní test z učiva 5. ročníku<br>• tvoří zápis, odhaduje výpočet, tvoří výpočet a kontroluje jej i za pomocí kalkulátoru | - násobek<br>- dělitel<br>- dělitelnost<br>- slovní úlohy z praxe<br>- modelace praktických situací s využitím dělitelnosti v oboru přerozených čísel<br>- prvočíslo<br>- číslo složené<br>- rozklad čísel<br>- násobek, dělitel,<br>- nejmenší společný násobek<br>- kriteria dělitelnosti<br>- největší společný dělitel<br>- kritéria dělitelnosti<br>- čísla soudělná<br>- čísla nesoudělná<br>- nejmenší společný násobek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor<br>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel<br>• definuje prvočíslo a číslo složené<br>• rozloží přirozené číslo na součin prvočísel<br>• vyjmenuje kritéria dělitelnosti a použije je při rozkladu přirozeného čísla na součin prvočísel<br>• určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek<br>• definuje čísla soudělná a nesoudělná<br>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel<br>• prokáže znalosti a vědomosti z předchozích a jejich užití v praxi<br>• absolvuje vstupní test z učiva 5. ročníku<br>• tvoří zápis, odhaduje výpočet, tvoří výpočet a kontroluje jej i za pomocí kalkulátoru |

## 3. Číslo a početní operace - desetinná čísla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor<br>*- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data\n\n- porovnává soubory dat\n\n- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti\n\n- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem\n\n- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*<br>• vyjádří vztah celku a části pomocí zlomku a desetinného čísla<br>• vysvětlí, co je desetinný zlomek a naopak<br>• zaokrouhlí desetinná čísla a provede odhady s danou přesností<br>• znázorní desetinná čísla na číselné ose<br>• odhadne a písemně provede operace sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru kladných desetinných čísel<br>• tvoří zápis, odhaduje výpočet, tvoří výpočet a kontroluje jej i za pomocí kalkulátoru<br>• porovnává desetinná čísla podle velikosti za použití číslené osy | - vztah celku a části<br>- číselná osa<br>- porovnávání čísel na číselné ose<br>- práce s kalkulátorem<br>- zaokrouhlování desetinného čísla<br>- zaokrouhlování desetinného čísla<br>- desetinný zlomek<br>- zápis desetinného čísla zlomkem<br>- - slovní úlohy v daném oboru<br>- znázornění na číselné ose<br>- odhad výsledku<br>- slovní úlohy z praxe<br>- kontrola výsledků za pomocí kalkulátoru<br>- písemné sčítání desetinných čísel<br>- písemné odčítání desetinných čísel<br>- písemné sčítání desetinných čísel<br>- písemné odčítání desetinných čísel<br>- písemné násobení desetinných čísel<br>- písemné dělení desetinných čísel jednociferným číslem<br>- sčítání, odčítání, násobení a dělení kladných desetinných čísel<br>- písemné násobení desetinných čísel<br>- písemné dělení desetinných čísel jednociferným číslem<br>- písemné dělení desetinných čísel víceciferným číslem<br>- písemné dělení desetinných čísel desetinným číslem<br>- písemné dělení desetinných čísel víceciferným číslem<br>- písemné dělení desetinných čísel desetinným číslem<br>- slovní úlohy na desetinná čísla<br>- závěrečný test |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor<br>• vyjádří vztah celku a části pomocí zlomku a desetinného čísla<br>• vysvětlí, co je desetinný zlomek a naopak<br>• zaokrouhlí desetinná čísla a provede odhady s danou přesností<br>• znázorní desetinná čísla na číselné ose<br>• odhadne a písemně provede operace sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru kladných desetinných čísel<br>• tvoří zápis, odhaduje výpočet, tvoří výpočet a kontroluje jej i za pomocí kalkulátoru<br>• porovnává desetinná čísla podle velikosti za použití číslené osy |

## 4. Geometrie - úhel

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• roztřídí a pojmenuje i charakterizuje základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel)<br>• odhadem, měřením a výpočtem určí velikost úhlu<br>• porovná svůj odhad s měřením<br>• dokáže rozpoznat rozdíl 10-kové a 60-kové soustavy<br>• roztřídí do skupin úhly podle velikosti a podle polohy, určí a zdůvodní jejich velikost<br>• znázorní graficky součet a rozdíl úhlů<br>• definuje osu úhlu<br>• narýsuje osu úhlu a úsečky | Pojem a vlastnosti úhlu<br>- měření a velikost úhlů ve stupních a minutách<br>- 60-ková soustava<br>- druhy úhlů podle velikosti (ostrý, pravý, tupý, přímý) a podle polohy (vedlejší, vrcholový, souhlasný, střídavý)<br>- sčítání a odčítání velikosti úhlů<br>- grafické sčítání a odčítání velikosti úhlů<br>- konstrukce a vlastnosti osy úhlů<br>- konstrukce a vlastnosti osy úsečky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • roztřídí a pojmenuje i charakterizuje základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel)<br>• odhadem, měřením a výpočtem určí velikost úhlu<br>• porovná svůj odhad s měřením<br>• dokáže rozpoznat rozdíl 10-kové a 60-kové soustavy<br>• roztřídí do skupin úhly podle velikosti a podle polohy, určí a zdůvodní jejich velikost<br>• znázorní graficky součet a rozdíl úhlů<br>• definuje osu úhlu<br>• narýsuje osu úhlu a úsečky |

**6. ročník**

## 5. Geometrie - osová souměrnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže rozpoznat rozdíl 10-kové a 60-kové soustavy<br>• roztřídí do skupin úhly podle velikosti a podle polohy, určí a zdůvodní jejich velikost<br>• znázorní graficky součet a rozdíl úhlů<br>• definuje osu úhlu<br>• načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti<br>• určí osově souměrný útvar<br>• najde osu souměrnosti | - osa souměrnosti<br>- konstrukce obrazu v osové souměrnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže rozpoznat rozdíl 10-kové a 60-kové soustavy
- roztřídí do skupin úhly podle velikosti a podle polohy, určí a zdůvodní jejich velikost
- znázorní graficky součet a rozdíl úhlů
- definuje osu úhlu
- načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
- určí osově souměrný útvar
- najde osu souměrnosti

## 6. Geometrie - trojúhelník

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• narýsuje osu úhlu a úsečky<br>• najde osu souměrnosti<br>• roztřídí a popíše vlastnosti trojúhelníku podle velikosti stran a úhlů<br>• odhadne a určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníků<br>• porovná výsledky<br>• vysvětlí pojmy výška trojúhelníku, těžnice, těžiště<br>• dané pojmy sestrojí v trojúhelníku<br>• vysvětlí osy úhlů a osy stran a na jejich základě sestrojí kružnici vepsanou a opsanou<br>• dokáže použít větu „sss“ při konstrukci trojúhelníku<br>• konstrukci rýsuje přesně a čistě | - vlastnosti trojúhelníku podle velikosti stran a úhlů<br>- velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníků<br>- porovnávání výsledků<br>- pojmy: výška trojúhelníku, těžnice, těžiště<br>- sestrojování daných pojmů sestrojí v trojúhelníku<br>- osy úhlů<br>- osy stran<br>- pojmy: výška trojúhelníku,<br>- pojmy: těžnice, těžiště<br>- kružnice vepsaná a opsaná<br>- věta „sss“ při konstrukci trojúhelníku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- narýsuje osu úhlu a úsečky
- najde osu souměrnosti
- roztřídí a popíše vlastnosti trojúhelníku podle velikosti stran a úhlů
- odhadne a určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníků
- porovná výsledky
- vysvětlí pojmy výška trojúhelníku, těžnice, těžiště
- dané pojmy sestrojí v trojúhelníku
- vysvětlí osy úhlů a osy stran a na jejich základě sestrojí kružnici vepsanou a opsanou
- dokáže použít větu „sss“ při konstrukci trojúhelníku
- konstrukci rýsuje přesně a čistě

## 7. Geometrie v prostoru -kvádr a krychle

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozhodne, zda jde o kvádr nebo krychli<br>• najde podobné a odlišné znaky těles<br>• načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru<br>• sestrojí síť krychle a kvádru<br>• odhadne a vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením obsahů stěn<br>• odhadne a vypočítá objem krychle a kvádru<br>• porovná odhad s výpočtem<br>• převádí jednotky délky, obsahu a objemu<br>• sestaví a řeší úkoly z praxe | - obraz ve volném rovnoběžníku<br>- vlastnosti těles<br>- síť těles<br>- povrch součtem obsahů stěn<br>- objem pomocí jednotkové krychle<br>- jednotky délky, obsahu, objemu a jejich převody<br>- řešení úloh z praxe |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozhodne, zda jde o kvádr nebo krychli<br>• najde podobné a odlišné znaky těles<br>• načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru<br>• sestrojí síť krychle a kvádru<br>• odhadne a vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením obsahů stěn<br>• odhadne a vypočítá objem krychle a kvádru<br>• porovná odhad s výpočtem<br>• převádí jednotky délky, obsahu a objemu<br>• sestaví a řeší úkoly z praxe |

## 8. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjmenuje kritéria dělitelnosti a použije je při rozkladu přirozeného čísla na součin prvočísel<br>• načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti<br>• určí osově souměrný útvar<br>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | závislosti a data<br>- příklady závislostí z praktického života<br>- aritmetický průměr, výpočet a jeho využití v praxi<br>- čtení a tvorba tabulek<br><br>převádění jednotek<br>- obsahu<br>- objemu<br>- modelace příkladů<br>- slovní úlohy z praxe<br>- hmotnosti<br>- času<br>- modelace příkladů<br>FINANČNÍ GRAMOTNOST<br>hospodaření rodiny<br>náklady na živobytí<br>rozpočet<br><br>- slovní úlohy z praxe<br>- aplikace funkčních vztahů do reálných situací |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyjmenuje kritéria dělitelnosti a použije je při rozkladu přirozeného čísla na součin prvočísel<br>• načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti<br>• určí osově souměrný útvar<br>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |

# 7. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace - zlomky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose<br>*- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu\n\n- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor\n\n- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel\n\n- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)\n\n- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů\n\n- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)\n\n- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním\n\n- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav\n\n- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel\n*<br>• převede zlomek do základního tvaru<br>*- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku\n\n- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary\n\n- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem\n\n- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů\n\n- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh\n\n- načrtne a sestrojí rovinné útvary\n\n- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků\n\n- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar\n\n- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti\n\n- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles\n\n- načrtne a sestrojí sítě základních těles\n\n- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině\n\n- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*<br>• zdůvodní a aplikuje princip rozšiřování a krácení zlomků<br>*- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací\n\n- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí\n*<br>• najde společného jmenovatele<br>• vyřeší úlohy na sčítání, odečítání, násobení a dělení zlomků<br>• vysvětlí, co je to složený zlomek<br>• najde převrácené číslo k danému zlomku<br>• upraví smíšené číslo na zlomek a naopak<br>• řeší slovní úlohy z praxe<br>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část | -rovnost, porovnávání zlomků<br>porovnovávání zlomků podle velikosti<br>- zobrazování zlomků na číselné ose<br>- rozšiřování a krácení zlomků<br>- základní tvar<br>- společný jmenovatel<br>- početní operace se zlomky (složený zlomek)<br>- převrácené číslo<br>- smíšené číslo<br>- slovní úlohy z praxe - zlomky<br>kvantitativní vyjádření ztahu celek - zlomkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose
- převede zlomek do základního tvaru
- zdůvodní a aplikuje princip rozšiřování a krácení zlomků
- najde společného jmenovatele
- vyřeší úlohy na sčítání, odečítání, násobení a dělení zlomků
- vysvětlí, co je to složený zlomek
- najde převrácené číslo k danému zlomku
- upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
- řeší slovní úlohy z praxe
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část

## 2. Číslo a početní operace - celá čísla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zapisuje celé číslo<br>• zobrazí celé číslo na číselné ose<br>• určí absolutní hodnotu<br>• porovnává celá čísla<br>• určí absolutní hodnotu<br>• provádí početní operace s celými čísly<br>• vlastností sčítání a násobení celých čísel užívá k výhodným výpočtům<br>• modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | Celá čísla<br>- definice celého čísla<br>- uspořádání celých čísel<br>- čísla navzájem opačná<br>- absolutní hodnota čísla<br>- porovnávání celých čísel<br>- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel<br>- vlastnosti sčítání a násobení celých čísel<br>- užití celých čísel v praxi<br>- zobrazování celých čísel na číselné ose<br>- číslo 0 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zapisuje celé číslo<br>• zobrazí celé číslo na číselné ose<br>• určí absolutní hodnotu<br>• porovnává celá čísla<br>• určí absolutní hodnotu<br>• provádí početní operace s celými čísly<br>• vlastností sčítání a násobení celých čísel užívá k výhodným výpočtům<br>• modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel |

## 3. Číslo a početní operace - racionální čísla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozpozná jednotlivé druhy čísel<br>• dokáže zapsat racionální číslo<br>• dovede racionální čísla porovnávat podle velikosti<br>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel<br>• zdůvodní, proč je nebo není daná závislost přímá nebo nepřímá úměra<br>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část | -opakování poznatků o zlomcích, číslech přirozených, celých a desetinných<br>- racionální čísla<br>- porovnávání racionálních čísel podle velikosti<br>- sčítání racionálních čísel<br>-odčítání racionálních čísel<br>- násobení racionálních čísel<br>- dělení racionálních čísel<br>- poměr, výpočet poměru<br>- postupný poměr<br>- měřítko plánu a mapy<br>- početní operace v oboru celých a racionálních čísel<br>- **´kvantitativní vyjádření ztahu celek desteinným číslem (přirozeným číslem)**<br>- přímá úměrnost,nepřímá úměrnost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozpozná jednotlivé druhy čísel<br>• dokáže zapsat racionální číslo<br>• dovede racionální čísla porovnávat podle velikosti<br>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel<br>• zdůvodní, proč je nebo není daná závislost přímá nebo nepřímá úměra<br>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část |

**7. ročník**

## 4. Číslo a početní operace- procenta

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• určí 1% ze 100%<br>• vypočítá, kolik % je daná část z celku<br>• určí, jak velkou část celku tvoří počet procent<br>• určí celkem z dané části, z daného počtu procenta<br>• vypočítá jednoduché úkoly<br>• řeší slovní úlohy z praxe pomocí %<br>• sestaví a přečte graf, diagram s procenty<br>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část<br>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - výpočet 1%, 100%, části celku a počtu procent<br>- výpočet pomocí 1%, trojčlenky, desetinného čísla<br>- jednoduché úrokování<br>- slovní úlohy z praxe<br>- diagramy a grafy s položkami v %<br>- kvantitativní vyjádření ztahu celek - část procentem<br>FINANČNÍ GRAMOTNOST - úrok, úvěr |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- určí 1% ze 100%
- vypočítá, kolik % je daná část z celku
- určí, jak velkou část celku tvoří počet procent
- určí celkem z dané části, z daného počtu procenta
- vypočítá jednoduché úkoly
- řeší slovní úlohy z praxe pomocí %
- sestaví a přečte graf, diagram s procenty
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

## 5. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zakreslí bod přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic<br>• zdůvodní, proč je nebo není daná závislost přímá nebo nepřímá úměra<br>• zapíše přímou a nepřímou úměru do tabulek<br>• sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti<br>• umí číst údaje z grafu<br>• dokáže řešit pomocí přímé a nepřímé úměrnosti příklady z praxe<br>• dovede rozpoznat přímou a nepřímou úměrnost<br>• vyřeší úkoly trojčlenky<br>• řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | - pravoúhlá soustava souřadnic<br>- souřadnice bodu<br>- závislost jevů<br>- závislost přímé úměrnosti<br>- závislost nepřímé úměrnosti<br>- tabulka, graf, rovnice přímé a nepřímé úměrnosti<br>- měřítko map a plánů<br>- modelování a výpočet praktických úloh pomocí poměru<br>- příklady z praxe<br>- algoritmus trojčlenky na řešení úloh přímé a nepřímé úměrnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zakreslí bod přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic
- zdůvodní, proč je nebo není daná závislost přímá nebo nepřímá úměra
- zapíše přímou a nepřímou úměru do tabulek
- sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti
- umí číst údaje z grafu
- dokáže řešit pomocí přímé a nepřímé úměrnosti příklady z praxe
- dovede rozpoznat přímou a nepřímou úměrnost
- vyřeší úkoly trojčlenky
- řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů

## 6. Shodnost, středová souměrnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• poznává shodné geometrické tvary<br>• použije věty o shodnosti trojúhelníků<br>• konstruuje středově souměrné obrazce | - shodnost geometrických útvarů<br>- vlastnosti trojúhelníku podle velikosti stran<br>- vlastnosti trojúhelníku podle velikosti úhlů<br>- shodnost trojúhelníků<br>- Věty . „sss“, „sus“, „usu“, „Ssu“<br>- pojmy: výška trojúhelníku,<br>- pojmy: těžnice, těžiště<br>- středová souměrnost<br>- středově souměrné obrazce<br>- kružnice<br>- osy úhlů<br>- osy stran<br>- kružnice vepsaná<br>- kružnice opsaná |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- poznává shodné geometrické tvary
- použije věty o shodnosti trojúhelníků
- konstruuje středově souměrné obrazce

**7. ročník**

## 7. Geometrie v prostoru - čtyřúhelníky, hranoly

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pozná rovnoběžník a jeho vlastnosti<br>• umí narýsovat výšky a úhlopříčky rovnoběžníku<br>• určí obdélník, čtverec, kosodélník a kosočtverec podle jejich vlastností<br>• vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku,trojúhelníku<br>• určí lichoběžník, jeho vlastnosti,vypočítá obvod, obsah<br>• určí hranol a s různou podsadou a vypočítá jeho objem a povrch<br>• •pozná lichoběžník a jeho vlastnosti<br>• •pozná různoběžník a jeho vlastnosti | - rovnoběžník a jeho vlastnosti<br>- lichoběžníky a jeho vlastnosti<br>- různoběžníky a jeho vlastnosti<br>- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku<br>- výpočet obvodu rovnoběžníku<br>- výpočet obsahu rovnoběžníku<br>- výpočet obsahu trojúhelníku<br>- slovní úlohy<br>- obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec<br>- obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku<br>- lichoběžník a jeho vlastnosti<br>- obvod a obsah lichoběžníku<br>- obvod lichoběžníku<br>- obsah lichoběžníku<br>- praktické úlohy na výpočty obvodu a obsahu lichoběžníku<br>- hranol, jeho objem a povrch<br>- hranol, druhy hranolů<br>- výpočet objemu hranolu<br>- výpočet povrchu hranolu<br>- slovní úlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pozná rovnoběžník a jeho vlastnosti
- umí narýsovat výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
- určí obdélník, čtverec, kosodélník a kosočtverec podle jejich vlastností
- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku,trojúhelníku
- určí lichoběžník, jeho vlastnosti,vypočítá obvod, obsah
- určí hranol a s různou podsadou a vypočítá jeho objem a povrch
- •pozná lichoběžník a jeho vlastnosti
- •pozná různoběžník a jeho vlastnosti

**7. ročník**

## 8. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zakreslí bod přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic<br>• zdůvodní, proč je nebo není daná závislost přímá nebo nepřímá úměra<br>• zapíše přímou a nepřímou úměru do tabulek<br>• sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti<br>• analyzuje a řeší jednoduché problémy , modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - úměra<br>- pravoúhlá soustava souřadnic<br>- přímá a nepřímá úměrnost<br>-zápis přímé a nepřímé úměry do tabulek<br>-sestrojování grafů přímé a nepřímé úměry<br>- analýza, řešení a modelace konkrétních situací s využitím celých a racionálních čísel |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zakreslí bod přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic
- zdůvodní, proč je nebo není daná závislost přímá nebo nepřímá úměra
- zapíše přímou a nepřímou úměru do tabulek
- sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti
- analyzuje a řeší jednoduché problémy , modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

## 8. ročník

4+1 týdně, P

**8. ročník**

## 1. Číslo a početní operace - mocniny, odmocniny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí početní operace s mocninami<br>*- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu\n\n- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor\n\n- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel\n\n- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)\n\n- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů\n\n- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)\n\n- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním\n\n- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav\n\n- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel\n*<br>• účelně využívá kalkulátor, matematické tabulky<br>*- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací\n\n- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí\n* | - pojem mocniny, odmocniny<br>- druhá mocnina desetinného čísla<br>- druhá odmocnina desetinného čísla<br>- výpočet mocnin pomocí kalkulátoru<br>- matematické tabulky, práce s nimi<br>- používání tabulek a kalkulátoru<br>FINANČNÍ GRAMOTNOST<br>- jednoduché úrokování<br>- půjčka, úvěr, hypotéka<br>- slovní úlohy z praxe<br>- sčítání mocnin s přirozeným mocnitelem<br>- odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem<br>- násobení mocnin s přirozeným mocnitelem<br>- dělení mocnin s přirozeným mocnitelem<br>-úpravy celistvého výrazu<br>- složený lomený výraz<br>- stanovení podmínky pro výpočet výrazů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- provádí početní operace s mocninami
- účelně využívá kalkulátor, matematické tabulky

## 2. Geometrie - Pythagorova věta

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• určí hodnotu výrazu<br>• rozpozná a vyřeší úlohy z praxe vedoucích k použití Pythagorovy věty | - geometrická interpretace Pythagorovy věty<br>- práce s matematickými tabulkami<br>- slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty<br>- algebraická interpretace Pythagorovy věty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- určí hodnotu výrazu
- rozpozná a vyřeší úlohy z praxe vedoucích k použití Pythagorovy věty

## 3. Číslo a početní operace - mocniny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• definuje mocninu s přirozeným mocnitelem<br>• vypočítá slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin s přirozeným mocnitelem<br>• vyřeší úlohu na mocninu součinu, zlomku, mocniny<br>• užívá ve výpočtech drzhou mocninu a odmocninu | - sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin s přirozeným mocnitelem<br>- mocnina součinu, zlomku, mocniny<br>-mocnina s přirozeným mocnitelem<br>- užití druhé mocniny a odmocniny formou výpočtu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- definuje mocninu s přirozeným mocnitelem
- vypočítá slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
- vyřeší úlohu na mocninu součinu, zlomku, mocniny
- užívá ve výpočtech drzhou mocninu a odmocninu

## 4. Výrazy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• určí hodnotu daného výrazu<br>• zapíše pomocí výrazu slovní text<br>• řekne, proč používáme výraz proměnná<br>• upraví celistvé výrazy<br>• posoudí podmínky řešitelnosti u lomených výrazů a zapíše je<br>• upraví výraz vytýkáním a použitím vzorců | - číselný výraz a jeho hodnota<br>- proměnná<br>- výrazy s proměnnou<br>- celistvý výraz, složený lomený výraz<br>- sčítání, odčítání jednočlenů<br>-přičítání a odčítání mnohočlenů<br>-násobení jednočlenů,násobení jednočlenů mnohočlenem, násobení mnohočlenu mnohočlenem<br>- druhá mocnina dvojčlenu<br>-rozdíl druhých mocnin<br>-dělení jednočlenu jednočlenem a mnohočlenu jednočlenem<br>-úpravy mnohočlenů na součiny<br>-úpravy výrazů vytýkáním<br>-úpravy výrazů za použití vzorců<br>- řešení lomených výrazů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- určí hodnotu daného výrazu
- zapíše pomocí výrazu slovní text
- řekne, proč používáme výraz proměnná
- upraví celistvé výrazy
- posoudí podmínky řešitelnosti u lomených výrazů a zapíše je
- upraví výraz vytýkáním a použitím vzorců

## 5. Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zdůvodní a převede ekvivalentní úpravy rovnic<br>• vyřeší zkoušky<br>• sestaví a vyřeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a nerovnic<br>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic a nerovnic<br>- zkouška řešení<br>- úlohy z praxe řešitelné pomocí lineárních rovnic<br>- matematické tabulky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zdůvodní a převede ekvivalentní úpravy rovnic
- vyřeší zkoušky
- sestaví a vyřeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a nerovnic
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

**8. ročník**

## 6. Základy statistiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduchá statistická šetření a vytváří tabulky<br>• umí vypočítat aritmetický průměr<br>• dokáže určit z tabulky modus a medián<br>• dovede zpracovat data do různých druhů diagramů | - pojmy statistický soubor, jednotka, znak, četnost<br>- výpočet aritmetického průměru<br>- určení mediánu a modusu<br>- zpracování dat do diagramů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- provádí jednoduchá statistická šetření a vytváří tabulky
- umí vypočítat aritmetický průměr
- dokáže určit z tabulky modus a medián
- dovede zpracovat data do různých druhů diagramů

## 7. Geometrie - kruh, kružnice, válec

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí pojmy kruh, kružnice<br>• dokáže znalosti o vzájemné poloze kružnice a přímky<br>• dokáže znalosti o vzájemné poloze dvou kružnic<br>• vysvětlí a dokáže použít pojem Tháletova kružnice pomocí množiny bodů<br>• vyjádří vlastními slovy pojem pí a vyřeší úlohy na výpočet obsahu kruhu délky kružnice, kružnicového oblouku a kruhové výseče<br>• narýsuje síť válce a použije ji k výpočtu povrchu válce<br>• dovede vypočítat objem válce | - kruh, kružnice<br>- vzájemná poloha kružnic a přímky (tečna, sečna, tětiva)<br>-základní pojmy – poloměr, průměr<br>- vzájemná poloha dvou kružnic<br>- tháletova věta<br>- číslo pí<br>- obsah kruhu, délka kružnice<br>-kružnicový oblouk, kruhová výseč<br>- síť válce<br>- povrch a objem válce<br>- slovní úlohy , úlohy z praxe |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vysvětlí pojmy kruh, kružnice<br>• dokáže znalosti o vzájemné poloze kružnice a přímky<br>• dokáže znalosti o vzájemné poloze dvou kružnic<br>• vysvětlí a dokáže použít pojem Tháletova kružnice pomocí množiny bodů<br>• vyjádří vlastními slovy pojem pí a vyřeší úlohy na výpočet obsahu kruhu délky kružnice, kružnicového oblouku a kruhové výseče<br>• narýsuje síť válce a použije ji k výpočtu povrchu válce<br>• dovede vypočítat objem válce |

## 8. Konstrukční úlohy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá základní pravidla přesného rýsování<br>• sestrojuje trojúhelník podle vět<br>• dovede sestrojit čtyřúhelníky zadané různými prvky | - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku<br>- věty sss, sus, usu, Ssu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • používá základní pravidla přesného rýsování<br>• sestrojuje trojúhelník podle vět<br>• dovede sestrojit čtyřúhelníky zadané různými prvky |

## 9. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyhledává , vyhodnocuje a zpracovává data<br>• porovnává soubory dat | - vyhledávání , vyhodnocování a zpracování dat<br>- porovnávání souboru dat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyhledává , vyhodnocuje a zpracovává data<br>• porovnává soubory dat |

## 9. ročník

3+2 týdně, P

### 1. Číslo a početní operace - funkce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozezná a zdůvodní funkční vztah od jiných vztahů<br>• určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce<br>• rozpozná funkce rostoucí, klesající, konstantní<br>• rozpozná lineární funkci<br>• S porovnává soubory dat<br>• S vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>• použije graf lineární funkce k řešení soustavy dvou lineárních rovnic<br>• vyřeší jednoduché úkoly pomocí funkčních vztahů | - pojem funkce (funkční vztah, funkční hodnota)<br>- závislá, nezávislá proměnná<br>- definiční obor<br>- obor hodnot<br>- rostoucí a klesající, konstantní funkce<br>- graf lineární funkce<br>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic<br>- úlohy z praxe |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozezná a zdůvodní funkční vztah od jiných vztahů<br>• určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce<br>• rozpozná funkce rostoucí, klesající, konstantní<br>• rozpozná lineární funkci<br>• S porovnává soubory dat<br>• S vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>• použije graf lineární funkce k řešení soustavy dvou lineárních rovnic<br>• vyřeší jednoduché úkoly pomocí funkčních vztahů |

**9. ročník**

## 2. Číslo a početní operace - lomené výrazy a jejich užití

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• stanoví podmínky, za nichž má lomený výraz<br>• krátí a rozšiřuje lomené výrazy<br>• provádí početní operace s lomenými výrazy<br>• zjednoduší složený lomený výraz<br>• řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech<br>• S užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - pojem lomený výraz<br>- definiční obor lomeného výrazu<br>- krácení a rozšiřování lomených výrazů<br>- početní operace s lomenými výrazy<br>- složený lomený výraz<br>-lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- stanoví podmínky, za nichž má lomený výraz
- krátí a rozšiřuje lomené výrazy
- provádí početní operace s lomenými výrazy
- zjednoduší složený lomený výraz
- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
- S užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

## 3. Číslo a početní operace - rovnice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá při řešení soustavy dvou rovnic metodu sčítací a dosazovací<br>• dovede posoudit výhodnost některé metody<br>• vyřeší zkoušky<br>• umí řešit reálné příklady pomocí soustavy dvou lineárních rovnic<br>• S načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - metoda dosazovací<br>-lineární rovnice o dvou neznámých<br>- metoda sčítací<br>- metoda dosazovací a sčítací<br>- posouzení výhodnosti některé metody<br>- posloupnost postupu výpočtu neznámých<br>- výpočet zkoušky<br>- posloupnost postupu výpočtu neznámých<br>- výpočet zkoušky<br>- úlohy z praxe řešitelné pomocí soustavy dvou rovnic (úlohy na pohyb, na společnou práci)<br>-úlohy na směsi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- používá při řešení soustavy dvou rovnic metodu sčítací a dosazovací
- dovede posoudit výhodnost některé metody
- vyřeší zkoušky
- umí řešit reálné příklady pomocí soustavy dvou lineárních rovnic
- S načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

## 4. Opakování a prohlubování učiva (matematické standardy)

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br>• S zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor<br>• S modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel<br>• S užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)<br>• S řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměremem : pracuje s měřítky map a plánů<br>• S řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)<br>• S matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných: určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnoholčlenu na součin pomocí vzorců a vytykáním<br>• S analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel<br>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - výpočet mocniny a odmocniny<br>- zaokrouhlování a odhad<br>- dělitelnost<br>- procenta (kvantitativní vyjádření celku a části, přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem)<br>- poměr, měřítko map a plánů<br>- matematické operace s jednočleny , mnohočleny<br>- slovní úlohy na využití celých a racionálních čísel<br>- přímá a nepřímá úměrnost, graf |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- S zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- S modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- S užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- S řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměremem : pracuje s měřítky map a plánů
- S řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- S matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných: určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnoholčlenu na součin pomocí vzorců a vytykáním
- S analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

**9. ročník**

## 5. Finanční gramotnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• sestaví osobní rozpočet<br>• ustanoví rozpočet domácnosti<br>• definuje rozdíl mezi majetkem osobním a majetkem domácnosti<br>• charakterizuje zákonitosti stanovení ceny<br>• vlastními slovy vysvětlí problematiku cenových praktik<br>• popíše principy inflace<br>• definuje pojmy banka, spořitelna, investiční společnost<br>• popíše finanční produkty<br>• aplikuje na příkladech vhodnou investici | -pojem finanční gramotnost<br>Hospodaření domácnosti:<br>- osobní rozpočet<br>- rozpočet domácnosti<br>- majetek osobní a domácnosti<br>Ceny:<br>- stanovení ceny<br>-cenové praktiky<br>- inflace<br>- peníze, měna<br>Finanční trh:<br>- banky, spořitelny, investiční společnosti<br>- výpočet úroků<br>Finanční produkty:<br>- bankovní vklady<br>- stavební spoření<br>- úvěry<br><br>Finanční plánování:<br>- tvoření finančního plánu<br>- investování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- sestaví osobní rozpočet
- ustanoví rozpočet domácnosti
- definuje rozdíl mezi majetkem osobním a majetkem domácnosti
- charakterizuje zákonitosti stanovení ceny
- vlastními slovy vysvětlí problematiku cenových praktik
- popíše principy inflace
- definuje pojmy banka, spořitelna, investiční společnost
- popíše finanční produkty
- aplikuje na příkladech vhodnou investici

## 6. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací<br>• řeší úlohy na prostorovou představivost na konstrukční řešení polohových a nepolohových úloh<br>• S aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - číselné a logické řady<br>- číselné a obrázkové analogie<br>- logické a netradiční geometrické úlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost na konstrukční řešení polohových a nepolohových úloh
- S aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

## 7. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti<br>• S vyjádří funkční vztah tabulkou rovnicí, grafem<br>• S matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů<br>• zná a umí používat goniometrické funkce | - funkce, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce<br>- goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - sinus, cosinus, tangens, cotangens |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- S vyjádří funkční vztah tabulkou rovnicí, grafem
- S matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- zná a umí používat goniometrické funkce

**9. ročník**

## 8. Geometrie - rovinné útvary

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• Szdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>• S charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků a geometrické funkce<br>• dovede určit poměr podobnosti a shodnosti<br>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů : využívá potřebnou matematickou symboliku<br>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh<br>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - rovinné útvary<br>- opakování učiva z nižších ročníků<br>- podobnost útvarů, trojúhelníků<br>- výpočet obsahu a obvodu základního rovinného útvaru<br>- praktické úlohy<br><br>- věty o podobnosti trojúhelníků<br>- polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů<br>- množina všech bodů dané vlastnosti při řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh<br>- řešení jednoduchých praktických problémů s využitím matematické symboliky<br>- úlohy z praxe<br>- upevňování a procvičování učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- Szdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- S charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků a geometrické funkce
- dovede určit poměr podobnosti a shodnosti
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů : využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

**9. ročník**

## 9. Geometrie - prostorové útvary

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>• S odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles i pomocí goniometrických funkcí<br>• S načrtne a sestrojí sítě základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu<br>• zná a umí používat goniometrické funkce<br>• S řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí<br>• S načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - základní prostorová tělesa a jejich vlastnosti<br>- jehlan<br>- rotační kužel<br>- koule<br>- náčrt a sestrojení sítě základních těles<br>- objem a povrch těles (kužel, jehlan, koule)<br>- objem a povrch pomocí goniometrickcýh funkcí<br>- náčrt a sestrojení obrazu v rovině (jehlan, kužel, koule)<br>- analýza a aplikace geometrických úloh v praxi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- S odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles i pomocí goniometrických funkcí
- S načrtne a sestrojí sítě základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- zná a umí používat goniometrické funkce
- S řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- S načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

## 10. Základy rýsování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí narýsovat různé druhy čar<br>• ovládá písmo a umí kótovat jak ve strojnictví, tak ve stavebnictví<br>• dovede zobrazit a kótovat plochá tělesa<br>• ovládá pravoúhlé promítání<br>• rýsuje sdružené průměty těles<br>• dbá na čistotu a přesnost rýsování | - druhy čar, písmo<br>- kótování<br>- kóty ve strojnictví<br>- kóty ve stavebnictví<br>- zobrazování a kótovaní plochých těles<br>- nákres a rýsování - kvádr, krychle, jehlan, koule, hranol<br>- |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí narýsovat různé druhy čar
- ovládá písmo a umí kótovat jak ve strojnictví, tak ve stavebnictví
- dovede zobrazit a kótovat plochá tělesa
- ovládá pravoúhlé promítání
- rýsuje sdružené průměty těles
- dbá na čistotu a přesnost rýsování

## 11. Geometrie - opakování a prohlubování učiva (matematické standardy)

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů:využívá potřebnou matematickou symboliku<br>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>• S určuje velikost úhlu měřením a výpočtem<br>• S ohaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>• S využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh<br>• S načrtne a sestrojí rovinné útvary | - trojúhelník, matematická symbolika<br>- základní rovinné útvary<br>- úhel, měření, výpočet<br>- čtyřúhelníky<br>- kruh, kružnice<br>- konstrukční úlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů:využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- S určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- S ohaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- S využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- S načrtne a sestrojí rovinné útvary

# 5.2 Jazyk a jazyková komunikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## 5.2.1 Český jazyk a literatura

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| 7+2 | 7+1 | 7 | 6+2 | 6+1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 4+1 | 4+1 | 4 | 3+1 |

### Charakteristika předmětu

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se snaží výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity formou mluvených i psaných projevů . Vedeme je k porozumění různým druhům textů, analýze i kritickému posuzování jejich obsahu, k vyhledávání hlavních myšlenek. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V prostě sdělovacích textech, popřípadě uměleckých učíme žáky interpretovat text pomocí osnovy, kterou si sami vytvoří.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Klademe důraz na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a případně produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím metod a forem dramatické výchovy.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .\n Nabízíme žákům informační zdroje -například přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.\n Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.\n Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.\n Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.\n*

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - přijímá důsledky svých rozhodnutí

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - kultivovaně se projevuje, správně artikuluje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
    RVP
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - aplikuje základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zapojuje se do kulturního dění ve škole i v obci
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- zajímá se o kulturní dědictví regionu i vlasti
  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
  - má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

## 1. ročník

Garant předmětu: , 7+2 týdně, P

### 1. Komunikační výchova -mluvený projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>*- zvládá* | -základy techniky mluveného projevu -dýchání, tvoření hlasu, výslovnost<br>- základy techniky mluveného projevu -slovní přízvuk, intonace, rytmizace<br>-edukace a reedukace řeči<br>-rozvíjení fonetického sluchu<br>-pozdrav, poděkování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

## 2. Komunikační a slohová výchova- psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá částečně základní hygienické návyky spojené se psaním ,poté i věty<br>• při psaní písmen a číslic dodržuje správný tvar<br>• píše probraná písmena<br>• rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné | -základní hygienické návyky při psaní<br>-psaní písmen<br>-psaní číslic<br>-rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky<br>-rozvíjení pohybové koordinace<br>- technika psaní |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- zvládá částečně základní hygienické návyky spojené se psaním ,poté i věty
- při psaní písmen a číslic dodržuje správný tvar
- píše probraná písmena
- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné

## 3. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• píše slova,poté i věty<br>• určuje pravou a levou stranu<br>• převádí hlásky z mluvené podoby do psané polohy<br>• Skládá po hláskách slova s jednoduchou hláskovou skladbou<br>• rozlišuje sluchem délku samohlásek<br>• skládá slova z přeházených písmen<br>• doplňuje chybějící písmena do slov<br>• přečte slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny a slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě<br>• orientuje se na stránce v knize<br>• píše písmena, slabiky, slova, jednoduché věty | -diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového<br>a sluchového vnímání<br>-orientace - pravá, levá, nahoře, dole<br>-analyticko-syntetické činnosti<br>-vyvozování hlásek a písmen<br>-čtení obrázků<br>-diktát hlásek<br>-psaní slov<br>-psaní vět<br>-opis<br>-přepis<br>-písmena malé a velké abecedy<br>-skládání, psaní – opis, přepis<br>Samohlásky krátké a dlouhé<br>-bú, bé, pá, la, mé citoslovce zvuků<br>-sluchové rozlišení hlásek<br>-vyhledávání v textu, kroužkování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- píše slova,poté i věty
- určuje pravou a levou stranu
- převádí hlásky z mluvené podoby do psané polohy
- Skládá po hláskách slova s jednoduchou hláskovou skladbou
- rozlišuje sluchem délku samohlásek
- skládá slova z přeházených písmen
- doplňuje chybějící písmena do slov
- přečte slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny a slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- orientuje se na stránce v knize
- píše písmena, slabiky, slova, jednoduché věty

## 4. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>*- zvládá*<br>• čte tiskací písmena malé a velké abecedy<br>• Spojuje některá písmena<br>• Pozná a čte  písmena velké i  malé  abecedy<br>• orientuje se na stránce v knize | -koncentrační cvičení<br>-přednesa<br>-vyvozovací říkanky, říkanky s pohybem<br>-základní literární pojmy<br>-literární druhy a žánry<br>-rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň<br>-hlasité čtení slabik, slov<br>-hlasité čtení vět<br>-reprodukce a dramatizace podle dané osnovy<br>-krátké příběhy s obrázky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- čte tiskací písmena malé a velké abecedy
- Spojuje některá písmena
- Pozná a čte  písmena velké i  malé  abecedy
- orientuje se na stránce v knize

**2. ročník**

# 2. ročník

Garant předmětu: , 7+1 týdně, P

## 1. Komunikační výchova - písemný projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>*\n- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky\n\n- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost\n\n-poznává podstatná jména a slovesa, předložky\n\n- spojuje věty do vět jednoduchých i jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy\n\n- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky\n\n- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách \n \n- rozlišuje obecná a vlastní jména\n\n- průběžně se seznamuje s pravopisem jmen\n\n- snaží se respektovat základní formy společenského styku\n\n- dovede jednoduše vyprávět a popisovat - přiměřeně ke svému věku a svým zkušenostem\n*<br>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>• píše správné tvary písmen a číslic<br>• správně spojuje písmena i slabiky<br>• kontroluje vlastní písemný projev<br>• dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu<br>• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)<br>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)<br>- nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie<br>- psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště u oválných s oblouky a kličkami, na dodržování výšky písmen tvarově si podobných<br>a na rozestupy písmen ve slovech<br>- procvičování spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku<br>- spojování písmen vratným tahem<br>- umísťování diakritckých znamének<br>- dodržování jednotlivých tvarů písmen<br><br>Tvarové skupiny písmen a číslic:<br>1. skupina: I, e, é,ě,b,f,h,k,d,ď,t, ť,číslice 1,4,7<br>2. skupina: U,u,ú,ů,i,í,r,ř,N,n,M,m,V,v,y,ý (W,w,Y)<br>3. skupina: C,c,Č,č,CH,ch,E,číslice 6<br>4. skupina: O,Ó, o,ó, A,a,á,d,ď, G,g, (Q,q),<br>číslice 0,9<br>5. skupina: j,p, G,g,y,ý (Q,q)<br>6. skupina: I,J,H,K (X,x), číslice 8,4<br>7. skupina: P,B,R,Ř,T,Ť,F, číslice 3,5,8<br>8. skupina: S,s,Š,š,L,D,Z,z,Ž, Ž, ČÍSLICE 2<br>9. skupina: I,V,X,L,C,D,M<br>10.skupina: . : , " ! ? - = x ( ) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>• píše správné tvary písmen a číslic<br>• správně spojuje písmena i slabiky<br>• kontroluje vlastní písemný projev<br>• dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu<br>• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |

## 2. Komunikační výchova -mluvený projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>*\n- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky\n\n- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost\n\n-poznává podstatná jména a slovesa, předložky\n\n- spojuje věty do vět jednoduchých i jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy\n\n- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky\n\n- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách \n \n- rozlišuje obecná a vlastní jména\n\n- průběžně se seznamuje s pravopisem jmen\n\n- snaží se respektovat základní formy společenského styku\n\n- dovede jednoduše vyprávět a popisovat - přiměřeně ke svému věku a svým zkušenostem\n*<br>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>*- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku\n\n- vyjadřuje své pocity z přečteného textu\n\n- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění\n\n- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností\n\n- dovypráví příběh (utvoří konec) na základě čteného či vyprávěného textu \n\n\n\

**2. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost<br>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br>• na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev<br>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova |

## 3. Jazyková výchova - hlásky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení<br>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh<br>• napíše adresu a přání<br>• snaží se respektovat základní formy společenského styku<br>• dovede jednoduše vyprávět a popisovat - přiměřeně ke svým zkušenostem | - adresa<br>- blahopřání<br>- pozdrav z prázdnin<br>- krátké vypravování<br>- základní formy společenského styku (oslovení , pozdrav, poděkování)<br>- děj - základ vypravování (dodržování posloupnosti na základě pozorování)<br>- jednoduchý popis (pojmenování předmětů a jejich vlastností)<br>- tvorba příběhu pomocí kreslené osnovy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení<br>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh<br>• napíše adresu a přání<br>• snaží se respektovat základní formy společenského styku<br>• dovede jednoduše vyprávět a popisovat - přiměřeně ke svým zkušenostem |

## 4. Jazyková výchova - stavba slova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost<br>• kontroluje vlastní písemný projev<br>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova<br>• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky<br>• odůvodňuje a píše správně i(y po tvrdých a měkkých souhláskách | - slovo, slabika, hláska, písmeno<br>- samohlásky(krátké, dlouhé)<br>- souhlásky (měkké , trdé, obojetné), psaní i/y<br>- dvojhlásky<br>- hry se slovy končícím na podobné hlásky (dub, dup) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- kontroluje vlastní písemný projev
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- odůvodňuje a píše správně i(y po tvrdých a měkkých souhláskách

## 5. Jazyková výchova - věta a souvětí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>*\n- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky\n\n- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost\n\n-poznává podstatná jména a slovesa, předložky\n\n- spojuje věty do vět jednoduchých i jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy\n\n- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky\n\n- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách \n \n- rozlišuje obecná a vlastní jména\n\n- průběžně se seznamuje s pravopisem jmen\n\n- snaží se respektovat základní formy společenského styku\n\n- dovede jednoduše vyprávět a popisovat - přiměřeně ke svému věku a svým zkušenostem\n*<br>• kontroluje vlastní písemný projev<br>• dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu<br>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení<br>• vyjádří svými slovy dříve naučenou látku, uvede příklady a zdůvodní<br>• spojuje slova do vět jednoduchých i jednoduchších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy<br>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího<br>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - věta a souvětí (vyjadřování ústní a písemné)<br>- čeština - abeceda a písmo ( krátké souvislé projevy)<br>- věta - jednotka jazykového (řečového) projevu (rozlišování české věty od jiných jazyků, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět)<br><br>- grafická podoba věty a souvětí (spojování a oddělování vět)<br>- spojení dvou nebo více vět<br>- spojky a jejich funkce (procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek)<br><br>- pořádek vět (sled vět v řeči mluvené a psané)<br>- druhy vět podle postoje mluvčího (odlišování a zdůvodňování druhů vět , psaní vět s náležitými znaménky, tvoření vět ze slov, rozlišování vět podle postoje mluvčího)<br>- věta, slovo (sestavování slov ve věty)<br>- slovní význam- slovo nadřazené, podřazené, souřadné (třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov)<br>- pořádek slov ve větě (určování pořádku slov ve větě) |

| Komentář |
|---|
| |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- kontroluje vlastní písemný projev
- dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- vyjádří svými slovy dříve naučenou látku, uvede příklady a zdůvodní
- spojuje slova do vět jednoduchých i jednoduchších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu

## 6. Jazyková výchova - souhlásky znělé a neznělé

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• správně spojuje písmena i slabiky<br>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | - souhlásky znělé a neznělé (vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova, výslovnost a psaní slov se skup.: dě, tě ně, bě, pě, vě, mě)<br>- slabikotvorné r,l<br>- písmeno ě<br>- význam slabiky pro dělení slov (dělení slov na konci řádku) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- správně spojuje písmena i slabiky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova

## 7. Jazyková výchova - slovní druhy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)<br>• poznává podstatná jména a slovesa, předložky | - seznámení s názvy slovních druhů<br>- podstatná jména a slovesa<br>- předložky<br>- poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
- poznává podstatná jména a slovesa, předložky

## 8. Jazyková výchova - vlastní jména

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjádří svými slovy dříve naučenou látku, uvede příklady a zdůvodní<br>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova<br>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)<br>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího<br>• průběžně se seznamuje s pravopisem jmen | - rozlišování jmen obecných a vlastních<br>- procvičování pravopisu jmen místních |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyjádří svými slovy dříve naučenou látku, uvede příklady a zdůvodní
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
- průběžně se seznamuje s pravopisem jmen

**2. ročník**

## 9. Literární výchova - čtení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br>*\n- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti\n\n- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti\n\n- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru \n\n- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost\n\n- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči\n\n- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích\n\n- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev \n\n- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním\n\n- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev\n\n- dodržuje požadavky na čitelnost , úhlednost, celkovou úpravu projevu\n\n- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení \n\n- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh\n\n- napíše adresu a přání\n\n- vyjádří svými slovy dříve naučenou látku, uvede příklady a zdůvodní\n\n\n

**2. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost<br>• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku<br>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění<br>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |

## 10. Literární výchova - práce s textem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br>*\n- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti\n\n- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti\n\n- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru \n\n- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost\n\n- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči\n\n- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích\n\n- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev \n\n- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním\n\n- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev\n\n- dodržuje požadavky na čitelnost , úhlednost, celkovou úpravu projevu\n\n- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení \n\n- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh\n\n- napíše adresu a přání\n\n- vyjádří svými slovy dříve naučenou látku, uvede příklady a zdůvodní\n\n\n

**2. ročník**

## 11. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br>*\n- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti\n\n- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti\n\n- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru \n\n- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost\n\n- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči\n\n- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích\n\n- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev \n\n- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním\n\n- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev\n\n- dodržuje požadavky na čitelnost , úhlednost, celkovou úpravu projevu\n\n- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení \n\n- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh\n\n- napíše adresu a přání\n\n- vyjádří svými slovy dříve naučenou látku, uvede příklady a zdůvodní\n\n\n

**2. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
- snaží se respektovat základní formy společenského styku
- dovede jednoduše vyprávět a popisovat - přiměřeně ke svým zkušenostem
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

## 3. ročník

Garant předmětu: , 7 týdně, P

### 1. Komunikační výchova - písemný projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br>*\n\n\n\n*<br>• spojuje věty vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy<br>*\n\n\n*<br>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br>• píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě | - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);<br>- technika psaní- automatizace psacího pohybu, kontrola vlastního projevu (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)<br>- formální úprava textu<br>- upevňování správných tvarů písmen i číslic v souladu s normou psaní<br>- římské číslice - čtení a psaní<br>- užití v praxi- letopočty<br>- upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní |

| Komentář |
|---|
| |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- spojuje věty vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě

## 2. Komunikační výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>*- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku\n\n- vyjadřuje své pocity z přečteného textu\n\n- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění\n\n- orinetuje se v textu knih určených dětem, všímá si souvislostí s ilustracemi\n\n- chápe četbu jako zdroj infomrací o světě i o sobě\n\n- dovede domýšlet příběhy*<br>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost<br>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev<br>• podle obrázkové osnovy vytvoří osnovu | - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)<br>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)<br><br>- naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)<br>- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci<br>- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu<br>- tvorba osnovy podle obrázků<br>- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)<br>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost<br>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev<br>• podle obrázkové osnovy vytvoří osnovu |

## 3. Slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• souvisle se vyjadřuje a klade otázky<br>• vypravuje dle názorných pomůcek<br>• dovede popsat jednoduché předměty i činnosti<br>• využívá jednoduchou osnovu<br>• podle obrázku vytvoří souvislé vypravování<br>• napíše jednoduchý dopis, pohlednici<br>• aplikuje souvislý jazykový projev, pojmenovávat předměty, činnosti<br>• aplikuje členění textu | - stylizace a kompozice (procivčování slovosledu)<br>- jazykové prostředky (výběr vhodných jazykových prostředků)<br>- členění jazykového projevu (sestavování nadpisu a procvičování členění projevu)<br>- souvislé jazykové projevy (pojemnování předmětů, dějů)<br>- otázky a odpovědi (vytváření dovednosti klást otázky)<br>- reprodukce textu<br>- vypravování (vypravování podle obrázků)<br>- popis (ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností)<br>- osnova textu (využívání jednoduché osnovy)<br>- společenský jazyk a jeho formy ( požádání o informaci, podání stručné infomrace i telefenicky, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů (ústní, písemné), pohlednice, dopis, výběr vhodných jazykových prostředků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • souvisle se vyjadřuje a klade otázky<br>• vypravuje dle názorných pomůcek<br>• dovede popsat jednoduché předměty i činnosti<br>• využívá jednoduchou osnovu<br>• podle obrázku vytvoří souvislé vypravování<br>• napíše jednoduchý dopis, pohlednici<br>• aplikuje souvislý jazykový projev, pojmenovávat předměty, činnosti<br>• aplikuje členění textu |

**3. ročník**

## 4. Jazyková výchova - věta a souvětí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení<br>• odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojici, všímá si významů slov<br>• souvisle se vyjadřuje a klade otázky<br>• rozlišuje slova protikladná<br>• snaží se rozlišit slova významem podobná, příbuzná a protikladná | - věta a souvětí ( určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí)<br>- věta jednoduchá - její stavba<br>- skladební dvojice<br>- nauka o slově<br>- slovo a skutečnost ( třídění slov podle významu)<br>- slova významem podobná, příbuzná a protikladná(vyhledávání slov podobných a protikladných<br>- hláskosloví , stavba slov (rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik )<br>- slovní přízvuk (správné kladení slovního přízvuku) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojici, všímá si významů slov
- souvisle se vyjadřuje a klade otázky
- rozlišuje slova protikladná
- snaží se rozlišit slova významem podobná, příbuzná a protikladná

## 5. Jazyková výchova - slova vyjmenovaná

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách<br>• používá Pravidla českého pravopisu a přehledy gramatických jevů | - vyjmenovaná slova (pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov s důrazem na pochopení významu)<br>- použití vyjmenovaných slov v textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách
- používá Pravidla českého pravopisu a přehledy gramatických jevů

## 6. Jazyková výchova - slovní druhy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru<br>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves<br>• skloňuje podstatná jména<br>• pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen<br>• správně píše obvyklá vlastní jména<br>• určuje osobu , číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od slov neohebných<br>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - druhy slov (poznávání a rozlišování slovních druhů)<br>- ohebné a neohebné slovní druhy (poznávání a rozlišování slovních druhů, skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského, středního)<br>- vlastní jména (uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, vesnic, hor, řek - výcvik pravopisu)<br>- slovesa - pojmenování děje (určování osoby , čísla a času, časování sloves v čase přítomném minulém i budoucím) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- skloňuje podstatná jména
- pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen
- správně píše obvyklá vlastní jména
- určuje osobu , číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od slov neohebných
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

**3. ročník**

## 7. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>*- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku\n\n- vyjadřuje své pocity z přečteného textu\n\n- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění\n\n- orinetuje se v textu knih určených dětem, všímá si souvislostí s ilustracemi\n\n- chápe četbu jako zdroj infomrací o světě i o sobě\n\n- dovede domýšlet příběhy*<br>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,vyhledá v textu slova příbuzná<br>• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku<br>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu<br>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění<br>• orientuje se v textu knih určených dětem, všímá si souvislostí s ilustracemi<br>• chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě<br>• dovede domýšlet příběhy<br>• vytvoří jednoduchou ilustraci k příběhu | Učíme se číst<br>- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku<br>- hlasité čtení, předčítání<br>- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků<br><br>Pracujeme s literárním textem<br>- vyprávění pohádky nebo povídky, bajka<br>- přednes básně nebo úryvku prózy<br>- dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem<br>- pověsti<br><br>Povídáme si nad literárním textem, knihou<br>- knížka, kterou máme rádi<br>- hledáme podstatu příběhu a jeho smysl<br>- charakterizujeme literární postavy<br>- líčíme atmosféru příběhu<br>- vyjadřujeme své postoje ke knize<br>- myšlenky, které se nám líbí<br>- knihy do knihovničky<br><br>Seznamujeme se se základy literatury<br>- poezie:báseň s dějem, přirovnání, zosobnění<br>- próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí<br>- divadlo: dějství (jednání), herec<br>- literatura umělecká a lidová tvorba<br>- skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie<br>- výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor |

**Komentář**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,vyhledá v textu slova příbuzná
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- orientuje se v textu knih určených dětem, všímá si souvislostí s ilustracemi
- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě
- dovede domýšlet příběhy
- vytvoří jednoduchou ilustraci k příběhu

**3. ročník**

## 8. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev<br>• zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách<br>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves<br>• vypravuje dle názorných pomůcek<br>• chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě<br>• dovede domýšlet příběhy<br>• rozlišuje slova protikladná<br>• snaží se rozlišit slova významem podobná, příbuzná a protikladná<br>• využívá jednoduchou osnovu<br>• podle obrázku vytvoří souvislé vypravování<br>• napíše jednoduchý dopis, pohlednici | Komunikační a slohová výchova:<br><br>- procvičování - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, podací lístek), vypravování<br>- učíme se sledovat zprávy jako zdroj informací o světě i o nás, děti se učí podat zprávu přiměřenou věku a získaných zkušeností<br><br>Jazyková výchova:<br>- vyhledávání zajímavých vlastních jmen z okolí bydliště, z plánků města, z vlastní četby<br>- obecná jména lišící se použitím i/y, í/ý a jak je používat<br>- jednoduché křížovky a hádanky<br>- úryvky z beletrie - ilustrace vypravování, popis<br>- soutěže ze znalosti vyjmenovaných slov<br>- pohotovost při vyhledávání slov pohodbných či protikladných<br>- vtipné přání, různé druhy přijatelných pozdravů, co se nemá říkat návštěvám, jak potěšit kamaráda v nemocnici ap.,<br>- popis domácích prací, vypravování s vtipnou zápletkou<br><br>Literární výchova<br>- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- vypravuje dle názorných pomůcek
- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě
- dovede domýšlet příběhy
- rozlišuje slova protikladná
- snaží se rozlišit slova významem podobná, příbuzná a protikladná
- využívá jednoduchou osnovu
- podle obrázku vytvoří souvislé vypravování
- napíše jednoduchý dopis, pohlednici

**4. ročník**

# 4. ročník

Garant předmětu: , 6+2 týdně, P

## 1. Komunikační výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>• píše vlastní jména velkým písmenem, rozezná slova cizího původu a řadí slova podle abecedy<br>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br>*- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je\n\n- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma\n\n- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů\n\n- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*<br>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta<br>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku<br>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě<br>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru<br>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | čtení<br>- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)<br>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)<br><br>naslouchání<br>- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)<br>- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)<br><br>mluvený projev<br>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)<br>- vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení<br>- dialog na základě obrazového materiálu<br>- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)<br>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- píše vlastní jména velkým písmenem, rozezná slova cizího původu a řadí slova podle abecedy
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

**4. ročník**

## 2. Slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry<br>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti<br>• popíše jak se tvoří nová slova | - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)<br>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)<br>- kultura písemného vyjadřování - stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost<br>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis<br>- reprodukce jednoduchých textů (sestavování osnovy, odlišování tvrzení od mínění)<br>- vypravování- procvičování<br>- přímá řeč - řeč mluvčího<br>- dopis (jeho jednotlivé části)<br><br>- stylizace a kompomozice (osnova, nadpis, členění projevu)<br>- vypravování - dějové složky, popis rostlin, zvířat, věcí, formy společenského styku<br>- učíme se sledovat zprávy jako zdroj informací o světě i o nás, děti se učí podat zprávu přiměřenou věku a získaných zkušeností |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
- popíše jak se tvoří nová slova

## 3. Jazyková výchova - nauka o slově

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše jak se tvoří nová slova<br>• užívá a zdůvodňuje předložky a předpony<br>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - stavba slova<br>- jak se tvoří nová slova<br>- předpona, přípona, koncovka<br>- předložky od, nad, pod, před<br>- předpony od, nad, pod, před<br>- předložka bez a předpony bez, roz a vz<br>- předpona vy/vý<br>- předpony ob/v<br>- psaní ú po předponách<br>- opakování probraného učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- popíše jak se tvoří nová slova
- užívá a zdůvodňuje předložky a předpony
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

## 4. Jazyková výchova - řazení slov podle abecedy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• píše vlastní jména velkým písmenem, rozezná slova cizího původu a řadí slova podle abecedy | - psaní vlastních jmen<br>- psaní slov cizího původu<br>- řazení slov abecedy<br>- opakování a procvičování probraného učiva<br>- procvičování vybraného učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- píše vlastní jména velkým písmenem, rozezná slova cizího původu a řadí slova podle abecedy

## 5. Jazyková výchova - vyjmenovaná slova a slova příbuzná

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - slova vyjmenovaná a slova příbuzná<br><br>- vyjmenovaná slova - by/bý<br>- vyjmenovaná slova - ly/lý<br>- vyjmenovaná slova - my/mý<br><br>- procvičování vyjmenovaných slov |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |

## 6. Jazyková výchova - vyjmenovaná slova a slova příbuzná

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - slova vyjmenovaná a slova příbuzná<br><br>- vyjmenovaná slova - py/ pý<br>- vyjmenovaná slova - sy - sý<br>- vyjmenovaná slova - vy/vý<br>- vyjmenovaná slova - zy/zý<br><br>- procvičování vyjmenovaných slov |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |

## 7. Jazyková výchova - slovní druhy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• Určuje pád, číslo a rod podstatných jmen | - slovní druhy<br>- podstatná jména<br>- pád podstatných jmen<br>- číslo podstatných jmen<br>- rod podstaných jmen<br>- procvičování probraného učiva<br>- shrnutí učiva<br>- písemné práce a procvičování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • Určuje pád, číslo a rod podstatných jmen |

## 8. Jazyková výchova - slovní druhy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• Určuje pád, číslo a rod podstatných jmen<br>• skloňuje podstatná jména | - skloňování podstatných jmen rodu středního<br>- skloňování podstatných jmen rodu ženského<br>- skloňování podstatných jmen rodu mužského<br>- procvičování skloňování podstatných jmen<br>- shrnutí učiva o podstatných jménech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • Určuje pád, číslo a rod podstatných jmen<br>• skloňuje podstatná jména |

## 9. Jazyková výchova - slovní druhy - slovesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu<br>• určuje slovesný způsob sloves, časuje je | - opakování o časování sloves<br>- slovesný způsob (způsob rozkazovací, podmiňovací)<br>-- procvičování časování sloves<br>- opakování slovních druhů, jejich určování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu<br>• určuje slovesný způsob sloves, časuje je |

**4. ročník**

## 10. Jazyková výchova - stavba věty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty<br>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí<br>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - stavba věty jednoduché - přísudek a podmět<br>- podmět nevyjádřený, nekolikanásobný<br>- shoda přísudku s podmětem<br>- podmět středního a ženského rodu<br>- podmět mužského rodu<br>- procvičování podmětu s přísudkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

## 11. Jazyková výchova - souvětí a jeho stavba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí<br>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje<br>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - stavba souvětí<br>- řeč přímá (uvozovací věta před přímou řečí a za přímou řečí)<br>- uvozovací věta vložená do přímé řeči<br>- řeč nepřímá<br>- uspořádání vět v textu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**4. ročník**

## 12. Jazyková výchova - opakování a procvičování učiva

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• píše vlastní jména velkým písmenem, rozezná slova cizího původu a řadí slova podle abecedy<br>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí<br>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách<br>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu<br>• Určuje pád, číslo a rod podstatných jmen<br>• skloňuje podstatná jména<br>• určuje slovesný způsob sloves, časuje je | - opakování a procvičování učiva 4. ročníku<br>- procvičování učiva 4. ročníku<br>- shrnutí, procvičování. Řeč přímá a nepřímá. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- píše vlastní jména velkým písmenem, rozezná slova cizího původu a řadí slova podle abecedy
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- Určuje pád, číslo a rod podstatných jmen
- skloňuje podstatná jména
- určuje slovesný způsob sloves, časuje je

## 13. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br>*- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je\n\n- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma\n\n- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů\n\n- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*<br>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je<br>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma<br>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - poslech literárních textů<br>- zážitkové čtení a naslouchání ¨<br><br>- recitace, odlišení verše od prózy<br>- reprodukce obsahu textu<br>- výcvik ve čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním<br>- uvědomělé a dostatečné rychlé čtení tiché<br>- recitace, odlišení verše od prózy<br>- reprodukce obsahu textu<br>- hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu<br><br>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod<br><br>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry:<br>- rozpočitadlo, hádanka, říkanka<br>- poezie: píseň, rytmus básní<br>- próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy<br>- divadlo: divadelní žánry, jednání, konflikt a jeho řešení<br>- film: různé druhy filmů, televizní insenace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

## 14. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry<br>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti<br>• popíše jak se tvoří nová slova<br>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary<br>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje<br>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Komunikační a slohová výchova:<br>- písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek - správné a účelné rozvržení daného prostoru<br>- popis postupu děje, popis činnosti<br><br>Jazyková výchova:<br>- vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy<br>- nezvyklá slova objevovaná při četbě dříve vydávaných knížek pro děti, význam objasňování archaismů<br>- dopis psaný do nemocnice<br>- domácí oslava - přání pro maminku- báseň<br><br>Literární výchova:<br>- kulturní život regionu - významní autoři<br>- rozvíjení čtenářských dovedností a obliby četby pomocí nepovinné četby, příspěvků a referátů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
- popíše jak se tvoří nová slova
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

**4. ročník**

## 5. ročník

Garant předmětu: , 6+1 týdně, P

### 1. Komunikační výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>*\n*<br>• S rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává<br>*\n\n\n*<br>• S posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br>• S reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta<br>• S vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku<br>• S rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě<br>• S volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | čtení<br>- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)<br>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)<br>naslouchání<br>- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)<br>- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)<br>mluvený projev<br>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)<br>- vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu<br>- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)<br>- nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- S rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- S posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- S reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- S vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- S rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- S volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

**5. ročník**

## 2. Slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>• S píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry<br>• S sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)<br>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)<br>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, postup činnosti (přihláška, dotazník)<br>- reprodukce jednoduchých textů (sestavování osnovy, odlišování tvrzení od mínění)<br>- vypravování - procvičování<br>- popis předmětu, děje, pracovního postupu (vlastní popis)<br>- dopis (jeho jednotlivé části)<br>- tiskopisy - peněžní poukázka, průvodka, podací lístek<br>- stylizace a kompozice (osnova, nadpis, členění projevu) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Práce v realizačním týmu<br>Tvorba mediálního sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Stavba mediálních sdělení<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- S píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- S sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**5. ročník**

## 3. Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>• S porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová<br>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku<br>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech<br>• S rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary<br>• pozná slova příbuzná<br>• odlišuje předponu a předložku<br>• seznámí se s pravidly užití předložek s, z,<br>• používá pravidla k psaní předložek<br>• používá pravidla českého pravopisu | - národní jazyk (mateřský jazyk)<br>- opakování učiva 4. ročníku<br>- slovo a jeho význam (nadřazená, podřezná, souřadná)<br>- synonyma a antonyma<br>- slova jednoznačná a mnohoznačná<br>- slova spisovná a nespisovná<br>- tvoření slov a jejich stavba<br>- předpony (s, z, vz)a předložky (se, z, ze)<br>- opakování a procvičování předpon a předložek 4. ročníku<br>- přípony, ný/ní, ský |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- S porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
- S rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- pozná slova příbuzná
- odlišuje předponu a předložku
- seznámí se s pravidly užití předložek s, z,
- používá pravidla k psaní předložek
- používá pravidla českého pravopisu

## 4. Jazyková výchova - vyjmenovaná slova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách<br>• pozná slova příbuzná<br>• dokáže rozlišit podle kontextu význam slova a určit, které slovo je vyjmenované a které není<br>• používá pravidla českého pravopisu | - slova vyjmenovaná a příbuzná<br>- vyjmenovaná slova (jednotlivě po b, l,m,p,s, v,z)<br>- procvičování vyjmenovaných slov |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- pozná slova příbuzná
- dokáže rozlišit podle kontextu význam slova a určit, které slovo je vyjmenované a které není
- používá pravidla českého pravopisu

## 5. Jazyková výchova - tvarosloví, slovní druhy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech<br>• pozná slova citově zabarvená a umí je správně použít i vytvořit<br>• odlišuje předponu a předložku<br>• definuje slovní druhy a umí je rozpoznat v textu<br>• vyjmenuje kategorie ohebných slovních druhů<br>• pracuje se slovesy a vytvoří jejich tvary v určitém čase a způsobu<br>• určí druh přísudku<br>• seznámí se s pravidly užití předložek s, z,<br>• používá pravidla k psaní předložek | - tvarosloví - slovní druhy<br>- mluvnické kategorie podstatných jmen<br>- skloňování podstatných jmen (mužského, ženského, středního rodu)<br><br>- druhy přídavných jmen, jejich skloňování a mluvnické kategorie<br>- skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých<br>- stupňování přídavných jmen<br>- procvičování učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
- pozná slova citově zabarvená a umí je správně použít i vytvořit
- odlišuje předponu a předložku
- definuje slovní druhy a umí je rozpoznat v textu
- vyjmenuje kategorie ohebných slovních druhů
- pracuje se slovesy a vytvoří jejich tvary v určitém čase a způsobu
- určí druh přísudku
- seznámí se s pravidly užití předložek s, z,
- používá pravidla k psaní předložek

**5. ročník**

## 6. jazyková výchova - slovní druhy - zájmena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>• S porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová<br>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech<br>• S rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - zájmena- druhy zájmen<br>- skloňování osobních zájmen - já, ty, my , vy se<br>- tvary zájmen já, ty se, my, vy<br>-procvičování vybraného učiva<br>- shrnutí učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- S porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
- S rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

## 7. Jazyková výchova - slovní druhy - číslovky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru<br>• S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech<br>• S rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary<br>• definuje slovní druhy a umí je rozpoznat v textu<br>• vyjmenuje kategorie ohebných slovních druhů<br>• používá pravidla českého pravopisu | - druhy číslovek, skloňování číslovek<br>- skloňování číslovek dva/dvě<br>- skloňování číslovek tří, čtyři a pět<br>- procvičování probraného učiva<br>- procvičování slovních druhů, jejich určení a uplatnění v textu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • S volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru<br>• S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech<br>• S rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary<br>• definuje slovní druhy a umí je rozpoznat v textu<br>• vyjmenuje kategorie ohebných slovních druhů<br>• používá pravidla českého pravopisu |

## 8. Jazyková výchova - slovní druhy - slovesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech<br>• vyjmenuje kategorie ohebných slovních druhů<br>• pracuje se slovesy a vytvoří jejich tvary v určitém čase a způsobu | - slovesa a jejich tvary<br>- časování sloves<br>- tvary oznamovacího původu sloves<br>- čas sloves - přítomný, budoucí a minulý<br>- tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu sloves<br>- procvičování sloves |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech<br>• vyjmenuje kategorie ohebných slovních druhů<br>• pracuje se slovesy a vytvoří jejich tvary v určitém čase a způsobu |

## 9. Jazyková výchova - skladba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty<br>• S odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí<br>• S užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje<br>• S zvládá základní příklady syntaktického pravopisu<br>• určí druh přísudku | - skladba věty, věta jednoduchá a souvětí<br>- základní skladební dvojice (podmět a přísudek)<br>- shoda přísudku s podmětem<br>- přísudek slovesný a jmenný se sponou<br>- předmět několikanásobný a nevyjádřený<br>- shoda přísudku s několikanásobným podmětem<br>- procvičování učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- S odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- S užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- S zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- určí druh přísudku

## 10. Jazyková výchova - souvětí, řeč přímá

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí<br>• S užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje<br>• S zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - souvětí<br>- řeč přímá a nepřímá<br>- užití řečí přímé a nepřímé<br>- opakování učiva 5. ročníku<br>- procvičovací cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- S užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- S zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**5. ročník**

## 11. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>*\n*<br>• S rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává<br>*\n\n\n*<br>• S posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br>• S reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta<br>• S zvládá základní příklady syntaktického pravopisu<br>• S vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je<br>• S volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma<br>• S rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br>• S při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy<br>• ČJs čte krátké text s porozuměním<br>• Čjs reprodukuje krátké verše | Čtení, práce s textem<br>- výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů<br>- předčítání, recitace<br>- reprodukce textu - doslovná, volná , klíčová slova a pojmy<br>- hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky<br>- veršovaná poezie, poetická próza<br><br>Knihy, divadlo, rozhlasové a televizní pořady<br>- oblíbené a zajímavé knihy<br>- postoje literárních postav<br>- přínos rozhlasového a televizního vysílání<br>- filmové, televizní nebo divadelní zpracování příběhů ze života dětí<br>- různé typy divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci), hovoříme o životě divadla<br><br>Základy literatury<br>- poezie - lyrika, epika (bajka)<br>přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění<br>- próza: čas a prostředí povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav<br>- divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické<br>- film: loutkový, kreslený, hraný<br>- televizní insenace - scénář<br>- kulturní život regionu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- S rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- S posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- S reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- S zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- S vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- S volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- S rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- S při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- ČJs čte krátké text s porozuměním
- Čjs reprodukuje krátké verše

**5. ročník**

## 12. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>*\n*<br>• S rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává<br>*\n\n\n*<br>• S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>• S porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová<br>• S vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je<br>• S volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma<br>• S rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Sloh<br>- vyhledávání hlavních myšlenek zajímavých textů z různých oblastí<br><br>Jazyková výchova<br>- vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy<br>- nezvyklá slova objevovaná při četbě dříve vydávaných knížek pro děti, význam objasňování archaismů<br><br>Literární výchova<br>- referáty o vlastní četbě a o dalších kulturních zážitcích (filmové, divadelní představení) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- S rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- S rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- S porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- S vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- S volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- S rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

## 6. ročník

Garant předmětu: , 4+1 týdně, P

**6. ročník**

## 1. Komunikační výchova a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji<br>*\n*<br>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci přiměřeně svému věku<br>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči<br>• zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br>• aplikuje základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát<br>• aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)<br>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), -věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení<br><br>- mluvený projev, zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)<br><br>- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)<br>- rozšiřování slovní zásoby aktivní i pasivní<br><br>- vypravování - časová posloupnost, osnova (procvičování vypravování<br>- sestavování osnovy (heslovitě )<br>- sestavování osnovy ( pomocí vět)<br>-přímá řeč<br><br>- popis a jeho funkce ( tvorba popisu )<br><br>- popis předmětu<br>- popis osoby<br>- popis dějový<br><br>- význam pracovního postupu (zpracování jednoduchého pracovního postupu )<br>- popis a vypravování<br>- práce s informacemi<br>- věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)<br>- výpisky a výtah<br>- encyklopedická hesla<br>- reklamní a propagační texty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Dějepis**<br>6. ročník<br>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci přiměřeně svému věku
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- aplikuje základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

**6. ročník**

## 2. Jazyková výchova úvod o českém jazyce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• interpretuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu | - Úvod o českém jazyce<br>- rozvrstvení národního jazyka (ukázky spisovného a nespisovného jazyka)<br>- nářečí<br>- nadnářeční útvary<br>- spisovný jazyk<br><br>- jazykové příručky (používání jazykových příruček) |

| Komentář |
|---|
| |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• interpretuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu |

## 3. Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - zásady spisovné výslovnosti, opakování učiva o hláskách<br><br>- čtení zdvojených souhlásek<br>- spisovná výslovnost samohlásek<br>- spisovná výslovnost souhlásek<br>- slovní přízvuk<br>- zvuková stránka věty<br>- větná melodie<br>- důraz, tempo a pauzy<br><br>- používání pauzy, důrazů, tempa a přízvuku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

## 4. Jazyková výchova - nauka o slově

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• procvičuje a upevňuje dovednost správného pravopisu, prohloubí své znalosti z nauky o slově | - tvoření slov<br>- odvozování<br>- slovotvorný rozbor<br>- slova příbuzná<br>- stavba slova<br>- morfematický rozbor<br>- tvarotvorný rozbor<br>- střídání hlásek při odvozování<br>- střídání samohlásek<br>- střídání souhlásek<br>- pravopis slova - zdvojené souhlásky<br>- skupiny bě, bje, pě, vě- vje<br>- skupiny mě- mně<br>- předpony s/se, z/ze, vz/vze<br>- předložky s/se, z /ze<br>- psaní i/y a í/ý |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- procvičuje a upevňuje dovednost správného pravopisu, prohloubí své znalosti z nauky o slově

**6. ročník**

## 5. Jazyková výchova - tvarosloví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>• demonstruje znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>• v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - slovní druhy<br>- podstatná jména<br>- druhy podstatných jmen: konkrétní, abstraktní<br>- druhy podst. jmen - pomnožná, hromadná a látková<br>- podst. jména obecná a vlastní<br>- procvičování tvarů podst. jmen<br>- procvičování pravopisu podstatných jmen<br>- opakování a procvičování<br>- některé tvary odchylné od vzorů<br>- rod mužský<br>- rod střední<br>- psaní i/y v koncovkách podstatných jmen<br>- procvičování koncovek<br>- přídavná jména<br>- druhy přídavných jmen<br>- skloňování přídavných jmen<br>- přídavná jména tvrdá<br>- přídavná jména měkká<br>- přídavná jména přivlastňovací<br>- stupňování přídavných jmen<br>- zájmena<br>- druhy zájmen<br>sloňování zájmen<br>- tvary zájmena já<br>- tvary zájmen ten, náš a váš<br>- tvary zájmen on, ona, ono<br>- tvary zájmen můj, tvůj, svůj<br>- číslovky<br>- druhy číslovek<br>- procvičování číslovek<br>- opakování a procvičování<br>- slovesa<br>- mluvnické významy sloves<br>- slovesný způsob<br>- slovesný čas |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- demonstruje znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

**6. ročník**

## 6. Jazyková výchova - skladba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• demonstruje znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>• určuje základní i rozvíjející větné členy ve větě jednoduché<br>• užívá správně interpunkci ve větě i souvětí<br>• správně určuje souvětí<br>• rozlišuje gramatickou jednotku vě větě a v souvětí<br>• upevňuje si pravidla správného užívání přímé řeči | - stavba větná<br>- základní větné členy<br>- přísudek<br>- podmět<br>- shoda přísudku s podmětem<br>- shoda přísudku s několikanásobným podmětem<br>- rozvíjející větné členy<br>- předmět<br>- příslovečné určení<br>- příslovečné určení místa<br>- příslověčné určení času<br>- příslovečné určení způsobu<br>- přívlastek<br>- přívlastek shodný<br>- přívlastek neshodný<br>- věta jednoduchá<br>- souvětí<br>- tvoření vět<br>-stavba textová<br>- opakování o přímé řeči<br>- opakování a procvičování<br>- souhrnné opakování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- demonstruje znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- určuje základní i rozvíjející větné členy ve větě jednoduché
- užívá správně interpunkci ve větě i souvětí
- správně určuje souvětí
- rozlišuje gramatickou jednotku vě větě a v souvětí
- upevňuje si pravidla správného užívání přímé řeči

**6. ročník**

## 7. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla<br>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie - pohádka<br>• rozlišuje některé základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele<br>• učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích<br>• odlišuje ve čteném textu fakta, ověřuje, hodnotí<br>• při čtení i komunikaci správně artikuluje, frázuje<br>• uvědoměle vnímá některé prvky jazykové, tématické a kompoziční<br>• dovede srovnat současnost s historií na základě četby historické literatury | Tvořivé činnosti s literárním textem<br>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textů<br><br>Základy literární teorie<br>- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)<br>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; rým, rytmus)<br>- literatura umělecká a věcná<br><br>Literární druhy a některé žánry<br>- poezie a próza<br>- drama<br>-báje<br>- pohádka<br>- pověst<br>- bajka<br>Z dávných věků - historie<br>V. Hulpach, E.Petiška, Arnošt Goldflam, K. Bednář, V. Cibula<br>Staré příběhy z Čech a Moravy<br>A. Jirásek<br>A. Ježková<br>K. J. Erben<br>J. Seifert<br>Jiří Suchý<br><br>Potování, cestování, toulky<br>J. Augusta<br>Marco Polo<br>F. Nepil<br>Zdeněk Svěrák<br>Josef Brukner<br>Jiří Žáček<br><br>Po stezkách odvahy a dobrodřužství<br>S. Karatof<br>J. Verne<br>Jaroslav Foglar<br><br>Svět lidí a svět zvířat<br>Rudolf Těsnohlídek<br>František Nepil<br>Miloš Macourek<br><br>Dětskýma očima<br>Robert l- Stevenson<br>Josef Kainar<br>Miloš Kratochvíl<br><br>Maléry a patálie<br>F. Župan<br>K. Poláček<br>I. Vyskočil<br><br>Úsměvy a šibalství<br>Karel Čapek<br>Baron Prášil<br>Emanuel Frynta<br>Pavel Šrut<br>Jiří Dědeček |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie - pohádka
- rozlišuje některé základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
- učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- odlišuje ve čteném textu fakta, ověřuje, hodnotí
- při čtení i komunikaci správně artikuluje, frázuje
- uvědoměle vnímá některé prvky jazykové, tématické a kompoziční
- dovede srovnat současnost s historií na základě četby historické literatury

## 8. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát<br>• aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• užívá správně interpunkci ve větě i souvětí<br>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>• rozlišuje některé základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele | Sloh<br>- vyhledávání hlavních myšlenek zajímavých textů z různých oblastí<br><br>Jazyková výchova<br>- všeobecné větné rozbory (volba rozsáhlejších textů dle schopností a možností žáků)<br><br>Literární výchova<br>- referáty o vlastní četbě a o dalších kulturních zážitcích (filmové, divadelní představení) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aplikuje základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát<br>• aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• užívá správně interpunkci ve větě i souvětí<br>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>• rozlišuje některé základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele |

## 7. ročník

Garant předmětu: , 4+1 týdně, P

### 1. Komunikační výchova a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br>• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu<br>• samostatně připraví a s oporou o text přednese referát<br>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování<br>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• samostatně vypracuje popis<br>• definuje líčení, vypracuje slohovou práci<br>• definuje charakteristiku, charakterizuje spolužáka<br>• využívá rčení, přísloví , pořekadla<br>• využívá přirovnání<br>• souvisle vypravuje<br>• využívá výpisky, výtah<br>• tvoří různé verbální komunikáty (dle zadání)<br>• vypracuje popis<br>• vypracuje charakteristiku<br>• vypracuje popis pracovního postupu<br>• vypracuje líčení<br>• rozpoznává manipalitovnost a zástává kritický postoj vůči ní | -čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)<br>- vypravování<br>-čtení kritické (analytické, hodnotící),čtení prožitkové<br>- popis<br>- návody a popisy pracovního postupu<br>-umělecký popis(líčení)<br>-popis osoby a charakteristika<br>-naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání),naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)<br>-naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího )<br>- mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu<br>- životopis, souvislý životopis<br>- strukturovaný životopis<br><br>-životopis spisovatele<br>- práce s informacemi<br>- média a jejich vliv |

**7. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Stavba mediálních sdělení<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | **Dějepis**<br>7. ročník<br>Ranný středověk |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- samostatně vypracuje popis
- definuje líčení, vypracuje slohovou práci
- definuje charakteristiku, charakterizuje spolužáka
- využívá rčení, přísloví , pořekadla
- využívá přirovnání
- souvisle vypravuje
- využívá výpisky, výtah
- tvoří různé verbální komunikáty (dle zadání)
- vypracuje popis
- vypracuje charakteristiku
- vypracuje popis pracovního postupu
- vypracuje líčení
- rozpoznává manipalitovnost a zástává kritický postoj vůči ní

**7. ročník**

## 2. Jazyková výchova - tvarosloví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech<br>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>• skloňuje vybraná zájmena<br>• procvičuje si český pravopis a upevnění si další zásady jeho užití<br>• rozpozná slovesný rod činný a trpný<br>• časuje slovesa i některé obtížnější tvary sloves<br>• tvoří příslovce, stupňuje příslovce<br>• skloňuje vlastní jména, názvy osob, názvy zeměpisné | - podstatná jména<br>- procvičování probraného učiva<br>- **skloňování vlastních jmen,** názvy osob, názvy zeměpisné<br>- osobní vlastní jména<br>- zeměpisná jména<br>- tvary některých podstatných jmen označující části těla<br>- psaní víceslovných vlastních názvů<br>- přídavná jména<br>- procvičování probraného učiva<br>- jmenné tvary přídavných jmen<br>- zájmena<br>- procvičování probraného učiva<br>- skloňování a užívání vztažných zájmen<br>- číslovky<br>- procvičování probraného učiva<br>- slovesa<br>- procvičování probraného učiva<br>- některé obtížnější slovesné tvary<br>- **přítomné tvary sloves** typu krýt, psát, kupovat, dokázat, plakat<br>- **přítomné tvary 3. osoby množného** čísla a tvary rozkazovazího způsobu sloves typu prosit, trpět, sázet<br>- **příčestí činné sloves** (tisknout, minout, začít)<br>- infinitiv sloves typu péci, moci<br>- slovesný rod činný a trpný<br>- příslovce - tvoření příslovcí<br>- stupňování příslovcí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- skloňuje vybraná zájmena
- procvičuje si český pravopis a upevnění si další zásady jeho užití
- rozpozná slovesný rod činný a trpný
- časuje slovesa i některé obtížnější tvary sloves
- tvoří příslovce, stupňuje příslovce
- skloňuje vlastní jména, názvy osob, názvy zeměpisné

**7. ročník**

## 3. Jazyková výchova - pravopis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• v písemném projevu správně využívá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí<br>• volí vhodná slova a využívá je ve slohových a literárních útvarech<br>• uvědomuje si význam termínů v odborné literatuře<br>• pracuje s odbornými názvy ostatních vyučovacích předmětů<br>• rozpozná synonyma, homonyma, volí vhodné příklady | - psaní i, í/y,ý<br>- předpony s , z<br>- psaní souhrnných skupin<br>- souhrnná cvičení<br>- procvičování a opakování učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- v písemném projevu správně využívá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí
- volí vhodná slova a využívá je ve slohových a literárních útvarech
- uvědomuje si význam termínů v odborné literatuře
- pracuje s odbornými názvy ostatních vyučovacích předmětů
- rozpozná synonyma, homonyma, volí vhodné příklady

## 4. Jazyková výchova - nauka o slově

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech<br>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>• v písemném projevu správně využívá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí<br>• uvědomuje si význam termínů v odborné literatuře<br>• pracuje s odbornými názvy ostatních vyučovacích předmětů<br>• rozpozná synonyma, homonyma, volí vhodné příklady<br>• využívá znalosti o základních pravidlech při psaní velkých písmen<br>• skloňuje vybraná zájmena<br>• prohlubuje si znalosti týkající se nauky o slově a to stránce formální, ale zvláště po stránce významové<br>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech | - význam slov<br>- slov, věcný význam slov, sousloví a rčení<br>- slova jednoznačná a mnohoznačná<br>- synonyma<br>- antonyma a homonyma<br>- odborné názvy<br>- slovní zásoba a tvoření slov<br>- odvozování, odvozování příponami<br>- odvozování podstatných a přídavných jmen, sloves<br>- odvozování předponami<br>- skládání slov<br>- zkracování, zkratky a zkratková slova |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- v písemném projevu správně využívá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí
- uvědomuje si význam termínů v odborné literatuře
- pracuje s odbornými názvy ostatních vyučovacích předmětů
- rozpozná synonyma, homonyma, volí vhodné příklady
- využívá znalosti o základních pravidlech při psaní velkých písmen
- skloňuje vybraná zájmena
- prohlubuje si znalosti týkající se nauky o slově a to stránce formální, ale zvláště po stránce významové
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech

## 5. Jazyková výchova - skladba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího<br>• rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné<br>• určuje základní a rozvíjející větné členy<br>• rozlišuje hlavní a vedlejší věty a druhy vět vedlejších<br>• dokáže správně psát interpunkční znaménka ve větě i souvětí | - stavba větná<br>- věty s podmětem a bez podmětu<br>- větné ekvivalenty<br>- druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce<br>- přísudek<br>- přísudek slovesný, jmenný se sponou, bez spony<br>- přísudek slovesný složený<br>- vedlejší věta přísudková<br>- podmět vyjádřený a nevyjádřený<br>- podmět všeobecný<br>- vedlejší věta podmětná<br>- shoda přísudku s podmětem<br>- předmět<br>- vědlejší věta předmětná<br>- příslovečné určení, příslovečné určení místa a času<br>- vedlejší věty příslovečné místní a časové<br>- příslovečné určení způsoby a míry<br>- vedlejší věty příslovečné, způsobové a měrové<br>- příslovečné určení prostředků a původce děje<br>- příslovečné určení zřetele, vedlejší věta příslovečná zřetelová<br>- příslovečné určení příčiny, účely, podmínky a přípustku<br>- vedlejší věty příslovečné příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové<br>- přívlastek shodný a neshodný<br>- přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný<br>- vedlejší věta přívlastková<br>- přívlastek těsný a volný<br>- doplněk<br>- vedlejší věta doplňková<br>. větné členy několikanásobné<br>- opakování o stavbě větné<br>- tvoření vět<br>- stavba textová |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné
- určuje základní a rozvíjející větné členy
- rozlišuje hlavní a vedlejší věty a druhy vět vedlejších
- dokáže správně psát interpunkční znaménka ve větě i souvětí

**7. ročník**

## 6. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dovede definovat pohádku, bajku, pověst<br>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla<br>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty<br>• charakterizuje díla básníků a spisovatelů, kteří píší o lásce a přátelství<br>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele<br>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích<br>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>• vypráví některý příběh z řeckých bájí<br>• seznámí se se starými pověstmi českými, některé příběhy vyjmenuje, vybrané převypráví<br>• ocení boj jednotlivce s nepřízní osudu, uvede příklad<br>• srovnává život za války s životem v současnosti<br>• vyprávět příběh o vzájemné pomoci lidí<br>• definuje obrazná pojmenování, definuje rým, sloku, verš<br>• dovede srovnat psaný příběh s filmem<br>• definuje fejeton<br>• vytváří vlastní texty na zadané i volné téma | V krajině her a fantazie<br>- Ivan Vyskočil<br>- Edward Lear- Antoním Přidal<br>- Ivan Jirous<br>- čtení textů<br>- Jiří Weinberger<br>- Jasques Prévert<br>- Antonie de Saint Exupéry<br>- reprudkce textu<br>- opakování vybraných autorů a jejich děl<br><br>O přátelství a lásce<br>- Rudolf Mertlík<br>- Hanuš Jelínek<br>- František Ladislav Čealkovský<br>- Irena Bukačová<br>- reprudkce textu<br>- Jan Neruda<br>- čtení a reprodukce textu<br>- Jaroslav Seifert<br>- Zdeněk Svěrák<br><br>- Bohumil Hrabal<br><br>Staré příběhy<br>- Africká lidová vyprávění<br>- reprodukce textu, porozumění<br>- Eduard Petiška<br>- Odysseova dobrodružství<br>- bajka<br>- Ezopovy bajky<br>- čtení, reprodukce a porozumění textu<br>- vyprávění<br>- Hana Doskočilová<br>- Karel Jaromír Erben<br>- čtení a reprodukce textu<br>- Alois Jirásek<br>- Kamil Bednář<br>- Židovské příběhy ze staré Prahy<br>- čtení a reprodukce textu-<br>- porozumění textu<br>- Eva Hudečková<br><br>Souboje, prohry a vítězství<br>- Astrid Lindgrenová<br>- Alan Marchall<br>- Jack london<br>- John Steinbeck<br>- Jiří Suchý<br>- čtení a reprodukce textu-<br>opakování vybraných autorů a jejich děl<br><br>Jak jsme potkal lidi - Setkání<br>- Eduard Bass<br>- Ota Pavel<br>- čtení a reprodukce textu<br>- Iva Procházková<br>- vyprávění<br><br>S úsměvem jde všechno líp<br>- Jiří Voskovec<br>- Indické pohádky<br>- Radovan Krátký<br>- Jerome Klapka Jerome<br>- Zdeněk Šmíd<br>- Ivo Štuka<br>- opakování vybraných autorů a jejich děl<br>- vyprávění<br>- beseda v knihovně<br>- ilustrátoři a jejich tvorba<br>- ilustrace k textu<br>- vytváření vlastních textů |

**7. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Dějepis**<br>6. ročník<br>Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím<br>7. ročník<br>Křesťanství a středověká Evropa II. |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dovede definovat pohádku, bajku, pověst
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- charakterizuje díla básníků a spisovatelů, kteří píší o lásce a přátelství
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- vypráví některý příběh z řeckých bájí
- seznámí se se starými pověstmi českými, některé příběhy vyjmenuje, vybrané převypráví
- ocení boj jednotlivce s nepřízní osudu, uvede příklad
- srovnává život za války s životem v současnosti
- vyprávět příběh o vzájemné pomoci lidí
- definuje obrazná pojmenování, definuje rým, sloku, verš
- dovede srovnat psaný příběh s filmem
- definuje fejeton
- vytváří vlastní texty na zadané i volné téma

## 7. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Rozšiřující učivo:<br><br>Sloh<br>- prohloubení povědomí o rčeních , příslovích a lidové moudrosti<br>- umění formulace svého požadavku vůči okolí a schopnost předložení svých požadavků vhodnou písemnou formou<br><br>Jazyková výchova<br>- vhodné a nevhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci a nahrazování nevhodných prostředků vhodnějšími |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

## 8. ročník

Garant předmětu: , 4 týdně, P

### 1. Komunikační výchova a slohová výchova

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- aplikuje základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát, výklad
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- demonstruje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku a umí u hrdiny uvést jeho nejdůležitější vlastnosti
- na základě práce s různými typy odborných textů dokáže připravit výklad na dané téma
- chápe rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem a dokáže takovéto dopisy sestavit
- snaží se zachytit a vyjádřit své pocity ústní a písemnou formou
- registruje možnosti řešení různých přístupů a uvažuje nad řešením problémů

**Učivo**

- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)

- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech

- soukromý a úřední dopis
- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
-čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
-čtení prožitkové

- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) (poslech)
-charakteristika literární nebo filmové postavy
- komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
-výklad
- referát, diskuse ,naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)
- charakteristika vnější a vnitřní (rčení, přirovnání aj.),
- důležité písemnosti (přihláška, objednávka, pozvánka, žádost)
- přihláška
- objednávka
- pozvánka
- žádost

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Člověk a svět práce**<br>8. ročník<br>Svět práce -volba povolání |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- aplikuje základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát, výklad
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- demonstruje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku a umí u hrdiny uvést jeho nejdůležitější vlastnosti
- na základě práce s různými typy odborných textů dokáže připravit výklad na dané téma
- chápe rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem a dokáže takovéto dopisy sestavit
- snaží se zachytit a vyjádřit své pocity ústní a písemnou formou
- registruje možnosti řešení různých přístupů a uvažuje nad řešením problémů

## 2. Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech<br>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• porozumí cizím slovům a umí je nahradit slovy domácími | - slovní zásoba a její jednotky<br>- slohové rozvrstvení slovní zásoby<br>- význam slova, homonyma, synonyma,<br>- obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov<br>- víceslovná pojmenování<br>- slova cizího původu<br>- opakování a procvičování učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech<br>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• porozumí cizím slovům a umí je nahradit slovy domácími |

## 3. Jazyková výchova - pravopis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• porozumí cizím slovům a umí je nahradit slovy domácími<br>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br>• doplňuje své znalosti o další mluvnické kategorie u sloves | **lexikální**<br>-vyjmenovaná slova<br>- psaní i – y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách v pozici mimo koncovku<br>-procvičování i-y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách<br><br>- znělé souhlásky na konci a uvnitř slov<br>-zásady psaní předložek a předpon s a z<br>-souhrnná cvičení a opakování<br><br>**morfologický**<br>-podstatná jména<br>- procvičování probraného učiva<br>- skloňování obecných jmen přejatých<br>- skloňování jmen latinského a řeckého původu<br>- přídavná jména<br>- procvičování probraného učiva<br>- přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin<br>- zájmena<br>- procvičování probraného učiva<br>- opakování a procvičování<br>- skloňování zájmena týž/ tentýž<br>- číslovky<br>- procvičování probraného učiva<br>- slovesa<br>- procvičování probraného učiva<br>- slovesa být , jíst, vědět<br>- slovesný vid<br>- slovesa dokonavá a nedokonavá<br>- využití různých slovesných tvarů<br>- procvičování probraného učiva<br>- pravopis koncovek jmen a sloves<br>- příslovce<br>- předložky<br>-spojky<br>- částice<br>- citoslovce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Člověk a svět práce**<br>8. ročník<br>Svět práce -volba povolání |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• porozumí cizím slovům a umí je nahradit slovy domácími<br>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br>• doplňuje své znalosti o další mluvnické kategorie u sloves |

## 4. Jazyková výchova - skladba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• demonstruje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>• rozlišuje významové vztahy ve větě i v souvětí<br>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích<br>• registruje možnosti řešení různých přístupů a uvažuje nad řešením problémů<br>• prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů | - stavba větná<br>- věta s podmětem<br>- věta bez podmětu, větný ekvivalent<br>- zápor<br>- základní větné členy<br>- rozvíjející větné členy<br>- příslovečné určení<br>- přívlastek shodný a neshodný<br>- přívlastek těsný a volný<br>- přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný<br>- několikanásobné větné členy<br>- významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu<br>- poměr slučovací<br>- poměr stupňovací<br>- poměr odporovací<br>- poměr vylučovací<br>- poměr důsledkový<br>- větné členy v přístavkovém vztahu<br>- znázornění stavby věty jednoduché<br>- souvětí podřadné<br>- souřadně spojené věty vedlejší<br>- tvoření vět |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • demonstruje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>• rozlišuje významové vztahy ve větě i v souvětí<br>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích<br>• registruje možnosti řešení různých přístupů a uvažuje nad řešením problémů<br>• prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů |

**8. ročník**

## 5. Jazyková výchova - stavba textová

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• získává a procvičuje základní dovednosti ve výstavbě textu | - souvětí souřadné<br>- významový poměr mezi větami hlavními<br>- poměr slučovací<br>- poměr stupňovací<br>- poměr odporovací<br>- poměr vylučovací<br>- poměr příčinný(důvodový) a vysvětlovací<br>- poměr důsledkový<br>- psaní čárek v souvětí<br>- opakování a procvičování učiva ze skladby<br>- procvičování skladby<br>- souhrnné opakování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • získává a procvičuje základní dovednosti ve výstavbě textu |

**8. ročník**

## 6. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla(forma) a vlastními slovy interpretuje obsah a smysl díla<br>• pokouší se rozeznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování<br>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích<br>• uvádí probírané základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - Bible<br>- výběr z bible<br>**-starší literatura -** Biblické příběhy, Ivan Olbracht<br>-záznam a reprodukce hlavních myšlenek<br>- Moudrá slova starých Romů<br>- Nestárnoucí literatura<br>- Balada , epitaf<br>- Jan Amos Komenský<br>- Dívčí a chlapecký román<br>- bajka, vyprávění<br>- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)<br>-světová a česká literatura 19. Století<br>- romantismus<br>- čtení a reprodukce textu<br>- světová a česká literatura 19. století (představitelé)<br>- realismus, výrazní představitelé<br>- test literatura 19. století<br>- světová a česká literatura na přelomu století<br>- jednotlivé styly autorů<br>- výrazní představitelé<br>Smutky, starosti (Od pohádky po komiks)<br>- čtení a reprodukce textu<br>-avantgarda<br>- futurismus<br>- poetismus<br>- čtení a reprodukce textu<br>- historie českého divadla<br>- divadelní představení – herec, jeviště, režisér<br>- test literatura avantgarda, drama a divaldo<br>- tvorba vlastních textů<br>- povídka<br>- novela<br>- literatura faktu<br>- chvála jazyka<br>- divadelní hra k nastudování<br>- mediální výchova<br><br>mediální výchova<br>test – mediální výchova<br><br>- vlastní četba našich i světových autorů dle výběru dětí<br>- vyprávění, ilustrace<br>- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla(forma) a vlastními slovy interpretuje obsah a smysl díla<br>• pokouší se rozeznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování<br>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích<br>• uvádí probírané základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |

## 7. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Literatura:<br>- účast na nejrůznějších literárních i recitačních soutěžích<br>- soustavné čtení děl našich i světových autorů<br><br>Jazyková výchova<br>- reprezentace školy v olympiádě z jazyka českého<br>- pokusy o vlastní literární tvorbu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| |

## 9. ročník

Garant předmětu: , 3+1 týdně, P

**9. ročník**

## 1. Komunikační výchova a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji<br>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br>*\n*<br>• S rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj<br>*\n*<br>• S dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>• S odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči<br>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br>• S využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát, výklad<br>• S uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování<br>• S využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• S spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• S rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br>• S rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br>• S v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči<br>• S zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br>• S využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)<br>-vypravování (běžné)<br>- slohotvorní činitelé<br>- mluvené a psané texty<br><br>-naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)<br>- oficiánolst projevu, formální vyjadřování<br>-vypravování v umělecké oblasti<br>- sloh a funkce textu<br>- některé publicistické útvary - komentář<br>- fejeton<br>- reportáž<br>- rozhovor<br>- přesvědčování a manipulace<br><br>-životopis<br>-strukturovaný životopis<br><br>-vlastní tvořivé psaní<br>-líčení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • S odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji<br>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br>• S rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj<br>• S dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br>• S odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči<br>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br>• S využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát, výklad<br>• S uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování<br>• S využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• S spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• S rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br>• S rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br>• S v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči<br>• S zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br>• S využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |

## 2. Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• vysvětlí stručně vývoj českého jazyka, dá příklad archaismu, neologismu a historismu | - vývoj českého jazyka<br>- nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka<br>-vývoj jazyka v dnešní době<br>- archaismy, historismy, neologismy<br>- zásady spisovné výslovnosti<br>- modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)<br>- výslovnost samohlásek<br>- výslovnost souhlásek a souhláskových skupin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • S spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• vysvětlí stručně vývoj českého jazyka, dá příklad archaismu, neologismu a historismu |

**9. ročník**

## 3. Jazyková výchova - nauka o slově

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>• S samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami<br>• S rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)<br>- tvoření slov<br>- procvičování probraného učiva<br><br>- stavba slova a tvoření slov<br>- slovotvorný rozbor |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- S odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- S samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
- S rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

## 4. Jazyková výchova - pravopis související se stavbou slova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>• S využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• S samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami<br>• S správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>• S v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | -<br>- pravopis související se stavbou slova a tvoření slov<br>- psaní i,í/y,ý<br>- předpony s, z, vz<br>- psaní souhláskových skupin<br>- skupiny bě-bje, pě, vě - vje, mě - mně |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • S odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>• S využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• S samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami<br>• S správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>• S v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |

## 5. Jazyková výchova - význam slova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování<br>• S samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami<br>• vysvětlí sova jednozančná, mnohoznačná a antonyma, synonyma a homonyma a uvede jejich příklad | - slova nadřazená, podřazená a souřadná<br>- slova jednoznačná a mnohoznačná<br>- synonyma, antonyma, homonyma<br>-odborné názvy<br>. procvičování probraného učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • S rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování<br>• S samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami<br>• vysvětlí sova jednozančná, mnohoznačná a antonyma, synonyma a homonyma a uvede jejich příklad |

**9. ročník**

## 6. Jazyková výchova - tvarosloví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• S spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• S rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování<br>• S správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>• S v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br>• S formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>• S tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - slovní druhy<br>- podstaná jména<br>- procvičování probraného učiva<br>- skloňování cizích vlastních jmen<br>- osobní jména<br>- zeměpisná jména<br>- psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech<br>- přídavná jména<br>- procvičování probraného učiva<br>- zájmena<br>- procvičování probraného učiva<br>-číslovky<br>- procvičování probraného učiva<br>- slovesa<br>- procvičování probraného učiva<br>- slovesa a jejich tvary<br>- tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého<br>- přehled tříd a vzorů sloves<br>- přechodníky<br>- pravopis koncovek jmen a sloves<br>- procvičování probraného učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- S spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- S rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
- S správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- S v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- S formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- S tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

**9. ročník**

## 7. Jazyková výchova - skladba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>• S rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jedoduché i v souvětí | - výpověď a věta, stavba věty<br>-věta jednoduchá<br>- vztahy mezi slovy ve větě<br>- základní větné členy<br>- přehled rozvíjejících větných členů<br>- výrazy , které nejsou větnými členy<br>- větně členy nerozvité, rozvité<br>- větné členy souřadně spojené<br>- shoda přísudku s několikanásobným podmětem<br>- vztah přístavkový<br>- věty s podmětem a věty bez podmětu<br>- větné ekvivalenty<br>- funkce vět a větných ekvivalentů<br>- samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa<br>- věta souvětí<br>- souvětí podřadné<br>- souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší<br>- tvoření vět<br>- hlavní zásady českého slovosledu<br>- činitel významový<br>- činitel mluvnický<br>- činitel zvukový |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- S rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jedoduché i v souvětí

## 8. Jazyková výchova - stavba textová

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami<br>• S rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jedoduché i v souvětí<br>• S v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - opakování o souvětí souřadném<br>- souvětí souřadné s více než dvěma větami<br>- vsuvka<br>- prostředky návaznosti v jazykových projevech<br>- |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
- S rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jedoduché i v souvětí
- S v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

## 9. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• S uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla<br>• S rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br>• S formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br>• S tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie<br>• S rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty<br>• S rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br>• S uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br>• S porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování<br>• S vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. | Vypravěči<br><br>- ze židovského humoru<br>- Jan Werich - Lakomá Barka<br>- Jiří Brdečka - Pít, či nepít?<br>-Karel Čapek - Čitamani a ptáci<br>- Vladislav Vančura - Zbraslavská povídka o panu Marinovi<br>- Jaroslav Hašek<br>- Bohumil Hrabal<br>- Emil Hakl - O rodičích a dětech<br><br>Naruby - humor, fejetony<br>- Jiří Suchý - Naruby<br>- Bertolt Berecht - Z historek o panu Keunerovi<br>- Emanuel Frynta<br>- Ivan Vyskočil<br>- Rudolf Křesťan<br>- Jaroslav Dušek<br>- Michal Viewegh<br>- Petr Jarchovský<br>- Robert Fulghum<br><br>Legendy českého divadla 20. století<br>- Karel Čapek, Josef Čapek<br>- Jiří Voskovec , Jan Werich<br>- Jiří Suchý<br>- Ladislav Smoljak, Zdeněk Svěrák<br><br>Poezie<br>- Karel Hynek Mácha<br>- Jaroslav Vrchlický<br>- Karel Toman<br>- Jiří Wolker<br>- Vítězslav Nezval<br>- Jaroslav Seifert<br>- Zbyněk Šiška<br>- Konstanin Biebl<br><br>Píseň a písničkáři<br>- Karel Kryl<br>- Milan Lasica<br>- Jaromír Nohavica<br>- Pavel Dobeš<br>- Jiří Dědeček<br>- Marek Eben<br>- ilustrátoří a ilustrace<br>- vlastní tvorba<br>Vize a fantazie<br>- Karel Čapek<br>- Josef Nesvadba<br>- Geroge Orwell<br><br>Osudy<br>- A. P. Čechov<br>- JIndra Jarošová<br>- Filip Jánský<br>- Michail Šolochov<br>- Ota Pavel<br>- Zdena Saliverová<br><br>- vlastní četba našich i světových autorů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- S uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- S rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- S formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- S tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- S rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- S rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- S uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- S porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- S vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

## 5.2.2 Anglický jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 3 | 3 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 |

### Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka v 2. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.
V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.
Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.
Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev, komunikační (komunikace a tématické okruhy).

Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho

budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .\n Nabízíme žákům informační zdroje -například přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.\n Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.\n Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.\n Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.\n*

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - při řešení problémů objevuje paralely s historií

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- přijímá důsledky svých rozhodnutí
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Kompetence komunikativní
  - kultivovaně se projevuje, správně artikuluje
    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
    RVP

- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - aplikuje základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti*

*fyzickému i psychickému násilí*

- dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zapojuje se do kulturního dění ve škole i v obci

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Kreativita

## 3. ročník

3 týdně, P

### 1. Okruhy slovní zásoby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby<br>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova<br>• reprodukuje obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění<br>• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | Barvy<br>- fonetické znaky (pasivně)<br>- základní výslovnostní návyky<br>Číslice 1 – 20<br>Třída, školní potřeby<br>Přivlastňovací zájmena<br>Domácí mazlíčci<br>Nálady, pocity<br>Popis obličeje<br>Rodina – členové<br>Části těla<br>Oblečení<br>Zájmena ukazovací, tázací<br>Jídlo<br>Dny, měsíce, roční období<br>Zvířata<br>Hračky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- reprodukuje obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

## 2. Praktické dovednosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje<br>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění<br>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje<br>• reprodukuje obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | Pozdravy, představování<br>Pokyny pro práci ve škole<br>Zdvořilé žádosti a odpovědi<br>Osobní informace – jméno, věk,výměna osobních údajů<br>LIKES, DISLIKES<br>Hláskování, abeceda |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- reprodukuje obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění

**3. ročník**

## 3. Reálie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby<br>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | Reálie – základ geografie, tradice a zvyky (Vánoce, Halloween, Velikonoce) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby<br>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- **Různé druhy materiálů, metod** — Pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, nástěnnými tabulemi a smartboard tabulí, zpěv písní, rytmizace jednoduchých básniček, video a audio nahrávky, práce s flash kartami, s obrázky.

## 4. ročník

3 týdně, P

**4. ročník**

## 1. Slovní zásoba, fráze- pravidla komunikace (pozdravy, představování)

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem<br>• dorozumí se v běžných situacích<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• napíše pohled<br>• píše jednoduchý neformální dopis<br>• vyzkouší vypracovat projekt,napíše pohlednici | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, přestavování<br><br>Where are you form?<br>Hello, Hi, Good morning……, Bye<br>Who are you?<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis<br>Projekt<br>Pohlednice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem
- dorozumí se v běžných situacích
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- napíše pohled
- píše jednoduchý neformální dopis
- vyzkouší vypracovat projekt,napíše pohlednici

## 2. Slovní zásoba, fráze - základní pokyny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí jednotlivým pokynům a přiměřeně na ně reaguje<br>• přečte básničku, rozumí textu písně<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• píše anglické věty a krátké texty | Instructions<br>Open, close, read, listen, say, sit down, stand up etc.<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis,<br>Projekt<br>Pohlednice |

**4. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí jednotlivým pokynům a přiměřeně na ně reaguje
- přečte  básničku, rozumí textu písně
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- píše anglické věty a krátké texty

## 3. Slovní zásoba, fráze - barvy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• poskytne požadovanou informaci, plynule čte texty<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• píše anglické věty a krátké texty | Colour<br>What´s your favourite colour?<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- poskytne požadovanou informaci, plynule čte texty
- vyhledává specifické informace v textu
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- píše anglické věty a krátké texty

**4. ročník**

## 4. Slovní zásoba, fráze - množné číslo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• říká, kde jsou věci umístěny a používá množné číslo podstatných jmen<br>• správně vyslovuje a správně foneticky čte<br>• dorozumí se v běžných situacích<br>• rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice<br>• přečte básničku, rozumí textu písně<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• rozumí informacím v jednoduché konverzaci<br>• píše anglické věty a krátké texty | Plurals<br>English alphabet<br>What do you call this?<br>What is it?<br><br>Possessive case<br>Whose is it?<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis,<br>Projekt<br>Pohlednice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- říká, kde jsou věci umístěny a používá množné číslo podstatných jmen
- správně vyslovuje a správně foneticky čte
- dorozumí se v běžných situacích
- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky
- vyhledává specifické informace v textu
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice
- přečte básničku, rozumí textu písně
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- rozumí informacím v jednoduché konverzaci
- píše anglické věty a krátké texty

**4. ročník**

## 5. Základní gramatické struktury - sloveso "to be"

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aktivně se zapojí do konverzace, hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, používá otázky na umístění umí napsat krátké gramaticky správné věty<br>• správně vyslovuje a správně foneticky čte<br>• zapojí se do jednoduché konverzace<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice<br>• přečte  básničku, rozumí textu písně<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• rozumí informacím v jednoduché konverzaci<br>• píše anglické věty a krátké texty | Základní gramatické struktury<br>sloveso „to be“, typy vět „to be“ v oznamovací větě, „to be“ v otázce<br>He is……<br>Where is he/she ?<br>„to be“ plné a zkrácené tvary<br>„to be“ v záporné větě<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech:<br>Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis,<br>Projekt<br>Pohlednice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aktivně se zapojí do konverzace, hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, používá otázky na umístění umí napsat krátké gramaticky správné věty
- správně vyslovuje a správně foneticky čte
- zapojí se do jednoduché konverzace
- vyhledává specifické informace v textu
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice
- přečte  básničku, rozumí textu písně
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- rozumí informacím v jednoduché konverzaci
- píše anglické věty a krátké texty

**4. ročník**

## 6. Základní gramatické struktury - nakupování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• ptá se na zboží v obchodě<br>• vyhledává v textu specifickou informaci a odpovídá na otázky<br>• zapojí se do jednoduché konverzace<br>• požádá o pomoc<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice<br>• rozumí informacím v jednoduché konverzaci<br>• píše anglické věty a krátké texty | Nakupování - základní gramatické struktury<br>How much is this?<br>How much are these?<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech:<br>Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis<br>Projekt<br>Pohlednice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- ptá se na zboží v obchodě
- vyhledává v textu specifickou informaci a odpovídá na otázky
- zapojí se do jednoduché konverzace
- požádá o pomoc
- vyhledává specifické informace v textu
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice
- rozumí informacím v jednoduché konverzaci
- píše anglické věty a krátké texty

**4. ročník**

## 7. Plural - pravidelné i nepravidelné tvoření množného čísla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• říká, kde jsou věci umístěny a používá množné číslo podstatných jmen<br>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• rozumí informacím v jednoduché konverzaci<br>• určuje množství jednotlivých předmětů, spočítat obrázky a odpovědět na otázku "kolik"<br>• určuje tvar nepravidelných podstatných jmen v množném čísle | Plural, pravidelné i nepravidelné tvoření (men, women, children, feet etc.)<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br><br>Poslech:<br>Učí se rozumět přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis,<br>Projekt<br>Pohlednice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- říká, kde jsou věci umístěny a používá množné číslo podstatných jmen
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- rozumí informacím v jednoduché konverzaci
- určuje množství jednotlivých předmětů, spočítat obrázky a odpovědět na otázku "kolik"
- určuje tvar nepravidelných podstatných jmen v množném čísle

**4. ročník**

## 8. Základní gramatické struktury - have got

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zapojí se do jednoduché konverzace<br>• rozumí neformálnímu dopisu, umí napsat gramaticky správný text<br>• dorozumí se v běžných situacích<br>• požádá o pomoc<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• rozumí informacím v jednoduché konverzaci<br>• napíše pohled<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• píše jednoduchý neformální dopis<br>• ptá se a říká, co komu patří | Have got ( v oznamovací větě a v otázce )<br>Have got (v záporné větě)<br>School, school subjects, his/her timetable, Possessive adjectives<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech:<br>Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis<br>Projekt<br>Pohlednice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zapojí se do jednoduché konverzace
- rozumí neformálnímu dopisu, umí napsat gramaticky správný text
- dorozumí se v běžných situacích
- požádá o pomoc
- vyhledává specifické informace v textu
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- rozumí informacím v jednoduché konverzaci
- napíše pohled
- píše anglické věty a krátké texty
- píše jednoduchý neformální dopis
- ptá se a říká, co komu patří

**4. ročník**

## 9. Slovní zásoba, fráze - časové jednotky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• podá časové informace, dovede se zeptat na čas<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice<br>• rozumí informacím v jednoduché konverzaci<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• ptá se na názvy věcí a pravopisnou podobu slov, která je označují<br>• používá předložku "on" ve spojení se dny v týdnu<br>• používá předložku "at" ve spojení s určením konkrétní hodiny během dne | Time, časové jednotky What´s the time?<br>Prepositions- at, on<br>Free time<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech:<br>Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis<br>Projekt<br>Pohlednice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- podá časové informace, dovede se zeptat na čas
- vyhledává specifické informace v textu
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice
- rozumí informacím v jednoduché konverzaci
- píše anglické věty a krátké texty
- ptá se na názvy věcí a pravopisnou podobu slov, která je označují
- používá předložku "on" ve spojení se dny v týdnu
- používá předložku "at" ve spojení s určením konkrétní hodiny během dne

**4. ročník**

## 10. Slovní zásoba, fráze - dny v týdnu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice<br>• přečte básničku, rozumí textu písně<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• rozumí informacím v jednoduché konverzaci<br>• píše jednoduchý neformální dopis<br>• ptá se na názvy věcí a pravopisnou podobu slov, která je označují<br>• pojmenovává dny v týdnu, hovoří o svých aktivitách a zálibách<br>• používá předložku "on" ve spojení se dny v týdnu<br>• používá předložku "at" ve spojení s určením konkrétní hodiny během dne | Dny v týdnu<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech:<br>Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis<br>Projekt<br>Pohlednice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky
- vyhledává specifické informace v textu
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice
- přečte básničku, rozumí textu písně
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- rozumí informacím v jednoduché konverzaci
- píše jednoduchý neformální dopis
- ptá se na názvy věcí a pravopisnou podobu slov, která je označují
- pojmenovává dny v týdnu, hovoří o svých aktivitách a zálibách
- používá předložku "on" ve spojení se dny v týdnu
- používá předložku "at" ve spojení s určením konkrétní hodiny během dne

**4. ročník**

## 11. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice<br>• přečte  básničku, rozumí textu písně<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• rozumí informacím v jednoduché konverzaci<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• ptá se na názvy věcí a pravopisnou podobu slov, která je označují | Přítomný čas prostý<br>Přítomný čas prostý (v oznamovacích větách a otázkách – Wh-questions/ Do/does)<br>Slovesa činnosti<br>Přítomný čas prostý(v záporu)<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení básniček, porozumění textu písně<br><br>Poslech:<br>Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>Procvičování porozumění informací v jednoduché konverzaci<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Anglické věty a krátké texty<br>Jednoduchý neformální dopis |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyhledává specifické informace v textu
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice
- přečte  básničku, rozumí textu písně
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- rozumí informacím v jednoduché konverzaci
- píše anglické věty a krátké texty
- ptá se na názvy věcí a pravopisnou podobu slov, která je označují

## 12. Reálie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | Svátky - vánoce, velikonoce, Helloween<br>Velká Británie - bydlení v Británii, školství v Británii, zeměpisné údaje různých zemí odkud lidé pocházejí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Komunikace v různých úrovních** Ankety, dotazníky
- **Kooperace, týmová práce** Vhodně zařazujeme skupinové práce, dialogy.
- **Hudba** Zpěv písní, rytmizace jednoduchých básniček

## 5. ročník

3 týdně, P

### 1. Slovní zásoba, čtení a řečové dovednosti- pozdrav

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace<br>• pozdraví, rozloučí se<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.<br>• napíše pohled, používá slovník<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• •S rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav<br><br>What´s your name?<br>How are you? I am fine, thank you.<br>What your favourite……?<br>Do you like?<br>Yes, I do/ No, I don´t,<br>What´s this? It s a…<br>Is it…? Yes, it is/No, it isn´t.<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu.<br>Základní gramatické struktury a typy vět- osovojený repertoár<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení (přednes) básniček<br><br>Poslech:<br>Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.<br><br>Psaní:<br>Psaní pohledu<br>Psaní anglických věty a krátkých textů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
- pozdraví, rozloučí se
- vyhledává specifické informace v textu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
- napíše pohled, používá slovník
- píše anglické věty a krátké texty
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- •S rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

## 2. Slovní zásoba, čtení a řečové dovednosti - hudební nástroje, slovesa činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pozdraví, rozloučí se<br>• hovoří o sportovních a uměleckých schopnostech<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• •S rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Hudební nástroje, slovesa činnosti<br><br>• Základní slovní zásoba v komunikačních ituacích probíraných tem. kruhů<br>sloveso "can"<br>He can/she can….play the……musical instrument<br><br>He/ she can swim….,Yes, I can, No, I can´t .<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu.<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice.<br>Čtení (přednes) básniček.<br><br>Poslech:<br>Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.<br><br>Psaní:<br>Psaní anglických vět a krátkých textů. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pozdraví, rozloučí se
- hovoří o sportovních a uměleckých schopnostech
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
- píše anglické věty a krátké texty
- •S rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**5. ročník**

## 3. Slovní zásoba, poslech a řečové dovednosti - místnosti, dům

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pojmenuje místa a místnosti v domě, určí, kde se věci nacházejí<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• •S rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Dům, místnosti<br>Předložky místa: under, in, at<br>Where is it ?<br><br>Projektová práce: The room of my dreams<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení (přednes) básniček<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br><br>Psaní: Psaní anglických vět a krátkých textů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pojmenuje místa a místnosti v domě, určí, kde se věci nacházejí
- vyhledává specifické informace v textu
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
- píše anglické věty a krátké texty
- •S rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

## 4. Slovní zásoba, fráze - běžné denní činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• dokáže mluvit o činnostech, které lidé musí běžně vykonávat během dne<br>• používá sloveso muset (must)<br>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály ) a využívá je při své práci.<br>• •S zapojí se do jednoduchého rozhovoru | Běžné denní činnosti<br>Sloveso "must"<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení (přednes) básniček, textů z časopisů<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br><br>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyhledává specifické informace v textu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
- píše anglické věty a krátké texty
- dokáže mluvit o činnostech, které lidé musí běžně vykonávat během dne
- používá sloveso muset (must)
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály ) a využívá je při své práci.
- •S zapojí se do jednoduchého rozhovoru

## 5. Slovní zásoba, polech a řečové dovednosti slovesa pohybu, naše město

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• hovoří o městě<br>• popisuje, kde jsou místa ve městě, ptá se na místo a udává polohu<br>• říká básničky a zpívá jednoduché písničky<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• přečte básničku<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• používá slovesa být a jít s předložkami<br>• •S sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Prepositions - to, at<br>Sloveso pohybu "go" (jít)<br>Sloveso "be" (být) - téma volný čas<br>Our Town<br>It´s next to/ opposite/ behind the<br>• Základní slovní zásoba v komunikačních ituacích probíraných tem. kruhů<br>Čtení na téma rodina, škola<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení (přednes) básniček<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br><br>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • hovoří o městě<br>• popisuje, kde jsou místa ve městě, ptá se na místo a udává polohu<br>• říká básničky a zpívá jednoduché písničky<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• přečte básničku<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• používá slovesa být a jít s předložkami<br>• •S sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |

## 6. Slovní zásoba, fráze - přítomný čas prostý a slovesa činností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace<br>• mluví o činnostech, které právě dělá<br>• hovoří o školním a denním rozvrhu, školních předmětech<br>• hovoří o televizních programech a jejich oblibě, co má rád a co ne<br>• hovoří o koníčcích, co dělá ve svém volném čase<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• •S odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Přítomný čas prostý<br>What does the…eat, Where do they live?<br>Does it… Yes, it does/No, it doesn´t.<br>Do they…….?<br>Yes, they do/No, they don´t .<br><br>slovesa činností<br><br>soutěž v konverzaci – 1. kategorie (žák mluví o sobě a své rodině, škole, volném čase a svých koníčcích)<br><br>Čtení<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení (přednes) básniček<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br><br>Psaní: Psaní anglických vět a krátkých textů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace<br>• mluví o činnostech, které právě dělá<br>• hovoří o školním a denním rozvrhu, školních předmětech<br>• hovoří o televizních programech a jejich oblibě, co má rád a co ne<br>• hovoří o koníčcích, co dělá ve svém volném čase<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• •S odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |

**5. ročník**

## 7. Slovní zásoba, fráze - přítomný čas průběhový

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• mluví o činnostech, které právě dělá<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.<br>• •S vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům) | Přítomný čas průběhový<br>He /she is reading, swimming etc.<br>Is he/she …..?<br>Yes, he/she is/No, he/she isn´t .<br>What are you doing<br>Jednoduchá písemná sdělení<br><br>Čtení:<br>Vyplňování formulářů<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení (přednes) básniček<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br><br>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- mluví o činnostech, které právě dělá
- vyhledává specifické informace v textu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
- píše anglické věty a krátké texty
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
- •S vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům)

## 8. Slovní zásoba , čtení a poslech - čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjádří čas, zeptá se na čas<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• pojmenuje a mluví o svátcích, Vánoce, Velikonoce, Helloween<br>• reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace<br>• •S rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Čas - What time is it?<br>It´s .o´clock.It´s half past/quarter past/ quarter to,<br><br>Vánoce, Velikonoce, Helloween<br><br>Čtení:<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení (přednes) básniček<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br><br>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyjádří čas, zeptá se na čas
- vyhledává specifické informace v textu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
- píše anglické věty a krátké texty
- pojmenuje a mluví o svátcích, Vánoce, Velikonoce, Helloween
- reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- •S rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## 9. Slovní zásoba, psaní - předložky "on/at"

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• hovoří o školním a denním rozvrhu, školních předmětech<br>• hovoří o televizních programech a jejich oblibě, co má rád a co ne<br>• hovoří o koníčcích, co dělá ve svém volném čase<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• •S napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Prepositions "on/at"<br>School Timetable, Daily programme<br>What TV programme do you like?<br>Types of TV programmes<br><br>Čtení na téma rodina, škola, zájmy<br>Vyhledávání specifických informací v textu<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>Čtení (přednes) básniček<br><br>Poslech: Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele - zájmy a události<br><br>Psaní: Psaní anglických věty a krátkých textů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • hovoří o školním a denním rozvrhu, školních předmětech<br>• hovoří o televizních programech a jejich oblibě, co má rád a co ne<br>• hovoří o koníčcích, co dělá ve svém volném čase<br>• vyhledává specifické informace v textu<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.<br>• píše anglické věty a krátké texty<br>• •S napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |

## 10. Slovní zásoba, fráze - rodina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• pojmenovává členy rodiny, ptá se na vlastnictví věcí, říká, čí určitá věc je<br>• •S vyplní osobní údaje do formuláře | • Základní slovní zásoba v komunikačních ituacích probíraných tem. kruhů<br>slovní zásoba "Family"<br>Formulář – osobní údaje<br>"Whose is this?"<br>"This is sister´s dog." |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace<br>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.<br>• pojmenovává členy rodiny, ptá se na vlastnictví věcí, říká, čí určitá věc je<br>• •S vyplní osobní údaje do formuláře |

## 6. ročník

3 týdně, P

**6. ročník**

## 1. Pravidla komunikace v každodenních situacích

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty<br>• zvládá napsat krátký text o sobě i jiných lidech<br>• píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty<br>• rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky<br>• umí klást otázky ostatním (co jste včera dělali)<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, umí vyhledat v textu specifické informace<br>• napíše dopis<br>• řekne, co dělá právě teď i co se chystá dělat, aktivně využívá slovní zásobu | - Číslovky<br>-What is the year?- 1999, 2001,…<br>-Numerals 1 – 99<br>-Jednoduchá sdělení - oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, omluva, poděkování a reakce na poděkování<br>-What do they do?<br>-What are they doing now?<br>-What are they going to do?<br>-Letter |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty
- zvládá napsat krátký text o sobě i jiných lidech
- píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty
- rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky
- umí klást otázky ostatním (co jste včera dělali)
- zapojí se do jednoduché konverzace, umí vyhledat v textu specifické informace
- napíše dopis
- řekne, co dělá právě teď i co se chystá dělat, aktivně využívá slovní zásobu

**6. ročník**

## 2. Tematické okruhy a řadové číslovky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá napsat krátký text o sobě i jiných lidech<br>• dokáže říci, kdy se narodil<br>• dokáže říci datum konkrétního dne<br>• používá nepravidelné číslovky v modelových situacích<br>• dorozumí se v každodenních situacích<br>• umí klást otázky ostatním (co jste včera dělali)<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, umí vyhledat v textu specifické informace<br>• čte správně a správně foneticky vyslovuje<br>• umí používat osobní zájmena v předmětovém pádu v modelových situacích<br>• dovede aplikovat frazeologické obraty z textu a samostatně reprodukovat<br>• dovede srovnávat a určit odlišnosti | -First, second – řadové číslovky<br>-Minulý čas (sloveso být) - (Was, were)<br>-Sloveso mít (Have got, be)<br>-Sports<br>-Dotazník (Questionnaire)<br>-Čas a datum (What is the date today?)<br>-Min. čas sloveso být (Past tense – to be) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá napsat krátký text o sobě i jiných lidech
- dokáže říci, kdy se narodil
- dokáže říci datum konkrétního dne
- používá nepravidelné číslovky v modelových situacích
- dorozumí se v každodenních situacích
- umí klást otázky ostatním (co jste včera dělali)
- zapojí se do jednoduché konverzace, umí vyhledat v textu specifické informace
- čte správně a správně foneticky vyslovuje
- umí používat osobní zájmena v předmětovém pádu v modelových situacích
- dovede aplikovat frazeologické obraty z textu a samostatně reprodukovat
- dovede srovnávat a určit odlišnosti

**6. ročník**

## 3. Přídavná jména, stupňování, zápory

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty<br>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku<br>• umí vyplnit formulář, dorozumí se v běžných situacích<br>• píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty<br>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty<br>• dorozumí se v každodenních situacích<br>• umí klást otázky ostatním (co jste včera dělali)<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, umí vyhledat v textu specifické informace<br>• čte správně a správně foneticky vyslovuje<br>• dokáže užít přídavná jména ve srovnáních a dalších modelových situacích<br>• dokáže používat a správně v různých typech vět umístit frekvenční adverbia<br>• aktivně používá daný gramatický jev<br>• použije gramatickou strukturu na konrétní situaci | -Minulý čas slovesa být , zápor (Was not, were not)<br>-Stupňování přídavných jmen<br>-What do they do like?<br>-Přídavná jména, vlastnosti (Adjectives – qualities)<br>- Gramatické struktury a typy vět<br>-Záporné tvary (Past tense- verb to be- negative forms)<br>- Práce se slovníkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- umí vyplnit formulář, dorozumí se v běžných situacích
- píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty
- plynule čte přiměřeně dlouhé texty
- dorozumí se v každodenních situacích
- umí klást otázky ostatním (co jste včera dělali)
- zapojí se do jednoduché konverzace, umí vyhledat v textu specifické informace
- čte správně a správně foneticky vyslovuje
- dokáže užít přídavná jména ve srovnáních a dalších modelových situacích
- dokáže používat a správně v různých typech vět umístit frekvenční adverbia
- aktivně používá daný gramatický jev
- použije gramatickou strukturu na konrétní situaci

**6. ročník**

## 4. Tematický okruh - nakupování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty<br>• píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty<br>• rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky<br>• dorozumí se v každodenních situacích<br>• dovede srovnávat a určit odlišnosti<br>• uplatňuje lexikální princip pravopisu slov<br>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, dokáže reagovat<br>• poznává tradice a zvyky odlišných kultur | - Cestování<br>-How much is…? How much are…?<br>-Základní vztahy - existenciální (Kdo?)<br>- prostorové - (Kde a kam?) (There is, there are), časové (Kdy?) (There was, there were)<br>-Minulý čas - prostý (The time when my parents were twelve)<br>-Tradice a zvyky (A czech carol)<br>Tematický okruh - nákupy<br>-Shopping before Christmas |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- plynule čte přiměřeně dlouhé texty
- píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty
- rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky
- dorozumí se v každodenních situacích
- dovede srovnávat a určit odlišnosti
- uplatňuje lexikální princip pravopisu slov
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, dokáže reagovat
- poznává tradice a zvyky odlišných kultur

**6. ročník**

## 5. Tematické okruhy - domov,rodina, bydlení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty<br>• umí říct, odkud je a zeptat se na totéž spolužáka<br>• píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty<br>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty<br>• rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky<br>• dorozumí se v každodenních situacích<br>• čte správně a správně foneticky vyslovuje<br>• použije gramatickou strukturu na konrétní situaci<br>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, dokáže reagovat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audionahrávkám | -Shopping for the party<br>-Zápory (Some, any, no, go ahead)<br>-Minulý čas průběhový (Past continuous )<br>-Gramatické jevy (Going to, like doing)<br>Domov, rodina<br>-Home activities, my house<br>- rodina<br>-jednoduchá sdělení - žádost o pomoc, prosba, žádost (Could, could not) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty
- umí říct, odkud je a zeptat se na totéž spolužáka
- píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty
- plynule čte přiměřeně dlouhé texty
- rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky
- dorozumí se v každodenních situacích
- čte správně a správně foneticky vyslovuje
- použije gramatickou strukturu na konrétní situaci
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, dokáže reagovat
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audionahrávkám

## 6. Jednoduchá sdělení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky<br>• čte správně a správně foneticky vyslovuje<br>• dovede aplikovat frazeologické obraty z textu a samostatně reprodukovat<br>• uskuteční jednoduchý telefonní rozhovor | -Minulý čas prostý (Past simple)<br>-Porovnání (Past continuous X past simple)<br>-Telefonování (A phone call)<br>-Nepravidelné tvary (Past simple )<br>-Časová souslednost |

**6. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí jednoduchým textům, rozumí textu s obrázky
- čte správně a správně foneticky vyslovuje
- dovede aplikovat frazeologické obraty z textu a samostatně reprodukovat
- uskuteční jednoduchý telefonní rozhovor

## 7. Tematické okruhy, stravování a péče o zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže se zeptat na nemoci, kdo měl jakou v minulosti<br>• umí vést rozhovory o nemocech<br>• dokáže popsat nehodu, úraz<br>• umí omluvit svou nepřítomnost z důvodu nemoci<br>• zná správné stravovací návyky<br>• zná rozdíly ve stravování v anglicky mluvících zemích a v ČR<br>• rozumí jídelnímu lístku a dokáže si objednat v restauraci jídlo a pití<br>• orinetuje se v jídelním lístku<br>• pojmenuje základní nemoci<br>• vysvětlí rozdíl mezi how many a how much | -Tvoření otázek (Past simple)<br>-How many? How much?<br>-.Vyjádření času -.ago<br>-Péče o zdraví<br>- Nemoci (Illness)<br>- Stravování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dokáže se zeptat na nemoci, kdo měl jakou v minulosti<br>• umí vést rozhovory o nemocech<br>• dokáže popsat nehodu, úraz<br>• umí omluvit svou nepřítomnost z důvodu nemoci<br>• zná správné stravovací návyky<br>• zná rozdíly ve stravování v anglicky mluvících zemích a v ČR<br>• rozumí jídelnímu lístku a dokáže si objednat v restauraci jídlo a pití<br>• orinetuje se v jídelním lístku<br>• pojmenuje základní nemoci<br>• vysvětlí rozdíl mezi how many a how much |

## 8. Tematické okruhy - příroda, počasí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty<br>• píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty<br>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty<br>• dovede hovořit o počasí<br>• orientuje se na mapě<br>• dovede srovnávat a určit odlišnosti<br>• v jednoduchých větách popíše počasí a přírodu<br>• řekne , kolik je právě hodin | -Mluvnické časy (Past simple – questions)<br>-Záporné tvary (Past simple – negative forms)<br>-Určování času (What is the time?)<br>-Vlastnosti (Good friend)<br>- Příroda - popis krajiny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty<br>• píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty<br>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty<br>• dovede hovořit o počasí<br>• orientuje se na mapě<br>• dovede srovnávat a určit odlišnosti<br>• v jednoduchých větách popíše počasí a přírodu<br>• řekne , kolik je právě hodin |

**6. ročník**

## 9. Jednoduchá sdělení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty<br>• píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty<br>• dorozumí se v každodenních situacích<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, umí vyhledat v textu specifické informace<br>• čte správně a správně foneticky vyslovuje | -Jednoduchá sdělení - informace<br>- Mluvnické časy - Too – ether (také, také ne)<br>-Schůzka (Meeting)<br>- Setkání, společenský program<br>-Gramatická struktura - Past simple – regular forms<br>-Tvoření otázek (Past simple – questions) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty
- píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty
- dorozumí se v každodenních situacích
- zapojí se do jednoduché konverzace, umí vyhledat v textu specifické informace
- čte správně a správně foneticky vyslovuje

## 10. Přehled gramatických jevů, opakování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty<br>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku<br>• píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty<br>• plynule čte přiměřeně dlouhé texty<br>• dorozumí se v každodenních situacích<br>• dovede aplikovat frazeologické obraty z textu a samostatně reprodukovat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audionahrávkám<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | -Přehled gramatických jevů<br>-Poslech a reprodukce textu z audionahrávek<br>-Frontální překlady<br>-Past simple<br>- Práce s cizojazyčným slovníkem<br>-Opakování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dorozumí se v běžných každodenních situacích,umí napsat krátké,gramaticky správné texty |
| • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku |
| • píše jednoduché, krátké, gramaticky správné texty |
| • plynule čte přiměřeně dlouhé texty |
| • dorozumí se v každodenních situacích |
| • dovede aplikovat frazeologické obraty z textu a samostatně reprodukovat |
| • aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audionahrávkám |
| • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Projektová práce** My life,My favourite animal ,My Country , Traditional meals in English speaking countries
- **Práce s časopisy** Ankety, dotazníky, skupinové práce, dialogy
- **Poslech a názornost** Video a audio nahrávky, práce s flash kartami, s obrázky
- **Výpočetní technika** Smartboard tabulí,výukovým programem Terasoft

### Pomůcky

- **Různé** pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, nástěnnými tabulemi,

### Soutěže

- **Konverzace** Soutěž v konverzaci – 2. kategorie \n \n

## 7. ročník

3 týdně, P

**7. ročník**

## 1. Tematický okruh volný čas a zájmová činnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích<br>• rozumí textu s obrázky,čte příběh se správnou výslovností a intonací,dovede zdvořile žádat o službu<br>• dovede klást otázky v minulosti,odpovídat<br>*jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích*<br>• dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dovede srovnat a zhodnotit odlišnosti života v různých zemích<br>• umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti<br>• dokáže hovořit o svém volném čase a zhodnotit a vyjádřit míru obliby svých činností<br>• dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu<br>• orientuje se na mapě, hovoří o Velké Británii<br>• dovede srovnávat a určit odlišnosti | -Mluvnické časy - Past tense<br>-Nejelepší den mých prázdnin (The best day of my holidays)<br>-V lese a na jezeře (In the wood and at the lake)<br>-Školy v Británii (School in Britain)<br>- Práce s mapou<br>-Mluvnické časy - porovnání (Present continuous X present simple)<br>-Past continuous<br>-Going to<br>Tem. okruhy - sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR |

| Komentář |
|---|
| |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích
- rozumí textu s obrázky,čte příběh se správnou výslovností a intonací,dovede zdvořile žádat o službu
- dovede klást otázky v minulosti,odpovídat
- dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem
- rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu
- dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku
- dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech
- dovede srovnat a zhodnotit odlišnosti života v různých zemích
- umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti
- dokáže hovořit o svém volném čase a zhodnotit a vyjádřit míru obliby svých činností
- dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu
- orientuje se na mapě, hovoří o Velké Británii
- dovede srovnávat a určit odlišnosti

**7. ročník**

## 2. Frazeologické obraty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích<br>• dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti<br>• dokáže se omluvit, zeptat se, když nerozumí, požádat o pomoc<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu | -Vyjádření blízké budoucnosti (Going to)<br>-I will go<br>-Tvoření otázky - budoucnost (Will you)<br>-Gramatické jevy - We want do it again<br>-Gramatické jevy - Good and bad doing |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích
- dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem
- rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu
- dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku
- dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech
- umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti
- dokáže se omluvit, zeptat se, když nerozumí, požádat o pomoc
- v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku
- umí použít jednoduchá souvětí
- dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu

**7. ročník**

## 3. Tematický okruh - škola

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích<br>• dovede klást otázky v minulosti,odpovídat<br>*jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích*<br>• dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti<br>• dokáže se omluvit, zeptat se, když nerozumí, požádat o pomoc<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu<br>• umí používat sloveso "have to"<br>• používá spojení will be....<br>• používá sloveso can | - Mluvnický čas - přítomný Have (got) to<br>-Mluvnický čas - budoucí (Will be allowed to, will have to)<br>-Will be able to<br>-Can<br>--Škola, školní předměty<br>- Oblíbený školní předmět (My favourite school subjekt)<br>-That was then |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích
- dovede klást otázky v minulosti,odpovídat
- dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem
- rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu
- dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku
- dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech
- umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti
- dokáže se omluvit, zeptat se, když nerozumí, požádat o pomoc
- v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku
- umí použít jednoduchá souvětí
- dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu
- umí používat sloveso "have to"
- používá spojení will be....
- používá sloveso can

**7. ročník**

## 4. Tematický okruh - stravování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• mluví o svém životě a o životě rodinných příslušníků<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti<br>• hovoří o Vánocích a vánočních zvycích<br>• v modelové situaci se domluví při nákupu | -Vánoční tradice a zvyky (Christmas tree)<br>-Konverzace při nákupu (To the butchers)<br>-Gramatické jevy -Give it to him<br>-Gramatické jevy -There will be…<br>-Gramatické jevy- Must have to<br>- Rozšiřování slovní zásoby<br>-Příprava na nákup (Going shopping) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- mluví o svém životě a o životě rodinných příslušníků
- rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu
- umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti
- hovoří o Vánocích a vánočních zvycích
- v modelové situaci se domluví při nákupu

## 5. Tematický okruh - oblékání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích<br>• dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• rozumí a interpretuje na základě posluchu audiovizuálních nahrávek | -Gramatické jevy - Explain to x thank<br>-Podstatná jména - Man x men, woman x women<br>-Rozšiřování slovní zásoby - Article<br>- oblékání, móda<br>- Diktát<br>-Minulý čas - Past simple, plural form<br>-Gramatické jevy - Was / were allowed to, was/were able to, had to<br>- Poslech a reprodukce audiovizuálních nahrávek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích<br>• dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• rozumí a interpretuje na základě posluchu audiovizuálních nahrávek |

## 6. null

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| |

## 7. Tematický okruh - péče o zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | -Vyjádření budoucího času - I will<br>- Negativní vlivy na zdraví - Drugs, being sick<br>-Volný čas a zájmová činnost (Happy life)<br>-Gramatické jevy -Tooth, teeth<br>-Gramatické jevy - Foot, feet<br>- Jednoduchá sdělení - blahopřání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí textům v učebnici,dorozumí se v běžných každodenních situacích<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích |

## 8. Číslovky, přídavná jména

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí textu s obrázky,čte příběh se správnou výslovností a intonací,dovede zdvořile žádat o službu<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dovede srovnat a zhodnotit odlišnosti života v různých zemích<br>• umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti<br>• dokáže se omluvit, zeptat se, když nerozumí, požádat o pomoc<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• dokáže hovořit o svém volném čase a zhodnotit a vyjádřit míru obliby svých činností<br>• dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu<br>• dovede popsat situace v minulosti a rozlišit v promluvě, které děje trvaly krátce a které delší dobu<br>• dovede hovořit o počasí<br>• dokáže užít přídavná jména ve srovnáních a dalších modelových situacích<br>• rozumí a interpretuje na základě posluchu audiovizuálních nahrávek<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu v textu<br>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává v něm | -Číslovky<br>-Stupňování přídavných jmen<br>-Čtení a porozumění textu (Reading, comprehension)<br>- Rozšiřování slovní zásoby<br>- Poslech<br>- práce s cizojazyčným slovníkem<br>-Podstatná a přídavná jména (Animals) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí textu s obrázky,čte příběh se správnou výslovností a intonací,dovede zdvořile žádat o službu<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dovede srovnat a zhodnotit odlišnosti života v různých zemích<br>• umí vyjádřit, kdy se děj stal v minulosti<br>• dokáže se omluvit, zeptat se, když nerozumí, požádat o pomoc<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• dokáže hovořit o svém volném čase a zhodnotit a vyjádřit míru obliby svých činností<br>• dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu<br>• dovede popsat situace v minulosti a rozlišit v promluvě, které děje trvaly krátce a které delší dobu<br>• dovede hovořit o počasí<br>• dokáže užít přídavná jména ve srovnáních a dalších modelových situacích<br>• rozumí a interpretuje na základě posluchu audiovizuálních nahrávek<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu v textu<br>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává v něm |

## 9. Česká republika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku<br>• dovede srovnat a zhodnotit odlišnosti života v různých zemích<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• dokáže hovořit o svém volném čase a zhodnotit a vyjádřit míru obliby svých činností<br>• dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu<br>• dovede hovořit o počasí<br>• dokáže užít přídavná jména ve srovnáních a dalších modelových situacích<br>• dokáže používat a právně v různých typech vět umístit frekvenční adverbia<br>• dovede srovnávat a určit odlišnosti<br>• umí používat sloveso "have to"<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu v textu | -Budoucí čas - I will be<br>-Gramatické jevy - Past tense, get<br>-Jednotky v běžné komunikaci - Have to, bottle of<br>-Tem. okruh - Cestování (Travelling)<br>-Tem. okruhy - Sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí<br>- Tem. okruh - Sociokulturní prostředí ČR<br>-Czech republic |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku<br>• dovede srovnat a zhodnotit odlišnosti života v různých zemích<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• dokáže hovořit o svém volném čase a zhodnotit a vyjádřit míru obliby svých činností<br>• dovede vyjádřit vlastní názor na situace v budoucnu<br>• dovede hovořit o počasí<br>• dokáže užít přídavná jména ve srovnáních a dalších modelových situacích<br>• dokáže používat a právně v různých typech vět umístit frekvenční adverbia<br>• dovede srovnávat a určit odlišnosti<br>• umí používat sloveso "have to"<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu v textu |

## 10. Přehled gramatických jevů, opakování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dokáže se omluvit, zeptat se, když nerozumí, požádat o pomoc<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• vyžádá si jednoduchou informaci, poděkuje, rozloučí se | -Opakování časů (Past simple- irregular forms)<br>-Gramatické jevy - Should, should not<br>-Budoucí čas - We will<br>-Opis sloves budoucího času (Be allowed to, be able to)<br>-Jednoduchá sdělení - žádost o pomoc, vyjádřování při nehodách (Accidents)<br>- Procvičování slovní zásoby<br>-Přehled gramatických jevů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dovede se souvisle a kultivovaně vyjádřit slovem i písmem<br>• rozumí čtenému textu,poslechu rozhovoru ,umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede po tichém přečtení textu stručně vyjádřit hlavní myšlenku<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dokáže se omluvit, zeptat se, když nerozumí, požádat o pomoc<br>• v písemném projevu dovede sestavit větu ve správném slovním pořádku<br>• umí použít jednoduchá souvětí<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• vyžádá si jednoduchou informaci, poděkuje, rozloučí se |

**7. ročník**

## 8. ročník

3 týdně, P

### 1. Komunikační fráze

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná výslovnost a pravopis velkých čísel<br>• dokáže vyprávět o České republice<br>• používá minulý čas<br>• používá nepravidelná slovesa<br>• uskuteční jednoduchý telefonní hovor na přiměřené úrovni<br>• používá tázací dovětky<br>• využívá fráze a obraty při telefonování<br>• aktivně čte, následně reprodukuje text | **-Minulý čas- Past tense**<br>**-Nepravidelná slovesa - Irregular verbs**<br>**-Tázací dovětky -Question tags**<br>**- Konverzační téma - nehoda (Accidents)**<br>**-Konverzační téma -Telephoning** |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Princip sociálního smíru a solidarity<br>Multikulturalita | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zná výslovnost a pravopis velkých čísel
- dokáže vyprávět o České republice
- používá minulý čas
- používá nepravidelná slovesa
- uskuteční jednoduchý telefonní hovor na přiměřené úrovni
- používá tázací dovětky
- využívá fráze a obraty při telefonování
- aktivně čte, následně reprodukuje text

**8. ročník**

## 2. Fráze

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí používat slovesné časy<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• podle textu s obrázky hraje rozhovor a užívá správné slovesné tvary nově osvojeného času<br>• používá příčestí minulé<br>• aplikuje garmatiku dané lekce<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | -Příčestí minulé (Past participles)<br>- rozvoj slovní zásoby, překlad<br>- Téma - Malování -Painting<br>-Domácí práce a slovní zásoba s tím spojená (Housework)<br>-Konverzace (Babysitters)<br>-Násobné číslovky - Once, twice, …<br>- poslech<br>- diktát |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí používat slovesné časy
- dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech
- podle textu s obrázky hraje rozhovor a užívá správné slovesné tvary nově osvojeného času
- používá příčestí minulé
- aplikuje garmatiku dané lekce
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

## 3. Přítomný čas prostý

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí používat slovesné časy<br>• zná a dokáže pracovat s modálními slovesy<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dovede v textu rozpoznat dosud neznámý slovesný čas a dle kontextu pochopit jeho užití<br>• podle textu s obrázky hraje rozhovor a užívá správné slovesné tvary nově osvojeného času<br>• aplikuje garmatiku dané lekce<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• vyplní jednoduchý formulář a dotazník | -Přítomný čas prostý (Present perfect simple)<br>-Gramatické jevy -Have been, have had, have known<br>-Časová určení - Since – for<br>-Nezaměstnanost - Unemployment<br>- Formulář<br>- Dotazník |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí používat slovesné časy
- zná a dokáže pracovat s modálními slovesy
- dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech
- dovede v textu rozpoznat dosud neznámý slovesný čas a dle kontextu pochopit jeho užití
- podle textu s obrázky hraje rozhovor a užívá správné slovesné tvary nově osvojeného času
- aplikuje garmatiku dané lekce
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- vyplní jednoduchý formulář a dotazník

## 4. Předpřítomný čas průběhový

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• má povědomí o svátcích a kulturních zvycích v anglicky mluvících zemích<br>• aktivně čte, následně reprodukuje text<br>• aplikuje garmatiku dané lekce<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce | -Předpřítomný čas průběhový (Present perfect continuous)<br>-Porovnání časů (Present continuous X present perfect continuous)<br>- Rozšiřování slovní zásoby<br>- Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>-Pomoc starým lidem (Helping old people)<br>- Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice, překlad<br>-Nemoci (Illness)<br>-Tradice a zvyky (Celebrating Christmas) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- má povědomí o svátcích a kulturních zvycích v anglicky mluvících zemích
- aktivně čte, následně reprodukuje text
- aplikuje garmatiku dané lekce
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce

**8. ročník**

## 5. Reálie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• má povědomí o svátcích a kulturních zvycích v anglicky mluvících zemích<br>• zná rozdíly mezi českým a britským školstvím<br>• aplikuje garmatiku dané lekce<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce<br>• využívá pravidla gramatiky předpřítomného času prostého<br>• orientuje se na mapě Anglie<br>• vypráví v jednoduchých větách o životě a zvycích dané Země | -sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí - England<br>- práce s mapou, pojmy<br>-Předpřítomný čas prostý (Present perfect)<br>-Volný čas a zájmová činnost (Watching TV)<br>- Vyhledávání specifických informací v textu<br>- Rozvoj slovní zásoby<br>-Péče o děti (Babysitting)<br>- Diktát<br>- Porozumění přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>-Předpřítomný čas prostý - téma - Návštěva hradu (Visiting the castle)<br>-Gramatické jevy - Already- not yet<br>-Gramtické jevy - Ever, never |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí převyprávět obsah přiměřeně náročného textu
- má povědomí o svátcích a kulturních zvycích v anglicky mluvících zemích
- zná rozdíly mezi českým a britským školstvím
- aplikuje garmatiku dané lekce
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce
- využívá pravidla gramatiky předpřítomného času prostého
- orientuje se na mapě Anglie
- vypráví v jednoduchých větách o životě a zvycích dané Země

**8. ročník**

## 6. Předpřítomný čas a přítomný čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže používat příslušné frazeologické obraty<br>• zná a umí používat každodenní výrazy mládeže<br>• dokáže sám nebo v pracovní skupině vypracovat projektovou práci na dané téma<br>• aktivně čte, následně reprodukuje text<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce<br>• využívá pravidla gramatiky předpřítomného času prostého<br>• pojmenuje místa a místnosti v domě , určí kde se věci nacházejí | -Předpřítomný čas prostý (Present perfect simple)<br>-Mezinárodní soutěž (International competition)<br>- Rozvíjení slovní zásoby<br>-Volný čas a zájmová činnost - Sport news<br>- Projekt na téma volný čas<br>- poslech<br>-Domov (Home)<br>- Čtení přiměřeně dlouhých textů v učebnici<br>- Rodina (Family)<br>- Rozšiřování slovní zásoby, fráze<br>- Bydlení, práce s cizojazyčným slovníkem<br>- Psaní anglických vět a krátkých textů<br>- Diktát, procvičování gramatických jevů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže používat příslušné frazeologické obraty
- zná a umí používat každodenní výrazy mládeže
- dokáže sám nebo v pracovní skupině vypracovat projektovou práci na dané téma
- aktivně čte, následně reprodukuje text
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce
- využívá pravidla gramatiky předpřítomného času prostého
- pojmenuje místa a místnosti v domě , určí kde se věci nacházejí

**8. ročník**

## 7. Gramatika minulého a přítomného času

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže popsat město za pomoci obrázků, pozná nejvýznamnější památky<br>• dokáže používat příslušné frazeologické obraty<br>• dokáže v příběhu rozlišit fikci a realitu<br>• umí používat slovesné časy<br>• rozumí textu s obrázky, čte příběh se správnou výslovností a intonací<br>• umí  převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dovede v textu rozpoznat dosud neznámý slovesný čas a dle kontextu pochopit jeho užití<br>• aplikuje garmatiku dané lekce<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele | - Tematický okruh - americké války (American wars)<br>- Rozšiřování slovní zásoby, gramatika<br>- Čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice<br>-Gramatické jevy - Temporal and conditional clausus<br>-Gramatické jevy - After, till, until, other, another<br>- Diktát, videonahrávka v anglickém jazyce<br>-Tematický okruh - Volný čas a zájmová činnost (Mountains in winter)<br>- Práce s cizojazyčným slovníkem<br>-Tematický okruh - sport (Skiing and Langer)<br>- Dny v týdnu, měsíce v roce<br>- Roční období |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže popsat město za pomoci obrázků, pozná nejvýznamnější památky
- dokáže používat příslušné frazeologické obraty
- dokáže v příběhu rozlišit fikci a realitu
- umí používat slovesné časy
- rozumí textu s obrázky, čte příběh se správnou výslovností a intonací
- umí  převyprávět obsah přiměřeně náročného textu
- dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech
- dovede v textu rozpoznat dosud neznámý slovesný čas a dle kontextu pochopit jeho užití
- aplikuje garmatiku dané lekce
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele

**8. ročník**

## 8. Předložky, určitý a neurčitý člen

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí užívat určitý a neurčitý člen<br>• dokáže používat příslušné frazeologické obraty<br>• umí použít při konverzaci určitý a neurčitý člen<br>• aktivně čte, následně reprodukuje text<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• vyplní jednoduchý formulář a dotazník<br>• rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele<br>• ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce<br>• napíše jednoduchý osobní dopis | -Tematický okruh - město- London<br>-Gramatické jevy - Tenses, adverbs<br>-Gramatické jevy - Infinitive with to<br>- Předložky a jejich využití, práce s textem<br>- Určitý a neurčitý člen<br>- Diktát, čtení přiměřeně dlouhých textů<br>-Návštěva anglické rodiny (Visiting an English family)<br>-Tematický okruh - stravování, choování u stolu (At table)<br>-Formulář, dotazník (At the post office)<br>- Osobní dopis (využití zájmen)<br>- Rozvoj slovní zásoby<br>-Jednoduchá sdělení - společenský program (Ice hockey) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí užívat určitý a neurčitý člen
- dokáže používat příslušné frazeologické obraty
- umí použít při konverzaci určitý a neurčitý člen
- aktivně čte, následně reprodukuje text
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- vyplní jednoduchý formulář a dotazník
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
- ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce
- napíše jednoduchý osobní dopis

## 9. Přítomný a budoucí čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže popsat město za pomoci obrázků, pozná nejvýznamnější památky<br>• dokáže používat příslušné frazeologické obraty<br>• dokáže použít opisný tvar, vyjádřit blízkou budoucnost<br>• aktivně čte, následně reprodukuje text<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce<br>• orientuje se na mapě Anglie<br>• vypráví v jednoduchých větách o životě a zvycích dané Země | -Tematický okruh - město - London<br>- Přítomný čas<br>- Práce s mapou, pojmy<br>-Gramatické jevy - Pronouns in relative clausus<br>- Budoucí čas - plánování prázdnin<br>-Tematický okruh - Zoo<br>- Tematický okruh - člověk a společnost<br>-Pravidla ve společnosti<br>- Následky porušování pravidla, trestní řád (Blame and punishment)<br>- Rozvoj slovní zásoby, práce se slovníkem<br>- Tematický okruh - příroda<br>-Ochrana přírody (Environment) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže popsat město za pomoci obrázků, pozná nejvýznamnější památky
- dokáže používat příslušné frazeologické obraty
- dokáže použít opisný tvar, vyjádřit blízkou budoucnost
- aktivně čte, následně reprodukuje text
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- ovládá slovní zásobu, gramatiku dané lekce
- orientuje se na mapě Anglie
- vypráví v jednoduchých větách o životě a zvycích dané Země

## 10. Přehled gramatických jevů, opakování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže používat příslušné frazeologické obraty<br>• umí používat slovesné časy<br>• dorozumí se v běžných každodenních situacích, dovede se zeptat na cestu<br>• rozumí textu s obrázky, čte příběh se správnou výslovností a intonací<br>• umí převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dovede v textu rozpoznat dosud neznámý slovesný čas a dle kontextu pochopit jeho užití<br>• orientuje se na mapě Anglie | - Reálie - The UK<br>- práce s knihou, fotografiemi, PC<br>-The royal family<br>-Tematický okruh - nakupování, oblékání (Shopping, services)<br>- Rozvoj slovní zásoby, diktát<br>-Procvičování mluvnických časů (Revision of tenses)<br>-Přehled gramatických jevů<br>- Vyhledávání specifických informací v textu<br>- Překladače, práce s PC<br>-Poslechová cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dokáže používat příslušné frazeologické obraty<br>• umí používat slovesné časy<br>• dorozumí se v běžných každodenních situacích, dovede se zeptat na cestu<br>• rozumí textu s obrázky, čte příběh se správnou výslovností a intonací<br>• umí převyprávět obsah přiměřeně náročného textu<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dovede v textu rozpoznat dosud neznámý slovesný čas a dle kontextu pochopit jeho užití<br>• orientuje se na mapě Anglie |

## 9. ročník

3 týdně, P

### 1. Opakování a procvičování mluvnických časů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí používat slovesa v čase přítomném, předpřítomném i minulém<br>*čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu\n\nrozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky\n\n\n\n\n\n*<br>• dokáže používat modální slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím<br>*\n\n\n\n\n\n*<br>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.<br>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• S rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - Poslech a reprodukce textu<br>-Přítomné časy - srovnání, užití<br>-Předpřítomný čas - opakování a ve spojení se spojkami "since, for"<br><br>-Minulé časy - srovnání, užití<br><br>-Modální slovesa v přítomném a minulém čase - opakování<br><br>- Modální slovesa v budoucím čase (be able to, have to)<br>-Přítomný čas prostý (Present simple)<br>-Přítomný čas průběhový (Present continuous) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • umí používat slovesa v čase přítomném, předpřítomném i minulém<br>• dokáže používat modální slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím<br>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.<br>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• S rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |

## 2. Fráze

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.<br>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy<br>• dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu<br>• dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty<br>• prakticky využívá základní vztahy - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní.<br>• S rozumí obsahu jednoduchí a sřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat | -Fráze vyjadřující - návrh činnosti, přesvědčování někoho, vyřízení něčeho<br>- Fráze -obava, starost<br>- jednoduchá konverzace<br><br>-Minulý čas (The past tense)<br>- Předpřítomný čas (Present perfect)<br>- Slovní zásoba a tvoření slov<br>- základní vztahy existenciální (Kdo...?) , prostorové (Kde.., kam ?), časové (Kdy..?), kvalitaitivní (jaký.... který, jak..?), kvantitativní (Kolik..?)<br>-Tematický okruh - člověk a společnost (Social expressions)<br>- práce s texty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.<br>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy<br>• dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu<br>• dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty<br>• prakticky využívá základní vztahy - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní.<br>• S rozumí obsahu jednoduchí a sřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat |

**9. ročník**

## 3. Trpný rod, vyjádření budoucnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy<br>• dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu<br>• dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty<br>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.<br>• zná a umí používat vybrané druhy frází<br>• ovládá slovní zásobu k danému tématu<br>• vyžádá jednoduchou informaci<br>• zná zásady správné výživy<br>• zvládne vyplnit jednoduchý formulář uchazeče o zaměstnání<br>• dokáže popsat různá povolání<br>• umí vytvořit stručný inzerát uchazeče o zaměstnání<br>• umí souvisle hovořit o svých zájmech a zaměření, dovede vyjádřit své schopnosti<br>• S zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Povolání - popis, inzerát, vyplnění žádosti o zaměstnání<br>- Slovní zásoba a její rozšiřování<br><br>-Oblečení - části, nakupování<br><br>-Móda ( Fashion and Image)<br><br>-Materiály, věci každodenní potřeby<br>- Práce s cizojazyčným slovníkem, čtení přiměřeně dlouhých textů<br><br>-Jídlo (Food) - zásady zdravé výživy<br><br>-Zdraví a léčení<br><br>-Tělo a jeho části<br>-Blízká budoucnost, budoucnost (Going to, will)-<br>Čtení přiměřeně dlouhých textů, slovník<br>-Trpný rod (The Passive voice)<br>-Gramatické jevy (Like doing, would like to) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
- dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
- zná a umí používat vybrané druhy frází
- ovládá slovní zásobu k danému tématu
- vyžádá jednoduchou informaci
- zná zásady správné výživy
- zvládne vyplnit jednoduchý formulář uchazeče o zaměstnání
- dokáže popsat různá povolání
- umí vytvořit stručný inzerát uchazeče o zaměstnání
- umí souvisle hovořit o svých zájmech a zaměření, dovede vyjádřit své schopnosti
- S zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

**9. ročník**

## 4. Projektová práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí používat slovesa v čase přítomném, předpřítomném i minulém<br>*čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu\n\nrozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky\n\n\n\n\n\n*<br>• dokáže používat modální slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím<br>*\n\n\n\n\n\n*<br>• dokáže sám nebo v týmu připravit a prezentovat projektovou práci na dané téma<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• ovládá gramatiku dané lekce<br>• využívá předpřítomný čas<br>• aplikuje znalosti trpného rodu<br>• poznává tradice a zvyky odlišných kultur | **Projekt - Téma: Život teenagerů v naší zemi - co mají a nemají rádi, jak tráví volný čas.**<br>- Slovní zásoba a tvoření slov<br>-Tradice a zvyky (Christmas)<br>- Písně a koledy<br>- Procvičování mluvnických časů<br>-Předpřítomný čas (Present perfect)<br>-Trpný rod (Passive voice) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí používat slovesa v čase přítomném, předpřítomném i minulém
- dokáže používat modální slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím
- dokáže sám nebo v týmu připravit a prezentovat projektovou práci na dané téma
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- ovládá gramatiku dané lekce
- využívá předpřítomný čas
- aplikuje znalosti trpného rodu
- poznává tradice a zvyky odlišných kultur

**9. ročník**

## 5. Stupňování přídavných jmen

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu<br>• ovládá slovní zásobu k danému tématu<br>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty<br>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku<br>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>• pozná přídavná jména, ovládá jejich stupňování<br>• S vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | -Gramatické jevy - Mine, myself<br>- Gramatické jevy - have known, have had, have been<br>- práce s cizojazyčným slovníkem<br>-Přídavná jména<br>- Tvoření slov, vět na téma zážitky ze života<br>-Stupňování přídavných jmen<br>-Gramatické jevy (Doing, to do)<br>- Diktát, čtení přiměřeně náročného textu<br>-Gramatické jevy (Since, for)<br>- Poslech a reprodukce audionahrávek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- ovládá slovní zásobu k danému tématu
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- pozná přídavná jména, ovládá jejich stupňování
- S vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

**9. ročník**

## 6. Interview

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže používat modální slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím<br>\n\n\n\n\n<br>• zná a ovládá statická slovesa<br>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.<br>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy<br>• dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu<br>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.<br>• zná a umí používat vybrané druhy frází<br>• ovládá slovní zásobu k danému tématu<br>• vyžádá jednoduchou informaci<br>• S vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Modální sloves (Modal verbs)<br>-Interview - téma - cestování<br>-Interview - téma - stravování<br>-Interview - téma - nákupy<br>- -Interview - téma - život ve škole a život v rodině<br>-Dikát, čtení přiměřeně dlouhého textu<br>- reprodukce textu, opis slov |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže používat modální slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím
- zná a ovládá statická slovesa
- rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
- dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
- zná a umí používat vybrané druhy frází
- ovládá slovní zásobu k danému tématu
- vyžádá jednoduchou informaci
- S vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

**9. ročník**

## 7. Jednoduchá sdělení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.<br>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>• dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty<br>• zná a umí používat vybrané druhy frází<br>• ovládá slovní zásobu k danému tématu<br>• vyžádá jednoduchou informaci<br>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.<br>• S žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | -Procvičování trpného rodu - Passive voice<br>-Jednoduchá sdělení - oslovení, rekace na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení<br>- představovávní, omluva, reakce na omluvu<br>- prosba, žádost (písemně)<br>- žádost o pomoc, službu nebo informaci<br>- souhlasú nesouhlas<br>- slovní zásoba a tvoření slov<br>- gramatické struktury a typy vět<br>- čtení přiměřeně dlouhého textu, reprodukce<br>- poslech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty
- zná a umí používat vybrané druhy frází
- ovládá slovní zásobu k danému tématu
- vyžádá jednoduchou informaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
- S žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**9. ročník**

## 8. Gramatické jevy a rozhovory

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.<br>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy<br>• dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu<br>• dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech<br>• dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty<br>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.<br>• ovládá slovní zásobu k danému tématu<br>• vyžádá jednoduchou informaci<br>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku<br>• poznává tradice a zvyky odlišných kultur<br>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.<br>• S žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -Gramatické jevy - There is, there are<br>-Gramatické jevy - Anything, nothing<br>-Interview- setkání<br>- společenský program<br>- tradice a zvyky ( Velikonoce)<br>- práce s PC, jednoduchý formulář<br>- diktát, čtení přiměřeně dlouhého textu<br>- hádanky, hry, hlavolamy<br>- procvičování psaní anglických vět a krátkých textů<br>- čtení - přednes básniček<br>- životopis |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
- dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- dovede v textu rozlišit a odůvodnit užití určitých slovesných tvarů v určitých časech
- dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
- ovládá slovní zásobu k danému tématu
- vyžádá jednoduchou informaci
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- poznává tradice a zvyky odlišných kultur
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
- S žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

**9. ročník**

## 9. Tematický okruh - volný čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.<br>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy<br>• dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty<br>• zná a umí používat vybrané druhy frází<br>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku<br>• napíše pohled<br>• napíše dopis , užívá podmínkové věty<br>• písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace<br>• vyžádá písemně informaci týkající se známých témat<br>• S žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Volný čas (Leisure)<br>-Časové a podmínkové věty (Temporal and conditional clausus)<br>-Nepřímé otázky (Indirect questions)<br>-Časová souslednost (The sequence of tenses)<br>- Denní program (aktivity a zájmy)<br>- Práce s cizojazyčným slovníkem<br>-Interview - volný čas<br>- Psaní pohledů<br>- Dopis rodině<br>- Poslech, reprodukce textu<br>- Gramatické struktury a typy vět |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
- dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty
- zná a umí používat vybrané druhy frází
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- napíše pohled
- napíše dopis , užívá podmínkové věty
- písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace
- vyžádá písemně informaci týkající se známých témat
- S žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**9. ročník**

## 10. Opakování a procvičování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.<br>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy<br>• dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty<br>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.<br>• zná a umí používat vybrané druhy frází<br>• ovládá slovní zásobu k danému tématu<br>• vyžádá jednoduchou informaci<br>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.<br>• S žák reaguje na jednoduché písemné sdělení | -Budoucí čas (Will be doing)<br>-Gramatické jevy (Relative clausus)<br>- Diktát, čtení přiměřeně náročných textů<br>-Přehled gramatických jevů<br>-Poslechová cvičení, překlad<br>- Souhrnné opakování gramatiky<br>- Tematické video v naglickém jazyce<br>- Překladače, práce s PC |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy
- dovede vyhledávat informace, čte plynule přiměřeně obtížné texty
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
- zná a umí používat vybrané druhy frází
- ovládá slovní zásobu k danému tématu
- vyžádá jednoduchou informaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
- S žák reaguje na jednoduché písemné sdělení

# 5.2.3 Německý jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 |

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .\n Nabízíme žákům informační zdroje -například přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.\n Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.\n Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.\n Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.\n*

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - přijímá důsledky svých rozhodnutí

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za*

*svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - kultivovaně se projevuje, správně artikuluje

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

    RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

    RVP

- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

  - dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých*

*práv a povinností ve škole i mimo školu*

- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. Receptivní řečové schopnosti I.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• sdělí ústně i písemné základní údaje o své osobě<br>• sdělí základní údaje o své rodině a blízkých<br>• vyjádří čas, zeptá se na čas<br>• vyjmenuje rody podstatných jmen, učí se je používat | -úvod do předmětu<br>-základní gramatická pravidla - rody podstaných jmen (der, die, das)<br>- slovní zásoba - téma Rodina Die Familie (členové rodiny)<br>- čas - ráno, poledne, odpoledne, večer |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- používá dvojjazyčný slovník
- sdělí ústně i písemné základní údaje o své osobě
- sdělí základní údaje o své rodině a blízkých
- vyjádří čas, zeptá se na čas
- vyjmenuje rody podstatných jmen, učí se je používat

**6. ročník**

## 2. Receptivní a produktivní řečové schopnosti II.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• pozdraví, rozloučí se<br>• používá zájmena můj, tvůj , co, kdo, kde, kolik<br>• Vyjmenuje číslovky od 0 do 5 se správnou výslovností, spočítá jednoduchý příklad<br>• používán správnou výslovnost | - Zájmena - můj, tvůj, co , kdo, kde , kolik<br>- osobní zájmena<br>-Počítání 0 - 5<br>-Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích<br>- Fonetická pravidla , rozšiřování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- používá dvojjazyčný slovník
- zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- pozdraví, rozloučí se
- používá zájmena můj, tvůj , co, kdo, kde, kolik
- Vyjmenuje číslovky od 0 do 5 se správnou výslovností, spočítá jednoduchý příklad
- používán správnou výslovnost

## 3. Receptivní a produktivní řečové schopnosti III.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení<br>• popíše základní společenské vztahy ve škole<br>• používán správnou výslovnost<br>• popíše základní vybavení školní třídy, základní školní potřeby | - Téma - škola (die Schule)<br>- základní zájmena (er, er ist, sie, sie ist)<br>- budoucí čas sloves (vir verden)<br>- Předložky (před , za)<br>- Procvičování učiva, čtvrtletní písemná práce<br>- rozšiřování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení<br>• popíše základní společenské vztahy ve škole<br>• používán správnou výslovnost<br>• popíše základní vybavení školní třídy, základní školní potřeby |

## 4. Interaktivní řečové dovednosti IV.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• reprodukuje ústěn i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace<br>• napíše jednoduchá sdělení<br>• vyjmenuje číslovky v daném rozsahu<br>• vyjádří čas, zeptá se na čas<br>• vyjmenuje měsíce v roce | - základní komunikační pravidla - představování se( Mein Name)<br>- názvy dnů v týdnu a měsíců v roce<br>- číslovky 6 - 8<br>- tradice Vánoc, rozšiřování slovní zásoby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• reprodukuje ústěn i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace<br>• napíše jednoduchá sdělení<br>• vyjmenuje číslovky v daném rozsahu<br>• vyjádří čas, zeptá se na čas<br>• vyjmenuje měsíce v roce |

**6. ročník**

## 5. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti V.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• vyjmenuje se správnou výslovností - orintace v prostoru | -Téma - domov, bydlení (Unser Heim, unsere Heimat)<br>- orientace v prostoru (vlevo, vpravo)<br>- Téma - byt (základní vybavení bytu, místnosti)<br>- Opakování učiva, pol. písemná práce<br>- rozšiřování slovní zásoby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- používá dvojjazyčný slovník
- napíše jednoduchá sdělení
- zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- vyjmenuje se správnou výslovností - orintace v prostoru

## 6. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VI.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• napíše jednoduchá sdělení<br>• vyjmenuje číslovky v daném rozsahu<br>• pojmenuje barvy | - Základní barvy<br>- Číslovky 9 - 11, příklady v rozsahu 0 - 11<br>- Lexikální princip pravopisu slov - (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě)<br>- základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- napíše jednoduchá sdělení
- vyjmenuje číslovky v daném rozsahu
- pojmenuje barvy

## 7. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VII.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• reprodukuje ústěn i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace<br>• pozdraví, rozloučí se<br>• Domluví se při nákupu<br>• používá slovesa ve správném tvaru | - Tématický okruh - nakupování a stravování<br>- způsobová slovesa<br>- časování sloves<br>- slovní zásoba - budovy ve městě, názvy obchodů<br>- opakování učiva, rozšiřování slovní zásoby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- používá dvojjazyčný slovník
- reprodukuje ústěn i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace
- pozdraví, rozloučí se
- Domluví se při nákupu
- používá slovesa ve správném tvaru

**6. ročník**

## 8. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VIII.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• osvojuje si slovní zásobu<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• používá probranou slovní zásobu<br>• Domluví se při nákupu<br>• používá slovesa ve správném tvaru | - Časování sloves<br>- rozšiřování - základní druhy potravin - slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem<br>- Téma - stravování, režim dne<br>- opakování číslovek a měsíců v roce<br>- |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- používá dvojjazyčný slovník
- osvojuje si slovní zásobu
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám
- používá probranou slovní zásobu
- Domluví se při nákupu
- používá slovesa ve správném tvaru

**6. ročník**

## 9. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti IX.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• osvojuje si slovní zásobu<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• používá správně členy podstatných jmen<br>• vyjmenuje části lidského těla<br>• pojmenuje oblečení a jeho doplňky | - rozšiřování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem - lidské tělo<br>- Téma - oblékání, móda<br>- členy podstatných jmen-<br>-jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- osvojuje si slovní zásobu
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám
- používá správně členy podstatných jmen
- vyjmenuje části lidského těla
- pojmenuje oblečení a jeho doplňky

**6. ročník**

## 10. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti X.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• reprodukuje ústěn i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace | - opakování a procvičování učiva<br>- konverzace na dané téma<br>- poslech audiovizuálních textů<br>- závěrečná písemná práce<br>- shrnutí učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- používá dvojjazyčný slovník
- reprodukuje ústěn i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace

## 7. ročník

1 týdně, P

**7. ročník**

## 1. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti I.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• představí sebe a svou rodinu<br>• popíše vybavení třídy a školní potřeby<br>• pojmenuje místností v bytě, nábytek v místnosti<br>• domluví se při nákupu zvolených potravin | -opakování učiva 6. ročníku - Die Familie, die Familie und die Schule<br>- Whonen - bydlení<br>- Familie und Ein Kaufen |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- představí sebe a svou rodinu
- popíše vybavení třídy a školní potřeby
- pojmenuje místností v bytě, nábytek v místnosti
- domluví se při nákupu zvolených potravin

## 2. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti II.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• vyjmenuje části lidského těla | -Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích<br>- Fonetická pravidla,osobní a ukazovací zájmena<br>- slovní zásoba, téma oblékání (Das Anklaiden)<br>- Části těla a vhodné oblečení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- používá dvojjazyčný slovník
- zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám
- vyjmenuje části lidského těla

## 3. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti III.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pojmenuje základní části oblečení<br>• požádá o jednotlivé kusy zvoleného oblečení | - Einkleiden (Oblékání)<br>- Procvičování a rošiřování slovní zásoby na téma oblékání<br>- číslovky 16 - 20, práce se slovníkem<br>- Spojka wenn, weil |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pojmenuje základní části oblečení
- požádá o jednotlivé kusy zvoleného oblečení

**7. ročník**

## 4. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti IV.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• sdělí údaje o své osobě, rodině a jednoduše konverzuje na dané téma<br>• poskytne požadované informace<br>• aktivně využívá osvojenou slovní zásobu v adekvátních situacích<br>• poznává tradice a zvyky v jiných zemích | - zájmena ona, ono, oni, ony, ona, 3. osoba čísla množného Sle<br>- Budoucí čas - ich werde, wier werden<br>- Tradice a zvyky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- sdělí údaje o své osobě, rodině a jednoduše konverzuje na dané téma
- poskytne požadované informace
- aktivně využívá osvojenou slovní zásobu v adekvátních situacích
- poznává tradice a zvyky v jiných zemích

## 5. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti V.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• sdělí údaje o své osobě, rodině a jednoduše konverzuje na dané téma<br>• poskytne požadované informace<br>• popíše základní vybavení koupelny<br>• přivolá první pomoc a domluví se s lékařem | - Téma - zdraví a nemoc<br>- rozšiřování slovní zásoby - zdraví a nemoc<br>- základní hygiena, hygienické potřeby<br>- vybavení koupelny<br>- poslech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• sdělí údaje o své osobě, rodině a jednoduše konverzuje na dané téma<br>• poskytne požadované informace<br>• popíše základní vybavení koupelny<br>• přivolá první pomoc a domluví se s lékařem |

## 6. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VI.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• sdělí údaje o své osobě, rodině a jednoduše konverzuje na dané téma<br>• popíše základní vybavení koupelny<br>• přivolá první pomoc a domluví se s lékařem | **- gramatická struktura věty**<br>- rozšiřování slovní zásoby na téma nemoc a nemocnice<br>- základní komunikace s lékařem<br>- číslovky 20 - 25<br>- práce se slovníkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• sdělí údaje o své osobě, rodině a jednoduše konverzuje na dané téma<br>• popíše základní vybavení koupelny<br>• přivolá první pomoc a domluví se s lékařem |

**7. ročník**

## 7. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VII.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• poskytne požadované informace<br>• aktivně využívá osvojenou slovní zásobu v adekvátních situacích | - rozšiřování slovní zásoby na téma sport<br>- časování slovesa haben, poslech textu, práce se slovníkem<br>- dialog na téma čas a zájmová činnost<br>- životní prostředí, slovosled po souřadících spojkách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- používá dvojjazyčný slovník
- napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět
- zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám
- poskytne požadované informace
- aktivně využívá osvojenou slovní zásobu v adekvátních situacích

**7. ročník**

## 8. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VIII.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• pracuje s mapou Německa a uvádí zem. údaje v daném jazyce | - synonyma a antonyma<br>- důležité zeměpisné údaje<br>- poslech, práce se slovníkem<br>- práce s mapou a konverzace na dané téma |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- používá dvojjazyčný slovník
- pracuje s mapou Německa a uvádí zem. údaje v daném jazyce

## 9. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti IX.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• napíše jednoduchá sdělení<br>• poskytne požadované informace<br>• aktivně využívá osvojenou slovní zásobu v adekvátních situacích | - rozšiřování slovní zásoby na téma příroda a roční období<br>- procvičování na dané téma<br>- rozhovor na téma zájmová činnost v daném ročním období<br>- poslech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- používá dvojjazyčný slovník
- zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám
- napíše jednoduchá sdělení
- poskytne požadované informace
- aktivně využívá osvojenou slovní zásobu v adekvátních situacích

## 10. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti X.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• vyjmenuje číslovky v daném rozsahu a napíše je v gramaticky správném tvaru | - opakování a procvičování učiva<br>- konverzace na dané téma, číslovky 26 - 30<br>- poslech audiovizuálních textů<br>- jednoduché početní operace<br>- shrnutí učiva<br>- závěrečné opakování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• zapojí se do jednoduché konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• vyjmenuje číslovky v daném rozsahu a napíše je v gramaticky správném tvaru |

## 8. ročník

2 týdně, P

### 1. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti I.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat | - Opakování učiva 6.7. ročníku<br>- procvičování slovní zásoby<br>- rodina, bydlení<br>- nakupování<br>- práce se slovníkem<br>- audio poslech, překlad |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat |

**8. ročník**

## 2. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti II.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat | - Opakování tématu sport<br>- procvičování slovní zásoby<br>- Opakování - Zdraví<br>- komunikace s lékařem, přivolání LZP<br>- Opakování - nemoc<br>- čtení a překlad<br>- Opakování - odívání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat

## 3. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti III.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět<br>• vytvoří jídelníček na jeden den | - Časování sloves<br>- rozšiřování slovní zásoby - jídlo a pití<br>- procvičování slovíček v daném tématu<br>- přídavná jména (sladký, slaný, teplý , studený,...)<br>- pořádek slov ve větě<br>- diktát<br>- audio poslech, práce se slovníkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět<br>• vytvoří jídelníček na jeden den |

## 4. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti IV.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace<br>• ovládá číslovky do 35 | - číslovky - 35<br>- kalendář - rozšiřování slovní zásoby<br>- tradice a zvyky<br>- Vánoce - rozšiřování slovní zásoby<br>- opakování a procvičování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace<br>• ovládá číslovky do 35 |

## 5. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti V.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace | - opakování a procvičování slovní zásoby<br>- roční období, měsíce v roce<br>- charakterizace jednotlivých měsíců<br>- procvičování přídavných jmen<br>- audio poslech, práce se slovníkem<br>- opakování a procvičování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- používá dvojjazyčný slovník
- napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět
- zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám
- zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace

## 6. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VI.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• sdělí ústně i písemně zkladní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích<br>• vyplní jednoduchý formulář o své osobě<br>• ovládá číslovky do 35 | - opakování lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá<br>- orientace v čase<br>- posloupnost časových údajů (den, týden,...)<br>- procvičování jednotlivých časů<br>- podstatná jména a opakování členů, množné číslo podstatných jmen<br>- audio poslech, práce se slovníkem<br>- reálie, vedlejší věty vztažné, světové strany |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• sdělí ústně i písemně zkladní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích<br>• vyplní jednoduchý formulář o své osobě<br>• ovládá číslovky do 35 |

## 7. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VII.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• vyplní jednoduchý formulář o své osobě<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět<br>• vyjmenuje číslovky do 50 a vypočítá jednoduché operace v daném rozsahu | - zvyky a tradice - Velikonoce<br>- prohlubování a opakování slovní zásoby<br>- číslovky a základní početní operace do 50<br>- jednoduchá sdělení- omluva a žádost<br>- procvičování a rozšiřování slovní zásoby<br>- audio poslech, práce se slovníkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• vyplní jednoduchý formulář o své osobě<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět<br>• vyjmenuje číslovky do 50 a vypočítá jednoduché operace v daném rozsahu |

**8. ročník**

## 8. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VIII.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• vyjmenuje číslovky do 100 a vypočítá jednoduché operace v daném rozsahu | - Rozšiřování slovní zásoby na téma příroda<br>- předpony a jejich užití<br>- procvičování předpon v textu<br>- početní operace do 100<br>- konverazce na dané téma<br>- audio poslech, čtení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám
- vyjmenuje číslovky do 100 a vypočítá jednoduché operace v daném rozsahu

## 9. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti IX.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• sdělí ústně i písemně zkladní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích<br>• zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět<br>• pracuje s mapou, vyjmenuje a ukazuje hlavní zeměpisné údaje | - slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma<br>- procvičování slovní zásoby<br>- důležité zeměpisné údaje<br>- práce s mapou a slovníkem<br>- audio poslech. čtení<br>- velká a malá písmena v podstatných jménech<br>- film v NJ s titulky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- sdělí ústně i písemně zkladní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích
- zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- pracuje s mapou, vyjmenuje a ukazuje hlavní zeměpisné údaje

## 10. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti X.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám | - opakování a procvičování učiva<br>- konverzace na dané téma<br>- poslech audiovizuálních textů<br>- závěrečná písemná práce<br>- shrnutí učiva<br>- závěrečné opakování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu jednoduchého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám |

## 9. ročník

2 týdně, P

### 1. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti I.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• adekvátně reaguje na dané pokyny<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• sdělí ústně i písemně zkladní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní jednoduchý formulář<br>• • S zapojí se do jednoduchých rozhovorů | **Opakování učiva 8. ročníku**<br>**- procvičování slovní zásoby**<br>**- opakování učiva 8. ročníku**<br>**- práce se slovníkem, rozhovor**<br>**- audio poslech, překlad** |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• adekvátně reaguje na dané pokyny<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• sdělí ústně i písemně zkladní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní jednoduchý formulář<br>• • S zapojí se do jednoduchých rozhovorů |

**9. ročník**

## 2. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti II.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• stupňuje přídavná jména a užívá jich v jednoduchých větách<br>• •S rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat | - procvičování slovní zásoby, práce se slovníkem<br>- audio poslech, překlad<br>- přídavná jména, přídavná jména a jejich stupňování<br>- rozšiřování slovní zásoby, téma - rodina, škola<br>-zvratná slovesa, čas, zájmová činnost, adjektiva, antonyma<br>- audio poslech - rodina |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozmí obsahu a smyslu předloženého textu
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám
- stupňuje přídavná jména a užívá jich v jednoduchých větách
- •S rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat

## 3. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti III.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• adekvátně reaguje na dané pokyny<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace dalších osob pomocí běžných výrazů, poskytne požadované informace<br>• popíše jednoduchými větami život ve městě a život na vesnici<br>• užívá v jednoduchých početních operacích 0 - 200<br>• •Srozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>• •S vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - Téma vesnice a město<br>- rozšiřování slovní zásoby na téma vesnice a město<br>-číslovky 0 - 200<br>- početní operace<br>- jednotky míry a váhy<br>- práce se slovníkem ,překlady<br>- audio poslech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- adekvátně reaguje na dané pokyny
- používá dvojjazyčný slovník
- zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace dalších osob pomocí běžných výrazů, poskytne požadované informace
- popíše jednoduchými větami život ve městě a život na vesnici
- užívá v jednoduchých početních operacích 0 - 200
- •Srozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- •S vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

## 4. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti V.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• adekvátně reaguje na dané pokyny<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• konverzuje jednoduchým způsobem na téma Vánoce<br>• •S rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br>• •S stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Opakování a procvičování vyvozených témat<br>- tradice a zvyky - Vánoce<br>- procvičování slovní zásoby<br>- dopis a přání k Vánocům<br>- hudba, vazba – Wie findest du…<br>- reálie – hudební skladatelé<br>- procvičování slovní zásoby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• adekvátně reaguje na dané pokyny<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• konverzuje jednoduchým způsobem na téma Vánoce<br>• •S rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br>• •S stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

## 5. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti IV.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• vede konverzaci o svých zájmech a volbě povolání<br>• •S rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. | - Téma volba povolání<br>- rozšiřování slovní zásoby na téma volba povolání<br>- projekt "Čím budu"<br>- audio poslech a reprodukce textu<br>- práce se slovníkem, web<br>- opakování a procvičování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• vede konverzaci o svých zájmech a volbě povolání<br>• •S rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. |

**9. ročník**

## 6. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VI.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace dalších osob pomocí běžných výrazů, poskytne požadované informace<br>• stupňuje přídavná jména a užívá jich v jednoduchých větách<br>• S odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá<br>• •S napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - Téma "Zimní sporty"<br>- rozšiřování slovní zásoby na dané téma<br>- konverzace na dané téma<br>- procvičování přídavných jmen<br>- procvičování zájmen a členů<br>- opakování a procvičování daného tématu<br>- audio poslech<br>- překlad a práce se slovníkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozmí obsahu a smyslu předloženého textu
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět
- zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám
- zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace dalších osob pomocí běžných výrazů, poskytne požadované informace
- stupňuje přídavná jména a užívá jich v jednoduchých větách
- S odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- •S napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**9. ročník**

## 7. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VII.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• vede konverzaci o svých zájmech a volbě povolání<br>• provádí jednoduché početní operace 0 - 1000<br>• •S rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci | - Číslovky 0 -.1000<br>- procvičování číslovek<br>- jednoduché početní operace v daném oboru<br>- příslovce (pomalu, rychle, nízko, vysoko, dole, nahoře)<br>- procvičování dané slovní zásoby<br>- časování vybraných sloves (jít, jet, letět)<br>- práce se slovníkem, překlad<br>- provičování slovní zásoby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozmí obsahu a smyslu předloženého textu
- v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku
- používá dvojjazyčný slovník
- napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět
- vede konverzaci o svých zájmech a volbě povolání
- provádí jednoduché početní operace 0 - 1000
- •S rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci

## 8. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti VIII.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně se zúčastní projektu<br>• provádí jednoduché početní operace v oboru do milionu<br>• •S žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | - Doprava<br>- Dopravní prostředky - rozšiřování slovní zásoby<br>- projekt "Doprava"<br>- audio poslech, práce se slovníkem<br>- překlad, textů, četba<br>- procvičování konverzace na dané téma<br>- číslovky do miliónu - jednoduché početní operace<br>- opakování a procvičování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám
- rozmí obsahu a smyslu předloženého textu
- používá dvojjazyčný slovník
- zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat
- aktivně se zúčastní projektu
- provádí jednoduché početní operace v oboru do milionu
- •S žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

## 9. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti IX.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• adekvátně reaguje na dané pokyny<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• •S rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Téma "Cestování"<br>- rozšiřování slovní zásoby na dané téma<br>- konverzace na dané téma<br>- opakování slovní zásoby na téma "Oblečení na dovolenou"<br>- historické památky v Praze<br>- regionální památky<br>- audio poslech<br>- Základní zeměpisné údaje v ČR<br>- čtení a překlad textu, práce se slovníkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyslovuje a čte nahlas a plynule foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• adekvátně reaguje na dané pokyny<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• zapojí se do konverzace, která probíhá v rámci probraných témat<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• •S rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |

## 10. Receptivní, řečové a interaktivní řečové dovednosti X.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace dalších osob pomocí běžných výrazů, poskytne požadované informace<br>• •S sdělí jednouchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - opakování a procvičování učiva<br>- konverzace na dané téma<br>- poslech audiovizuálních textů<br>- závěrečná písemná práce<br>- shrnutí učiva<br>- závěrečné opakování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám<br>• rozmí obsahu a smyslu předloženého textu<br>• v textu vyhledá potřebnou informaci, odpoví na jednoduchou otázku<br>• používá dvojjazyčný slovník<br>• napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za použití základních gramatických struktur a vět<br>• aktivně naslouchá a rozumí jednoduchým audiovizuálním nahrávkám<br>• zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace dalších osob pomocí běžných výrazů, poskytne požadované informace<br>• •S sdělí jednouchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |

# 5.3 Člověk a jeho svět

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem

spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku.
Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě

praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospěosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

## 5.3.1 Člověk a jeho svět

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **0+2** | **1+2** | **3** | **3** | **4** |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| | | | |

### Charakteristika předmětu

Člověk a jeho svět
Tato oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině a předškolním vzdělávání.

Obsahově se zaměřuje na:
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi

- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase, vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a postupuje k nejdůležitějším událostem v naší historii.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- při řešení problémů objevuje paralely s historií
  RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
  RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
  RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům
    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
    RVP
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - aplikuje základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zapojuje se do kulturního dění ve škole i v obci

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - zajímá se o kulturní dědictví regionu i vlasti

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

## 1. ročník

0+2 týdně, P

**1. ročník**

## 1. Lidé kolem nás - škola

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše cestu do školy a zpět<br>*vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí\n\nzačlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)\n\nrozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*<br>• řekne název školy, seznámí se podrobněji s budovou školy<br>*rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi\n\nodvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností\n\nprojevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*<br>• registruje jméno třídní učitelky a ředitele školy<br>*využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti\n\npojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije\n\nuplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*<br>• připraví si s dopomocí pomůcky do školy<br>• udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce<br>• uspořádává si pracovní místo | - prostředí školy, činnosti ve škole<br>- nové vztahy - ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy<br>- učení - základní činnost ve škole (poznávání, nové návyky, dovednosti, spolupráce, úkoly aj.)<br>- okolí školy, bezpečná cesta do školy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- popíše cestu do školy a zpět
- řekne název školy, seznámí se podrobněji s budovou školy
- registruje jméno třídní učitelky a ředitele školy
- připraví si s dopomocí pomůcky do školy
- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce
- uspořádává si pracovní místo

**1. ročník**

## 2. Lidé kolem nás - chování lidí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• chová se ukázněně ve škole i mimo školu<br>*pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích\n\nroztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě\n\n\n*<br>• dokáže rozlišit nežádoucí formy chování<br>*uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví\n\ndodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných\n\nchová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě\n\nuplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu\n\nreaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*<br>• učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi<br>• uvědomuje si, co vzniklo pouze činností přírody a co vytvořil člověk | - zásady slušného chování (pozdrav, prosba, omluva, žádost)<br>- vlastnosti lidí<br>- nežádoucí formy chování jak u sebe , tak u jiných lidí<br><br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- chová se ukázněně ve škole i mimo školu
- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování
- učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi
- uvědomuje si, co vzniklo pouze činností přírody a co vytvořil člověk

**1. ročník**

## 3. Místo kde žijeme - domov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod | - domov - místo kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost<br>- bydliště - adresa, telefon<br>- vztahy v místě bydliště - kamarádské , sousedské, neosobní<br>- prostředí domova, orientace v místě bydliště<br>- souhrné opakování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod |

## 4. Lidé kolem nás - rodina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• formuluje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)<br>• uvědomuje si své postavení v rodině, sleduje generace a příbuzenské vztahy, zvyky a tradice v rodině | - postavení jedince v rodině<br>- role členů rodiny (otec, matka. syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče)<br>- příbuzenské a mezigenerační vztahy (širší příbuzenské vztahy)<br>- zvyky a tradice v rodině |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- formuluje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
- uvědomuje si své postavení v rodině, sleduje generace a příbuzenské vztahy, zvyky a tradice v rodině

## 5. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina<br>• vyjmenovává dny v týdnu<br>• formuluje čtvero ročních období a charakterizuje je<br>• popisuje podle obrázků proměny přírody<br>• vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období<br>• popíše změny v přírodě podle ročního období<br>• časově zařadí Vánoce a Velikonoce<br>• vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod<br>• uvědomuje si, co vzniklo pouze činností přírody a co vytvořil člověk<br>• specifikuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat | - základní orientace v čase: teď, před chvíli, za chvíli, dříve, později, včera, zítra aj.<br>- určování času (rok, měsíc,týden, den, hodina)<br>- čtyři roční období (jejich proměny v čase)<br>- významná data (narozeniny, svátek, Vánoce, Velikonoce)<br>- proměny způsobu života<br>- časové vztahy v životě - vrstevníci, mladý, dospělý, starý<br>- průběh lidského života<br>- státní svátky a významné dny<br><br>- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích<br>- živočichové (mláďata)<br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
- vyjmenovává dny v týdnu
- formuluje čtvero ročních období a charakterizuje je
- popisuje podle obrázků proměny přírody
- vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období
- popíše změny v přírodě podle ročního období
- časově zařadí Vánoce a Velikonoce
- vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod
- uvědomuje si, co vzniklo pouze činností přírody a co vytvořil člověk
- specifikuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat

**1. ročník**

## 6. Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje čas k práci a odpočinku<br>• dodržuje základní hygienické návyky<br>• formuluje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny<br>• ví, jaký význam má odpočinek, spánek, pitný režim apod. | - péče o zdraví (odpočinek, spánek, pitný režim) informativně<br>- základní hygienické návyky<br>- zdravá výživa (vitamíny) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje čas k práci a odpočinku
- dodržuje základní hygienické návyky
- formuluje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny
- ví, jaký význam má odpočinek, spánek, pitný režim apod.

## 7. Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže rozlišit nežádoucí formy chování<br>*uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví\n\ndodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných\n\nchová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě\n\nuplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu\n\nreaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*<br>• hovoří o možném nebezpečí při nejrůznějších činnostech a hrách dětí, dokáže vyjmenovat mimořádné situace a události<br>• učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi<br>• uvědomuje si, co vzniklo pouze činností přírody a co vytvořil člověk<br>• specifikuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat | - bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>- projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA ( bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty)<br>- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích<br>- živočichové (mláďata)<br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování
- hovoří o možném nebezpečí při nejrůznějších činnostech a hrách dětí, dokáže vyjmenovat mimořádné situace a události
- učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi
- uvědomuje si, co vzniklo pouze činností přírody a co vytvořil člověk
- specifikuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat

## 8. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dodržuje základní hygienické návyky<br>• aplikuje zásady správného chování u lékaře<br>• poznává a popisuje profese ve zdravotnictví<br>• pojmenovává části lidského těla<br>• registruje názvy běžných onemocnění<br>• ví, co dělat v případě úrazu | - společné a odlišné znaky (živočich x člověk) - řeč, myšlení<br>- vrozené biologické rozdíly mezi lidmi<br>- určování jednotlivých částí těla, které je vidět (popis podle skutečnosti nebo modelu)<br>- životní potřeby a projevy<br>- návštěva ordinace , zdravotnické profese<br>- běžná dětská onemocnění<br>- první pomoc při úrazu (základní ošetření, přivolání pomoci) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dodržuje základní hygienické návyky
- aplikuje zásady správného chování u lékaře
- poznává a popisuje profese ve zdravotnictví
- pojmenovává části lidského těla
- registruje názvy běžných onemocnění
- ví, co dělat v případě úrazu

## 9. Rozmanitost přírody - živočichové

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• chová se ukázněně ve škole i mimo školu<br>*pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích\n\nroztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě\n\n\n*<br>• uvědomuje si, co vzniklo pouze činností přírody a co vytvořil člověk<br>• specifikuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat | - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích<br>- živočichové (mláďata)<br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- chová se ukázněně ve škole i mimo školu
- uvědomuje si, co vzniklo pouze činností přírody a co vytvořil člověk
- specifikuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat

## 2. ročník

1+2 týdně, P

### 1. Místo kde žijeme - naše obec

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti<br>• pracuje s jednoduchým plánem obce, vyhledává a zakresluje do plánu důležitá místa<br>• dodržuje základní pravidla pro chodce<br>• demonstruje cestu do školy a vystihne, která místa jsou nebezpečná a proč<br>• správně přechází vozovku<br>• specifikuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)<br>• rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.<br>• formuluje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty<br>• poznává významné rodáky svého kraje a významné postavy českých dějin<br>• pozná významné památky a památky v okolí bydliště | Opakování učiva 1. ročníku:<br>- domov - prostředí domova,<br>- adresa, telefon<br>- škola, umístění školy, orientace ve škole<br><br>Učivo 2. ročníku:<br>- obec (název obce a jejich částí, poloha v krajině)<br>- plán obce (důležitá místa, dopravní síť, střediska a služby)<br>- kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce (návštěva kulturního představení)<br>- regionální památky<br>- báje, mýty, pověsti (využít nabídku besed místních knihoven)<br>- pravidla silničního provozu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
- pracuje s jednoduchým plánem obce, vyhledává a zakresluje do plánu důležitá místa
- dodržuje základní pravidla pro chodce
- demonstruje cestu do školy a vystihne, která místa jsou nebezpečná a proč
- správně přechází vozovku
- specifikuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)
- rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.
- formuluje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty
- poznává významné rodáky svého kraje a významné postavy českých dějin
- pozná významné památky a památky v okolí bydliště

## 2. Lidé kolem nás - rodina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti<br>• snaží se řadit příbuzné od nejstaršího po nejmladšího<br>*\n*<br>• formuluje vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) | - postavení jedince v rodině<br>- role členů rodiny<br>- příbuzenské a mezigenerační vztahy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti<br>• snaží se řadit příbuzné od nejstaršího po nejmladšího<br>• formuluje vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) |

## 3. Lidé kolem nás - vztahy a soužití

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti<br>• slušně požádá o pomoc a poděkuje<br>• rozlišuje a aplikuje ohleduplnosti vůči starším, nemocným a slabším<br>• komunikuje s prodavačem (role) | - mezilidské vztahy, komunikace<br>- práva a povinnosti žáků školy<br>- chování lidí - vlastnosti lidí<br>- pravidla slušného chování<br>- seznámení a nácvik komunikačních pravidel při návštěve lékaře, obchodu aj.<br>- pomoc starým, nemocným a zdravotně postiženým lidem (co můžeme zvládnout ve svém věku) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti<br>• slušně požádá o pomoc a poděkuje<br>• rozlišuje a aplikuje ohleduplnosti vůči starším, nemocným a slabším<br>• komunikuje s prodavačem (role) |

## 4. Lidé kolem nás - práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozhoduje se při zacházení s přidělenými penězi<br>• formuluje zaměstnání rodičů<br>• specifikuje, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)<br>• registruje běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží<br>• pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)<br>• váží si práce a jejích výsledků | - pracovní činnosti lidí, různá povolání<br>- výsledky práce a jejich ochrana - předměty , nápady, jiné hodnoty<br>- úcta k práci - odměna za práci, hodnota peněz, hospodaření s nimi<br>- poznávání jednotlivých povolání, význam a potřeba nástrojů k výkonu povolání<br>- užitečné výrobky - předměty které známe (přístroje a zařízení v domácnosti)<br>- setkání se škodlivinami - nehoda, zvědavost, záměr<br>- co lidé používali dříve, co dnes |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozhoduje se při zacházení s přidělenými penězi
- formuluje zaměstnání rodičů
- specifikuje, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)
- registruje běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží
- pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)
- váží si práce a jejích výsledků

## 5. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• snaží se řadit příbuzné od nejstaršího po nejmladšího<br>*\n*<br>• rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost<br>• porovnává na příkladech minulost se současností<br>• orientuje se v čase, umí rozlišit kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty<br>• navrhuje organizaci denního režimu dětí, vysvětlí význam práce a odpočinku | - určování času, čas jako fyzikální veličina, hodiny, minuty<br>- kalendářní rok - dny v týdnu, měsíce, kalendář<br>- režim dne<br>- současnost a minulost v našem životě<br>- průběh lidského života<br>- státní svátky a významné dny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- snaží se řadit příbuzné od nejstaršího po nejmladšího
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- porovnává na příkladech minulost se současností
- orientuje se v čase, umí rozlišit kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
- navrhuje organizaci denního režimu dětí, vysvětlí význam práce a odpočinku

**2. ročník**

## 6. Rozmanitost přírody - rostliny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vnímá rozmanitost přírody<br>*\n\n*<br>• pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích<br>• rozliší les, park, louku, zahradu, pole, potok, řeku a zná jejich charakteristické rysy<br>• shrne význam životního prostředí pro člověka<br>• pojmenovává vybrané běžně pěstované pokojové rostliny<br>• registruje potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)<br>• rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté<br>• pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny | - význam životního prostředí pro člověka<br>- příroda a její charaktrestické rysy<br>- les, park, louka, zahrada (lesy jehličnaté a listnaté, keře)<br>- byliny a zemědělské plodiny<br>- pole, potok, řeka<br>- význam pokojových květin a péče o ně<br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vnímá rozmanitost přírody
- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- rozliší les, park, louku, zahradu, pole, potok, řeku a zná jejich charakteristické rysy
- shrne význam životního prostředí pro člověka
- pojmenovává vybrané běžně pěstované pokojové rostliny
- registruje potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)
- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
- pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny

**2. ročník**

## 7. Rozmanitost přírody - živočichové

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• určí domácí čtyřnohá zvířata a chápe potřebu pravidelné péče o ně<br>• chápe rozdíl ve způsobu života domácího a volně žijícího zvířete<br>• vysvětlí, proč si nemá hrát s neznámými zvířaty ani na ně sahat | - životní podmínky živočichů a jejich životní potřeby a projevy<br>- průběh a způsob života živočichů<br>- živočichové chovaní lidmi - domácí zvířata ( informativně užitková a hospodářská)<br>- živočichové ve volné přírodě<br>- péče o živočichy v přírodě a v zajetí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • určí domácí čtyřnohá zvířata a chápe potřebu pravidelné péče o ně<br>• chápe rozdíl ve způsobu života domácího a volně žijícího zvířete<br>• vysvětlí, proč si nemá hrát s neznámými zvířaty ani na ně sahat |

## 8. Člověk a zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat<br>• navrhuje organizaci denního režimu dětí, vysvětlí význam práce a odpočinku<br>• vyzkouší ošetřit drobná poranění, registruje, jak se zachovat při vážnějším zranění<br>• dodržuje zásady bezpečnosti silničního provozu | Opakování učiva 1. ročníku a jeho prohlubování:<br>- denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava<br><br>Učivo 2. ročníku:<br>- zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky<br>- ochrana proti nemocem (zdravá výživa, očkování, pohybové aktivity, otužování)<br>- první pomoc - drobné úrazy a poranění<br>- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>-zásady bezpečnosti silničního provozu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat<br>• navrhuje organizaci denního režimu dětí, vysvětlí význam práce a odpočinku<br>• vyzkouší ošetřit drobná poranění, registruje, jak se zachovat při vážnějším zranění<br>• dodržuje zásady bezpečnosti silničního provozu |

## 3. ročník

3 týdně, P

### 1. Místo kde žijeme - naše obec

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině *\n*<br>• vlastními slovy vyjadřuje základní údaje z historie a současnosti obce<br>• orientuje se v plánku obce<br>• seznamuje se s funkcí obecní kroniky<br>• formuluje vlastními slovy některé lidové a místní zvyky a tradice<br>*- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví\n\n- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných\n\n- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě\n\n- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu\n\n- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*<br>• určí hlavní a vedlejší světové strany<br>• v přírodě se orientuje podle světových strany<br>• uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) | - název obce a jejich částí<br>- významná místa v obci a jejich význam<br>- obecní úřad, policie, hasiči,nemocnice<br>- životní prostředí v obci<br>- základní orientace v obci - vycházka<br>- významná místa v obci (radnice, divadlo)<br>- hlavní a vedlejší světové strany<br>- lidové a místní zvyky<br>- hlavní komunikační síť – ulice, hromadná a osobní doprava, nejčastější dopravní značky v obci<br>- souhrnné opakování, práce s mapou, dialogy o možnostech zlepšení rázu obce ("Co pro to mohu udělat?")<br><br>projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině<br>• vlastními slovy vyjadřuje základní údaje z historie a současnosti obce<br>• orientuje se v plánku obce<br>• seznamuje se s funkcí obecní kroniky<br>• formuluje vlastními slovy některé lidové a místní zvyky a tradice<br>• určí hlavní a vedlejší světové strany<br>• v přírodě se orientuje podle světových strany<br>• uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) |

## 2. Místo kde žijeme - krajina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vlastními slovy vyjadřuje základní údaje z historie a současnosti obce<br>• vybere vhodné stanoviště pro pozorování okolní krajiny<br>• vlastními slovy formuluje význam životního prostředí | - orientace v místní krajině, práce s mapou, barevné rozlišení na mapě (hory a pohoří, vodstvo, aj)<br>- určování světových stran podle přírodních úkazů<br>- život v lese, na poli a ve vodě<br>- rostliny a živočichové v obci a okolí<br>- okolí školy, okolí domova<br>- krajina kolem nás<br>- lidské zásahy v krajině a jejich vliv na životní prostředí<br>- osídlení, doprava, využití půdy<br>- zdroje pitné vody<br>- okolní krajina dříve a nyní |

| Komentář |
|---|
| |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vlastními slovy vyjadřuje základní údaje z historie a současnosti obce<br>• vybere vhodné stanoviště pro pozorování okolní krajiny<br>• vlastními slovy formuluje význam životního prostředí |

## 3. Lidé kolem nás - vztahy a soužití

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• hovoří o smyslu práce, hodnotí potřebu a význam povolání<br>• aplikuje toleranci k odlišnostem spolužáků a kamarádů | - člověk tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných<br>- vzájemné seznamování jiných - blízkých, známých, cizích<br>- podobnost a odlišnost lidí - původ, barva pleti, jazyk<br>- povolání a společenské zařazení, schopnosti, povahové vlastnosti (kladné i záporné)<br>- základní společenská pravidla chování mezi lidmi - ve škole, doma, na veřejnosti (negativní projevy v chování, jejich příčiny, předcházení, usměrňování)<br>- praktické způsoby seznamování a komunikace mezi lidmi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- hovoří o smyslu práce, hodnotí potřebu a význam povolání
- aplikuje toleranci k odlišnostem spolužáků a kamarádů

## 4. Rozmanitost přírody - příroda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyzkouší pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod<br>• užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu<br>• rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny<br>• formuluje  význam vody pro život, ví, v jakých formách se na Zemi vyskytuje<br>• vysvětlí  vznik půdy, chápe její význam pro život<br>• formuluje,  co je to vzduch a jak dochází k jeho proudění | - neživá příroda, přírodniny<br>-nejdůležitější látky z našeho okolí<br>- základní vlastnosti předmětů:skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, barva, lesk a vůně<br>- fyzikální veličiny -objem a teplota<br>- různé materiály kolem nás – jak se získávají, vyrábějí, jejich použití<br>- voda, její výskyt, vlastnosti, formy<br>- vzduch, jeho vlastnosti, proudění<br>- půda, její vznik a vlastnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyzkouší pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod
- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
- rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny
- formuluje  význam vody pro život, ví, v jakých formách se na Zemi vyskytuje
- vysvětlí  vznik půdy, chápe její význam pro život
- formuluje,  co je to vzduch a jak dochází k jeho proudění

**3. ročník**

## 5. Rozmanitost přírody - živočichové

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• specifikuje základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz<br>• uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla vybraných živočichů<br>• formuluje čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin<br>• rozlišuje domácí a hospodářská zvířata<br>• jmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)<br>• zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství | - základní životní potřeby<br>- živá příroda, jedinečnost života na Zemi<br>- živočichové užitkoví a volně žijící<br>- základní skupiny živočichů, stavba těla u vybraných živočichů.<br>- živočichové ve volné přírodě<br>- znaky života u živočichů (přijímání potravy, dýchání, vliv teploty, pohyb živočichů)<br>- průběh života živočichů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- specifikuje základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
- uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla vybraných živočichů
- formuluje čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin
- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata
- jmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)
- zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství

## 6. Rozmanitost přírody - rostliny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pojmenovává části rostlin<br>• popíše projevy života rostlin<br>• poznává vybrané druhy plodů a semen<br>• specifikuje význam semen<br>• vybere kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)<br>• formuluje vybrané hospodářské a léčivé rostliny<br>• pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat<br>• vlastními slovy formuluje význam životního prostředí | známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla<br>- podzemní části – kořeny<br>- nadzemní části rostliny (stonky,listy, květy, plody)<br>- nekvetoucí rostliny<br>- houby<br>- znaky života rostlin<br>- zásady ochrany přírody<br>- zásady zdravého životního stylu<br>- péče o květiny (zařazovat pravidelně během roku služby dětem)<br>význam rostlin pro život na Zemi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pojmenovává části rostlin
- popíše projevy života rostlin
- poznává vybrané druhy plodů a semen
- specifikuje význam semen
- vybere kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)
- formuluje vybrané hospodářské a léčivé rostliny
- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
- vlastními slovy formuluje význam životního prostředí

## 7. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v čase i ročních obdobích<br>• uvědomuje si časové potřeby své i ostatních lidí<br>• orintuje se ve významných datech v kalendáři | - orientace v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných činností - měsíce, roční období, rok<br>- respektování časových potřeb vlastních, ale i jiných lidí<br>- rytmus života - fáze od narození po stáří<br>- sledování významných dat v kalendáři<br>- souhrnné opakování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v čase i ročních obdobích
- uvědomuje si časové potřeby své i ostatních lidí
- orintuje se ve významných datech v kalendáři

## 8. Člověk a jeho zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvědomuje si důležitost všech lidských orgánů<br>• seznamuje se s důležitostí první pomoci<br>• poznává funkci a stavbu kostry lidského těla<br>• aplikuje preventivní opatření v běžném životě<br>• dodržuje zásady bezpečnosti tak, aby ochránil zdraví své i okolí<br>• chová se obezřetně , odmítne nepříjemnou nebo nebo nebezpečnou komunikaci, je schopen přivolat pomoc | - člověk nejinteligentnější živočich<br>- určování jednotlivých částí těla, které jsou vidět<br>- lidská postava, stavba těla a jeho částí<br>- nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce<br>- lidské smysly - zrak, sluch, hmat, čich, chuť<br>- znaky života člověka<br>- průběh lidského života<br><br>projekt PREVENCE<br>-zásady bezpečného chování<br>-přivolání první pomoci, čísla tísňového volání<br><br>projekt OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvědomuje si důležitost všech lidských orgánů
- seznamuje se s důležitostí první pomoci
- poznává funkci a stavbu kostry lidského těla
- aplikuje preventivní opatření v běžném životě
- dodržuje zásady bezpečnosti tak, aby ochránil zdraví své i okolí
- chová se obezřetně , odmítne nepříjemnou nebo nebo nebezpečnou komunikaci, je schopen přivolat pomoc

## 9. Rozšiřující učivo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže spolužákům prezentovat své zajímavé zážitky<br>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých v případě mimořádných událostí | - zajímavosti z cest - srovnání s místní krajinou<br>- zajímavosti (rekordy)ze života rostlin a zvířat<br>- světové strany na mapě<br>- významné tradice, pověsti<br>- pokusy-(objem , teplota)<br>- setkání se škodlivinami - nehoda, zvědavost, záměr<br>- volná témata doplňující problematiku návykových látek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže spolužákům prezentovat své zajímavé zážitky
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých v případě mimořádných událostí

**4. ročník**

# 4. ročník

3 týdně, P

## 1. Česká republika – naše vlast

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyhledává ČR na mapě Evropy, zná názvy a polohu sousedních států<br>• pojmenuje a ukáže na mapě hlavní české a moravské řeky, pohoří s nejvyšší horou a významná česká a moravská města<br>• popisuje přírodní bohatství ČR a přírodní podmínky k zemědělství<br>• formuluje vlastními slovy hlavní orgány statní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam<br>• vlastními slovy vysvětlí principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>• ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město)<br>• ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany<br>• ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí<br>• ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest<br>• ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky<br>• ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | Česká republika<br>- poloha ČR, sousední státy, práce s mapou<br>- hlavní město, demokratický stát<br>- státní zřízení, orgány státní moci a správy, představitelé státu<br>- ústava ČR<br>- státní symboly<br>- jednotivé kraje ČR a krajská města<br>- práce s mapou ČR<br>- světové strany a jejich určování<br>- rozlišení na mapě, orientace na mapě<br><br>- náčrtek, mapa, glóbus<br><br>- práce s mapou, kompasem, buzolou<br><br>- základní zeměpisné pojmy<br>- povrch ČR<br>- hory a pohoří (hraniční i vnitrozemská pohoří)<br><br>- vodstvo (české a moravské řeky, přírodní a umělé vodní nádrže), práce s mapou<br>- podnebí a počasí<br>- půda a zemědělství ČR<br>- nerostné bohatství a průmysl ČR<br>- zajímavosti a památky ČR<br>- můj kraj<br>- ochrana životního prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>Formy participace občanů v politickém životě<br>Občan, občanská společnost a stát | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyhledává ČR na mapě Evropy, zná názvy a polohu sousedních států<br>• pojmenuje a ukáže na mapě hlavní české a moravské řeky, pohoří s nejvyšší horou a významná česká a moravská města<br>• popisuje přírodní bohatství ČR a přírodní podmínky k zemědělství<br>• formuluje vlastními slovy hlavní orgány statní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam<br>• vlastními slovy vysvětlí principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>• ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město)<br>• ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany<br>• ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí<br>• ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest<br>• ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky<br>• ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji |

## 2. Dějiny naší země

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vlastními slovy vysvětlí charakterizuje život lovců mamutů a vyjmenuje naleziště z té doby na našem území<br>• zařadí na časovou přímku pojmy: doba železná, příchod Keltů, Germánů, Slovanů, ví, jak tyto kmeny žily a čím se živily<br>• vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností<br>• dokáže jmenovat první státní útvary a ví, kde se nacházely<br>• specifikuje kdo byli Cyril a Metoděj, kde a jak u nás působili<br>• popíše historii českých knížat z rodu Přemyslovců<br>• vyjmenovává přemyslovské krále, ví, co vedlo k vymření rodu Přemyslovců po meči a co následovalo<br>• charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého království za vlády Karla IV.<br>• popíše období husitských válek a vyjmenuje významné osobnosti té doby (Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad)<br>• vyjmenuje některé památky z doby vlády Jagellonců<br>• formuluje nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie<br>• ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách<br>• ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji<br>• ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | - orientace v čase a časový řád<br>– určování času, čas jako fyzikální veličina,<br>- dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace,<br>- denní režim, roční období<br>- současnost a minulost v našem životě<br>– proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,<br>- průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj<br>- lidé a čas (pravěk, starověk, středověk , novověk. novodobé dějiny)<br>- Keltové<br>- Slovanské osídlení<br>- Sámova říše<br>- staré české pověsti<br>- Velkomoravská říše<br>- Přemyslovci<br>- Lucemburkové<br>- Husitství<br>- nástup Habsburků na český trůn |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vlastními slovy vysvětlí charakterizuje život lovců mamutů a vyjmenuje naleziště z té doby na našem území |
| • zařadí na časovou přímku pojmy: doba železná, příchod Keltů, Germánů, Slovanů, ví, jak tyto kmeny žily a čím se živily |
| • vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností |
| • dokáže jmenovat první státní útvary a ví, kde se nacházely |
| • specifikuje kdo byli Cyril a Metoděj, kde a jak u nás působili |
| • popíše historii českých knížat z rodu Přemyslovců |
| • vyjmenovává přemyslovské krále, ví, co vedlo k vymření rodu Přemyslovců po meči a co následovalo |
| • charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého království za vlády Karla IV. |
| • popíše období husitských válek a vyjmenuje významné osobnosti té doby (Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad) |
| • vyjmenuje některé památky z doby vlády Jagellonců |
| • formuluje nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie |
| • ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách |
| • ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji |
| • ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště |

**4. ročník**

## 3. Živá a neživá příroda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vlastními slovy vysvětlí základní podmínky života, chápe propojenost prvků živé a neživé přírody<br>• má přehled o základních společenstvech v jednotlivých podnebných pásmech<br>• registruje a formuluje základní vzájemné vztahy mezi organismy<br>• popisuje význam přírodní rovnováhy a rozumí potravním řetězcům<br>• rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkce a přizpůsobení se danému prostředí<br>• popíše základní typy přírodních společenstev a formuluje jejich proměny během roku<br>• vlastními slovy vysvětlí význam různých typů společenstev pro udržení života na Zemi<br>• pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech<br>• pracuje s atlasem rostlin<br>• rozlišuje byliny a dřeviny<br>• vyjmenuje rostliny v jednotlivých typech prostředí<br>• popíše jednotlivé části rostlin<br>• vlastními slovy vysvětlí , co jsou rostlinná patra<br>• pozná běžné houby,rozliší některé jedlé a jedovaté druhy<br>• vlastními slovy vysvětlí , jaký význam mají houby pro člověka i přírodu<br>• aplikuje správné chování v lese<br>• dokáže vysvětlit, proč některá zvířata zdomácněla<br>• pozná vybrané zástupce obratlovců i bezobratlých, zná jejich přirozené prostředí a dokáže popsat jejich způsob života a stavbu těla<br>• vyhledává v atlase obratlovců a bezobratlých potřebné informace a na jejich základě vytvoří a přednese jednoduchý referát<br>• vlastními slovy vysvětlí užitečnost i škodlivost živočichů pro životní prostředí<br>• vysvětlí,proč zájmy člověka mohou někdy narušovat běžné přírodní vztahy<br>• aplikuje jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu<br>• aplikuje základní pravidla a zásady ochrany přírody a snaží se je dodržovat<br>• objasní, že člověk je součástí přírody, je na ní závislý a je zodpovědný za její ochranu<br>• ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě<br>• ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody<br>• ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období<br>• ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí<br>• ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny<br>• ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí<br>• ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br>• ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami | Živá a neživá příroda<br>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život<br>- světlo a teplo<br>půda – vznik půdy a její význam<br>-životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí<br>**Živá příroda**<br>- houby - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka<br>- rostliny znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, jednoduché pokusy<br>-živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka<br>- příroda v ročních obdobích<br>ochrana přírody, třídění odpadů<br>**Neživá příroda**<br>- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek<br>¨- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam<br>- Ekosystémy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vlastními slovy vysvětlí základní podmínky života, chápe propojenost prvků živé a neživé přírody
- má přehled o základních společenstvech v jednotlivých podnebných pásmech
- registruje a formuluje základní vzájemné vztahy mezi organismy
- popisuje význam přírodní rovnováhy a rozumí potravním řetězcům
- rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkce a přizpůsobení se danému prostředí
- popíše základní typy přírodních společenstev a formuluje jejich proměny během roku
- vlastními slovy vysvětlí význam různých typů společenstev pro udržení života na Zemi
- pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech
- pracuje s atlasem rostlin
- rozlišuje byliny a dřeviny
- vyjmenuje rostliny v jednotlivých typech prostředí
- popíše jednotlivé části rostlin
- vlastními slovy vysvětlí , co jsou rostlinná patra
- pozná běžné houby,rozliší některé jedlé a jedovaté druhy
- vlastními slovy vysvětlí , jaký význam mají houby pro člověka i přírodu
- aplikuje správné chování v lese
- dokáže vysvětlit, proč některá zvířata zdomácněla
- pozná vybrané zástupce obratlovců i bezobratlých, zná jejich přirozené prostředí a dokáže popsat jejich způsob života a stavbu těla
- vyhledává v atlase obratlovců a bezobratlých potřebné informace a na jejich základě vytvoří a přednese jednoduchý referát
- vlastními slovy vysvětlí užitečnost i škodlivost živočichů pro životní prostředí
- vysvětlí,proč zájmy člověka mohou někdy narušovat běžné přírodní vztahy
- aplikuje jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- aplikuje základní pravidla a zásady ochrany přírody a snaží se je dodržovat
- objasní, že člověk je součástí přírody, je na ní závislý a je zodpovědný za její ochranu
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**5. ročník**

# 5. ročník

4 týdně, P

## 1. Živá a neživá příroda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná přírodní zdroje i možnosti jejich ochrany<br>• ví, jak se průmyslově zpracovávají vybrané suroviny, jak je možné suroviny recyklovat a správně se surovinami hospodařit<br>• zná způsoby, jimiž se ochrana přírody v současnosti realizuje<br>• má přehled o nových technologiích, podporujících ochranu přírody<br>• ví, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí, umí se v přírodě náležitě chovat<br>• chápe význam sběru a třídění druhotných surovin<br>• dokáže uvést praktické příklady výrobků z recyklovaných materiálů<br>• objevuje a zjiš´tuje propojenost prvů živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislo mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka<br>• pozoruje, popíše a provná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>• ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody<br>• ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období | Živá a neživá příroda<br>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody,<br>- oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život<br>- světlo a teplo<br>- půda – vznik půdy a její význam<br>-životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí<br>- horniny a nerosty<br>- elekrická energie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zná přírodní zdroje i možnosti jejich ochrany
- ví, jak se průmyslově zpracovávají vybrané suroviny, jak je možné suroviny recyklovat a správně se surovinami hospodařit
- zná způsoby, jimiž se ochrana přírody v současnosti realizuje
- má přehled o nových technologiích, podporujících ochranu přírody
- ví, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí, umí se v přírodě náležitě chovat
- chápe význam sběru a třídění druhotných surovin
- dokáže uvést praktické příklady výrobků z recyklovaných materiálů
- objevuje a zjiš´tuje propojenost prvů živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislo mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- pozoruje, popíše a provná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

**5. ročník**

## 2. Vesmír

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí vyjmenovat planety Sluneční soustavy<br>• ví, které další objekty je možno v Sluneční soustavě nalézt<br>• ví, jaké vesmírné objekty existují mimo naši Sluneční soustavu<br>• zná základní historii zkoumání vesmíru i současné možnosti lidstva<br>• zná jména nejznámějších hvězdářů a astronautů<br>• dokáže vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vnímání času, střídání ročních období, střídání dne a noci, význam Slunce a Měsíce<br>• umí vysvětlit gravitační a magnetickou sílu a rozdíly mezi nimi<br>• zná složení zemské atmosféry a ví, jaký je její význam pro život na této planetě | - Vznik vesmíru<br>- Sluneční soustava<br>- Planety<br>- den a noc<br>- roční období |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí vyjmenovat planety Sluneční soustavy
- ví, které další objekty je možno v Sluneční soustavě nalézt
- ví, jaké vesmírné objekty existují mimo naši Sluneční soustavu
- zná základní historii zkoumání vesmíru i současné možnosti lidstva
- zná jména nejznámějších hvězdářů a astronautů
- dokáže vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vnímání času, střídání ročních období, střídání dne a noci, význam Slunce a Měsíce
- umí vysvětlit gravitační a magnetickou sílu a rozdíly mezi nimi
- zná složení zemské atmosféry a ví, jaký je její význam pro život na této planetě

**5. ročník**

## 3. Člověk a živá příroda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• charakterizuje přírodu a život v podnebných pásech, v mořích a oceánech<br>• uvádí příklady organismů žijících v různých částech světa<br>• ví, jak se měnily představy o tváři a obrazu planety Země, jak byla Země postupně objevována a co objevy přinesly<br>• zná význam energie pro každodenní život, zná různé druhy energií, ví jak jich lze využít<br>• zná systém třídění organismů, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy<br>• pozná a popíše vybrané rostliny a živočichy i jejich způsob života a přizpůsobení se změnám ročních období<br>• založí jednoduchý pokus a vysvětlí jeho význam<br>• objevuje a zjiš´tuje propojenost prvů živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislo mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka<br>• pozoruje, popíše a provná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>• ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody<br>• ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období<br>• ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí<br>• ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny<br>• ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br>• ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí<br>• ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny<br>• ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí<br>• ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br>• Č JS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | Člověk a živá příroda<br>- podnebné pásy<br>- podnebí a počasí<br>- roční období a změny - přizpůsobení živých organismů (živočichů i rostlin)<br>- rozmanitost životních podmínek<br>- společné znaky živočichů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • charakterizuje přírodu a život v podnebných pásech, v mořích a oceánech<br>• uvádí příklady organismů žijících v různých částech světa<br>• ví, jak se měnily představy o tváři a obrazu planety Země, jak byla Země postupně objevována a co objevy přinesly<br>• zná význam energie pro každodenní život, zná různé druhy energií, ví jak jich lze využít<br>• zná systém třídění organismů, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy<br>• pozná a popíše vybrané rostliny a živočichy i jejich způsob života a přizpůsobení se změnám ročních období<br>• založí jednoduchý pokus a vysvětlí jeho význam<br>• objevuje a zjiš´tuje propojenost prvů živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislo mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka<br>• pozoruje, popíše a provná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>• ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody<br>• ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období<br>• ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí<br>• ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny<br>• ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br>• ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí<br>• ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny<br>• ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí<br>• ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br>• Č JS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu |

## 4. Člověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná některé příčiny přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám<br>• zná základní teorie o vzniku a vývoji člověka<br>• ví, jaký má pro jedince význam život ve společnosti<br>• zná základní části lidského těla<br>• dovede využívat poznatků o lidském těle<br>• zná zásady zdravého životního stylu a chápe jejich význam<br>• chápe, že se člověk během svého života vyvíjí a mění<br>• ví, co s sebou přináší období dospívání<br>• dovede uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví<br>• dovede ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc<br>• dovede předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek<br>• chápe význam peněz, učí se je používat v běžných situacích<br>• ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)<br>• ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života<br>• ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události<br>• ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí | - vývoj člověka<br>- člověk jako tvor společenský<br>- lidské tělo a jeho části<br>- anatomie lidského těla<br>- soustavy lidského těla<br>- vývojová stádia člověka<br>- zásady zdravého životního stylu, jejich smysl a význam, péče o zdraví<br>- návykové látky<br>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích<br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém<br>- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zná některé příčiny přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám<br>• zná základní teorie o vzniku a vývoji člověka<br>• ví, jaký má pro jedince význam život ve společnosti<br>• zná základní části lidského těla<br>• dovede využívat poznatků o lidském těle<br>• zná zásady zdravého životního stylu a chápe jejich význam<br>• chápe, že se člověk během svého života vyvíjí a mění<br>• ví, co s sebou přináší období dospívání<br>• dovede uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví<br>• dovede ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc<br>• dovede předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek<br>• chápe význam peněz, učí se je používat v běžných situacích<br>• ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)<br>• ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života<br>• ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události<br>• ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí |

## 5. Česká republika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí najít na mapě Českou republiku, lokalizuje a vyjmenuje nejbližší sousedy ČR a zná základní zeměpisné, hospodářské a kulturní informace o nich<br>• porovná způsob života v naší vlasti i v jiných zemích<br>• umí vysvětlit svými slovy podstatu tržního hospodářství<br>• zná jednotlivá odvětví průmyslu a ví, jak se v prvním desetiletí 21.století změnila jejich struktura<br>• ví, co je podstatou zemědělské výroby a na co se v současnosti zaměřuje<br>• zná jednotlivé druhy dopravy a umí je porovnat z ekologického hlediska<br>• ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest<br>• ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky<br>• ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých<br>• ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy<br>• ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze<br>• ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz<br>• ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů<br>• ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji<br>• ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | - obec (město), místní krajina<br>- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,<br>- regiony (kraje) ČR<br>– zemský povrch a jeho tvary<br>- vodstvo na pevnině<br>- rozšíření půd, rostlinstva a živočichů<br>- zemědělství<br>- nerostné bohatství<br>- průmysl a doprava<br>- cestovní ruch<br>– Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod<br><br>Finanční gramotnost<br>Práva dětí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • umí najít na mapě Českou republiku, lokalizuje a vyjmenuje nejbližší sousedy ČR a zná základní zeměpisné, hospodářské a kulturní informace o nich<br>• porovná způsob života v naší vlasti i v jiných zemích<br>• umí vysvětlit svými slovy podstatu tržního hospodářství<br>• zná jednotlivá odvětví průmyslu a ví, jak se v prvním desetiletí 21.století změnila jejich struktura<br>• ví, co je podstatou zemědělské výroby a na co se v současnosti zaměřuje<br>• zná jednotlivé druhy dopravy a umí je porovnat z ekologického hlediska<br>• ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest<br>• ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky<br>• ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých<br>• ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy<br>• ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze<br>• ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz<br>• ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů<br>• ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji<br>• ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní  památky v okolí svého bydliště |

## 6. Místo kde žijeme - Evropa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dovede rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map<br>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy<br>• má povědomí o historii Evropy, ví z čeho vychází její kultura a tradice<br>• dokáže pomocí mapy vymezit přirozené hranice Evropy, najít a pojmenovat nejznámější evropská pohoří, řeky, poloostrovy, ostrovy, moře<br>• určí podnebné pásy a určuje podnebí oceánské, vnitrozemské, přechodné<br>• dokáže se dohodnout na společném postupu a řešení se spolužáky<br>• ví, čím se zabývá obchod a co patří mezi služby<br>• zná význam cestovního ruchu<br>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - ČR a EU<br>- základní zeměpisné pojmy, světové strany<br>- práce s mapou, základní typy map a jejich využití v praxi<br>- hranice Evropy, její povrch, podnebí, osídlení<br>- historie Evropy, její kultura a tradice<br>- poloha České republiky v Evropě<br>- orientace na mapě Evropy (sousední státy)<br>- osobní zážitky a zkušenosti dětí z cest po Evropě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Objevujeme Evropu a svět<br>Evropa a svět nás zajímá | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dovede rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map<br>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy<br>• má povědomí o historii Evropy, ví z čeho vychází její kultura a tradice<br>• dokáže pomocí mapy vymezit přirozené hranice Evropy, najít a pojmenovat nejznámější evropská pohoří, řeky, poloostrovy, ostrovy, moře<br>• určí podnebné pásy a určuje podnebí oceánské, vnitrozemské, přechodné<br>• dokáže se dohodnout na společném postupu a řešení se spolužáky<br>• ví, čím se zabývá obchod a co patří mezi služby<br>• zná význam cestovního ruchu<br>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |

## 7. Místo kde žijeme - Evropa a svět

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže na mapě najít jednotlivé evropské státy, popsat jejich základní údaje<br>• vyhledává na mapě a pojmenovává hlavní města evropských států<br>• dokáže připravit a přednést jednoduchý referát o dané zemi, kontinentu | - základní pojmy- Evropa, svět, kontinent<br>- oceány světa<br>- srovnání a základní charakteristika jednotlivých kontinentů - Asie<br>- srovnání a základní charakteristika jednotlivých kontinentů - Amerika<br>- - srovnání a základní charakteristika jednotlivých kontinentů - Afrika<br>- srovnání a základní charakteristika jednotlivých kontinentů - Austrálie<br>- srovnání a základní charakteristika jednotlivých kontinentů - Evropa<br>- jednotlivé regiony Evropy<br>- zajímavosti jednotlivých regiónů Evropy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dokáže na mapě najít jednotlivé evropské státy, popsat jejich základní údaje<br>• vyhledává na mapě a pojmenovává hlavní města evropských států<br>• dokáže připravit a přednést jednoduchý referát o dané zemi, kontinentu |

**5. ročník**

### 8. Doba národního obrození

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná významné osobnosti z období národního obrození a chápe význam jejich činnosti pro zachování a rozvoj českého jazyka a českého národa<br>• zná významné osobnosti, které se zasloužily o technický pokrok a hospodářský rozvoj českých zemí<br>• má povědomí o životě lidí v 2. polovině 19.století a na začátku 20.století<br>• dovede popsat, srovnat a vyhodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik<br>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy<br>• ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách<br>• ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | - orientace v čase a časový osa<br>-dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace<br>- průmyslovoá revolece<br>- národní obrození<br>- revoluce 1848<br>- I. světová válka<br>- první republika<br>- II. světová válka<br>- demokracie (přechod demokracie) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zná významné osobnosti z období národního obrození a chápe význam jejich činnosti pro zachování a rozvoj českého jazyka a českého národa
- zná významné osobnosti, které se zasloužily o technický pokrok a hospodářský rozvoj českých zemí
- má povědomí o životě lidí v 2. polovině 19.století a na začátku 20.století
- dovede popsat, srovnat a vyhodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

# 5.4 Člověk a společnost

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, nezapomíná rovněž na posilování národní hrdosti a vlastenctví.
Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv, vše přiměřeně věku dětí.

## 5.4.1 Dějepis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **2** | **2** |

### Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstav a vlastního národa, seznamuje je s významnými a historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivily život předcházejícíh generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.
Ke specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný mulikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humální možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .\n Nabízíme žákům informační zdroje -například přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.\n Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.\n Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.\n Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.\n*

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - při řešení problémů objevuje paralely s historií

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- kultivovaně se projevuje, správně artikuluje
  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  RVP

- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - aplikuje základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zapojuje se do kulturního dění ve škole i v obci
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění*

*a sportovních aktivit*

- zajímá se o kulturní dědictví regionu i vlasti

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

### Tématické okruhy

**Občanská společnost a škola**

**Občan, občanská společnost a stát**

**Formy participace občanů v politickém životě**

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### Tématické okruhy

**Evropa a svět nás zajímá**

**Objevujeme Evropu a svět**

**Jsme Evropané**

## 6. ročník

1 týdně, P

**6. ročník**

## 1. Člověk v dějinách

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků<br>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány<br>*- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu\n\n- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost\n\n*<br>• zvládá základy orientace na časové ose a v historické mapě<br>*- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací\n\n- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví\n\n- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie\n\n- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem\n\n*<br>• M D 9-1-01-p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti | - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách<br>- historické prameny<br>- historický čas a prostor<br>M - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny<br>- historický čas a prostor |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Dějepis**<br>6. ročník<br>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- zvládá základy orientace na časové ose a v historické mapě
- M D 9-1-01-p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

**6. ročník**

## 2. Počátky lidské společnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu<br>• dokáže vyjmenovat čtyři základní lidské rasy<br>• M D 9-1-01-p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti<br>• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost<br>• M D 9- 2- 01 p rozliší základní rozdíly ve způsobu pravěkých a současných lidí<br>• M D 9- 201 p podle obrázků popíše pravěká zvířata , způsob jejich lovu, zbraně a předměty denní potřeby a kultovní předměty | - člověk a lidská společnost v pravěku<br>- teorie vzniku světa a člověka, časová přímka<br><br>Lovci a sběrači v době kamenné<br>život pravěkých lidí<br>doba kamenná<br>doba ledová<br>Mezolit<br>Zemědělci v době kamenné<br>neolit<br>eneolit<br>Zpracovatelé kovů<br>doba bronzová<br>doba železná<br><br>Pravěk v českých zemích<br>Keltové<br>Germáni<br>Slované<br>M - význam zkoumání dějin<br>M - získávání informací o dějinách; |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Výtvarná výchova**<br>6. ročník<br>Ověřování komunikačních účinků- sochařství a příroda<br>Rozvíjení smyslové činnosti - vnímání všemi smysly | **Dějepis**<br>6. ročník<br>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- dokáže vyjmenovat čtyři základní lidské rasy
- M D 9-1-01-p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- M D 9- 2- 01 p rozliší základní rozdíly ve způsobu pravěkých a současných lidí
- M D 9- 201 p podle obrázků popíše pravěká zvířata , způsob jejich lovu, zbraně a předměty denní potřeby a kultovní předměty

**6. ročník**

## 3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá základy orientace na časové ose a v historické mapě<br>*- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací\n\n- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví\n\n- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie\n\n- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem\n\n*<br>• dokáže vyjmenovat čtyři základní lidské rasy<br>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví<br>• M D 9-1-01-p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti<br>• M D -9 -3 - 01 p uvědomí si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států<br>• M D 9 - 3 - 03 p, 9 - 3 - 04p popíše život v době nejstarších civilizací | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz:<br>Mezopotámie<br>Egypt<br>dějiny Egypta<br>Kultura Egypta<br>Indie<br>Čína<br>opakování a procvičování učiva<br>časová přímka, historické publikace<br><br>M - význam zkoumání dějin<br>M - získávání informací o dějinách; |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Multikulturalita<br>Etnický původ | **Český jazyk a literatura**<br>6. ročník<br>Komunikační výchova a slohová výchova<br>**Dějepis**<br>Počátky lidské společnosti<br>Člověk v dějinách | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá základy orientace na časové ose a v historické mapě
- dokáže vyjmenovat čtyři základní lidské rasy
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- M D 9-1-01-p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- M D -9 -3 - 01 p uvědomí si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- M D 9 - 3 - 03 p, 9 - 3 - 04p popíše život v době nejstarších civilizací

**6. ročník**

## 4. Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací<br>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví<br>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie<br>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické vědy a kultury. zrod křesťanství<br>• M D 9-1-01-p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti<br>• M D -9 -3 - 01 p uvědomí si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států<br>• M D 9 - 3 - 03 p, 9 - 3 - 04p popíše život v době nejstarších civilizací<br>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech | Starověké Řecko<br>Přírodní podmínky<br>Zemědělství, řemeslo a bchod<br>Nejstarší osídlení egejské oblasti<br>Kréta<br>Trojská válka<br>Odysseus<br><br>Antické Řecko<br><br>Sparta<br>Athény<br>Řecko perské války<br>Alexandr Makedonský<br>Konec řecké samostatnosti<br>Kultura ve starověkém Řecku<br>Náboženství, Věda a vzdělanost<br>Hry a malířství, sochařství<br>M - význam zkoumání dějin<br>M - získávání informací o dějinách;<br><br>Řím<br>Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod<br>Ovládnutí Makedonie a Řecka<br>Krize republiky<br>Spartakovo povstání<br><br>Císaři a zánik Římské říše<br><br>Kultura ve starověkém Římě<br>Opakování a procvičová<br>Souhrn učiva<br>Časová přímka<br>M - význam zkoumání dějin<br>M - získávání informací o dějinách; |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | **Český jazyk a literatura**<br>7. ročník<br>Literární výchova<br>**Tělesná výchova**<br>6. ročník<br>Činnosti ovlivňující zdraví<br>Činnosti podporující pohybové učení | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací<br>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví<br>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie<br>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické vědy a kultury. zrod křesťanství<br>• M D 9-1-01-p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti<br>• M D -9 -3 - 01 p uvědomí si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států<br>• M D 9 - 3 - 03 p, 9 - 3 - 04p popíše život v době nejstarších civilizací<br>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Filmy** Dle možností a časového prostoru výběr vhodných filmů (například Řecko, Řím, Egypt aj)

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. Ranný středověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, chrystinizace(křesťanství) a vzniku státu<br>• M D - 9- 4 - 03p uvede první státní útvary na našem území<br>• M D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu | -úvod do hodiny, seznámení s učivem<br>Křesťanství a středověká Evropa<br>- zánik otrokářské společnosti<br>- nový etnický obraz Evropy<br>-stěhování národů, Germáni, Slované<br><br>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu<br>- specifický vývoj - Franská říše<br>- spefický vývoj - Byzants<br>- specifický vývoj - Svatá říše římská<br>M - Nový etnický obraz Evropy<br>M - Utváření státu ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich specifický vývoj |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané<br>Objevujeme Evropu a svět<br>Evropa a svět nás zajímá | **Český jazyk a literatura**<br>7. ročník<br>Komunikační výchova a slohová výchova | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, chrystinizace(křesťanství) a vzniku státu<br>• M D - 9- 4 - 03p uvede první státní útvary na našem území<br>• M D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu |

## 2. Křesťanství a středověká Evropa I.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech<br>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka<br>• demonstruje na konkrétních příkladech vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám<br>• M D - 9- 4 - 03p uvede první státní útvary na našem území<br>• M D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu | - Islám a islámské říše ovlivňující Evropu<br>České země v ranném středověku<br>- ranné slovanské státy<br>- Sámova říše<br>- Velkomoravská říše<br>- Čechy v době knížectví<br>- první čeští králové<br>- opakování a procvičování učiva<br>- shrnutí učiva<br>M - Nový etnický obraz Evropy<br>M - Utváření státu ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich specifický vývoj |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech<br>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka<br>• demonstruje na konkrétních příkladech vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám<br>• M D - 9- 4 - 03p uvede první státní útvary na našem území<br>• M D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu |

**7. ročník**

## 3. Křesťanství a středověká Evropa II.

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní situaci a vnitřní vývoj českho státu a jeho postavení v evropských souvislostech<br>• porovná základní rysy jednotlivých středoevropských států<br>• objasní nové myšlenky žádající reformu církve<br>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život<br>• pracuje s časovou osou, zařadí historické události do časové osy<br>• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu<br>• rozpozná a pojmenuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek<br>• M D - 9- 4 - 03p uvede první státní útvary na našem území<br>• M D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu<br>• M D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti<br>• M D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí<br>• M D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | Vrcholný a pozdní středověk<br>- západní Evropa<br>- východní a střední Evropa<br>- Přemyslovci<br>- Lucemburkové<br>- husitství<br>- Jiří z Podebrad a Jagellonci<br>- Osmanská říše<br>-jižní Evropa<br>- kultura vrcholného a pozdního středověku<br><br>- shrnutí učiva<br>- časová osa, dokumentární filmy<br>- opakování a procvičování učiva<br><br>M - Utváření státu ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich specifický vývoj |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané | **Český jazyk a literatura**<br>7. ročník<br>Literární výchova | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- objasní situaci a vnitřní vývoj českho státu a jeho postavení v evropských souvislostech
- porovná základní rysy jednotlivých středoevropských států
- objasní nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- pracuje s časovou osou, zařadí historické události do časové osy
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu
- rozpozná a pojmenuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- M D - 9- 4 - 03p uvede první státní útvary na našem území
- M D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
- M D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- M D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- M D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

**7. ročník**

## 4. Ranný novověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• specifikuje konflikty mezi světskou a církevní mocí<br>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka<br>• objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztaj křesťanství ke kacířství a jiným věroukám<br>• objasní situaci a vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech<br>• objasní nové myšlenky žádající reformu církve<br>• popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky<br>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy v odbobí reformace<br>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky<br>• posoudí důsledky třicetileté války<br>• vysvětlí postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie<br>• zařadí jednotlivé historické události středověku do časové osy<br>• M D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti<br>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady<br>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život<br>• D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu<br>• D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku<br>• D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období<br>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady a jeho postavení uvnitř habsburské | - objevné plavby<br>-kultura na počátku novověku<br>- společnost v ranném novověku<br>- reformace<br>Třicetiletá válka<br>- dějiny českých zemí v ranném novověku<br>-Španělsko v ranném novověku<br>- Nizozemí v ranném novověku<br>- Rusko v ranném novověku<br>- Osmanská říše v ranném novověku<br><br>- opakování a procvičování učiva<br>M - křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • specifikuje konflikty mezi světskou a církevní mocí<br>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka<br>• objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztaj křesťanství ke kacířství a jiným věroukám<br>• objasní situaci a vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech<br>• objasní nové myšlenky žádající reformu církve<br>• popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky<br>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy v odbobí reformace<br>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky<br>• posoudí důsledky třicetileté války<br>• vysvětlí postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie<br>• zařadí jednotlivé historické události středověku do časové osy<br>• M D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti<br>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady<br>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život<br>• D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu<br>• D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku<br>• D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období<br>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady a jeho postavení uvnitř habsburské |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Filmy** Dle časových možností, lze využít filmy z nabídky školní videotéky.

## 8. ročník

2 týdně, P

### 1. Opakování učiva 7. ročníku

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek<br>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa | Opakování učiva 7. ročníku<br>- reformace a jejich šíření Evropou<br>M - základní historické památky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek |
| • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa |

## 2. Počátky nové doby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky<br>• vysvětlí rozdělení do mocenských a náboženských center a postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie<br>• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti<br>• M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století<br>• M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století<br>• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní<br>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti | 2. polovina 17 a 18. století<br>- nové typy monarchií<br>. osvícenství<br>- občanská revoluce<br>-Vznik spojených států<br>- Anglie<br>-Francie<br>-Prusko a svatá říše římská<br>Rusko<br>-České země po třietileté válce<br>-časová přímka<br>-Marie Terezie<br>-Josef II.<br>-Kultura v 17. a 18. století<br>Opakování a procvičování učiva<br><br>M - zásadní hisroické události v daném období |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>Formy participace občanů v politickém životě<br>Občan, občanská společnost a stát<br>Občanská společnost a škola | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky |
| • vysvětlí rozdělení do mocenských a náboženských center a postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie |
| • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti |
| • M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století |
| • M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století |
| • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní |
| • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti |

**8. ročník**

## 3. Velká francouzská revoluce a napoleonské války

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě<br>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií<br>• M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století<br>• M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století<br>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek<br>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět<br>- Příčiny revoluce<br>- Průběh revoluce<br>- Napoleon Bonaparte<br>- Vídeňský kongres<br>- Opakování a procvičování učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

## 4. Evropa a svět po napoleonských válkách

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní soupeření mezi velmocemi<br>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií<br>• M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století<br>• M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století<br>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti | Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka<br>-emancipace národů<br>-průmyslová revoluce<br>-Západní Evropa<br>-výchovní Evropa<br>- boj za nezávislot v latinské Americe<br>M - základní historické události a nejvýznamnější představitelé 19. století<br><br>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů<br>-České země a habsburská monarchie<br>-Národní obrození<br>-opakování a procvičování daného tému v souvisloti s časovou přímkou<br>-kultura 1. poloviny 19. století<br>-souhrnné opakování a procvičování<br>M - základní historické události a nejvýznamnější představitelé 19. století |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- objasní soupeření mezi velmocemi
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti

## 5. Revoluce 1848

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století<br>• M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století<br>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek<br>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů<br>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů<br>-práce s časovou osou<br>-revoluce ve Francii<br>-pokus sjednocení Itálie<br>-pokus o sjednocení Německa<br>-revoluce v habsburské monarchii a v českých zemích<br>- opakování a procvičování učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

**8. ročník**

## 6. 2. polovina 19. století a počátek 20. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti<br>• objasní soupeření mezi velmocemi<br>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií<br>• M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století<br>• M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století<br>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - opakování a procvičování učiva<br>--velká Británie za královny Viktorie<br>-Francie<br>-sjednocení itálie<br>-sjednocení německa<br>-Bachův abslolitusmus<br>-Vznik Rakouska - Uherska<br>České země ve 2. pololetí 19. století<br>-Imperialismus a kolonialismus<br>-Spojené stát americké<br>-Rusko<br>-Japonsko<br>-technický a vědecký pokrok<br>-kultura 2. poloviny 19. a počástku 20. století<br>-souhrnné procvičování a opakování<br>M - základní historiceké události českých dějin daného století |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní soupeření mezi velmocemi
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- M - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- M -D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

## 7. První světová válka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>• rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu<br>• objasní příčiny vzniku I. světové války<br>• popíše důsledky I. světové války<br>• M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války<br>• M - D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky<br>- příčiny vzniku I. světové války<br>- průběh I. světové války<br>- ruské revoluce<br>-Češi a slováci za první světové války<br>-vyhlášení Československa<br>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy<br>-důsledky první světové války<br>souhrnné procvičování a upevnění učiva<br>dokumenty (filmy) dané doby<br>práce s časovou osou<br>M - příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu
- objasní příčiny vzniku I. světové války
- popíše důsledky I. světové války
- M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- M - D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Filmy** Dle časových možností výběr ze školní videotéky.

## 9. ročník

2 týdně, P

### 1. Meziválečné dějiny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br>• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulutrní prostředí<br>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa<br>• M - D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti<br>• M - D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé<br>• M - D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 1. světové války a politický a hospodářský | opakování učiva 8. ročníku<br>- I. světová válka - příčiny<br>- I. světová válka - důsledky<br>-vznik Československa a jeho postavení v Evropě<br>-Československo jako demokratický stát<br>- světová hospodářská krize<br>- totalitní režimy<br>- Japonsko mezi I. a II. světovou válkou<br>- rozbití Československa<br>- opakování a procvičování<br>- časová osa<br>- dokumentární filmy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulutrní prostředí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa
- M - D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- M - D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé
- M - D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 1. světové války a politický a hospodářský

## 2. Druhá světová válka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>• rozpozná destruktivní sílu totalirismu a vypjatého nacionalismu<br>• na příkladu vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv<br>• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulutrní prostředí<br>• uvede příklady střetávání dvou bloků<br>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce<br>• M - D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století<br>• M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky<br>• M - D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský | -Počátek druhé světové války<br>-západní tažení<br>-útok na Sovětský svaz<br>-obrat ve válce<br>-válka v Asii a Tichomoří<br>-Holocaust, lidská práva<br>- pojmy rasismus, anisemitismus<br>- bolševická genocida Pobaltí<br>-Češi a Slováci za II. světové války<br>-závěr II. světové války<br>-důsledky II. světové války<br>-souhrnné opakování a procvičování<br>-důraz na časovou přímku a orientaci v čase<br>-dokumenty dané doby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná destruktivní sílu totalirismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladu vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulutrní prostředí
- uvede příklady střetávání dvou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- M - D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky
- M - D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský

**9. ročník**

## 3. Poválečné dějiny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br>• charakterizuje jednotlivé totatilní systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech a důsledky jejich existence pro svět<br>• rozpozná destruktivní sílu totalirismu a vypjatého nacionalismu<br>• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulutrní prostředí<br>• M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky | poválečné uspořádání<br>poválečné Československo do roku 1946<br>studená válka<br>komunistický převrat a 50. léta v Československu<br>státy východního bloku<br>studená válka v období 1953 -1960<br>souhrné opakování<br>dokumenty dané doby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totatilní systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
- rozpozná destruktivní sílu totalirismu a vypjatého nacionalismu
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulutrní prostředí
- M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky

## 4. Od 60. let do pádu komunismu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>• charakterizuje jednotlivé totatilní systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech a důsledky jejich existence pro svět<br>• rozpozná destruktivní sílu totalirismu a vypjatého nacionalismu<br>• M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky<br>• M - D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | Evropská integrace<br>studená válka - 60. léta<br>dekolonizace<br>60. léta v československu<br>pokus o změnu v roce 1968<br>studená válka 70. a 80. léta<br>odbdobí normalizace v Československu<br>východní blok<br>sametová revoluce<br>kultura a věda po druhé světové válce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- charakterizuje jednotlivé totatilní systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
- rozpozná destruktivní sílu totalirismu a vypjatého nacionalismu
- M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky
- M - D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

## 5. Moderní dějiny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa<br>• uvede příklady střetávání dvou bloků<br>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce<br>• posoudí postavení rozvojových zemí<br>• M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky<br>• M - D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | Dějiny po roce 1989<br>- svět po roce 1989<br>- západní Evropa<br>- výchovní Evropa<br>- ohniska světových konfliktů<br>- česká a slovenská federativní republika<br>- česká republika do roku 1924<br><br>-práce s časovou osou<br>- práce u mapy<br>- shnutí učiva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>Formy participace občanů v politickém životě<br>Občan, občanská společnost a stát<br>Občanská společnost a škola | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
- uvede příklady střetávání dvou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- M - D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky
- M - D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Filmy** Dle časových možností výběr ze školní videotéky.

## 5.4.2 Výchova k občanství

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 0+1 | 1 | 1 | 1 |

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*
    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - při řešení problémů objevuje paralely s historií
    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

  RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

    RVP

- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - aplikuje  základní mravní  hodnoty v rodině i ve společnosti

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

  - dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých*

*práv a povinností ve škole i mimo školu*

- zapojuje se do kulturního dění ve škole i v obci

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- zajímá se o kulturní dědictví regionu i vlasti

  RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

  RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

  RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit

  RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

## 6. ročník

0+1 týdně, P

### 1. Úvod k předmětu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznámí se s obsahem učiva, vlastními slovy vysvětlí pojmy: občan, občanský, národnost | - občanská výchova její úloha<br>- pojmy: občan, občanský, národnost.. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • seznámí se s obsahem učiva, vlastními slovy vysvětlí pojmy: občan, občanský, národnost |

**6. ročník**

## 2. Člověk v rytmu času

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznámí se s obsahem učiva občanské výchovy, porozumí pojmům občan, občanský, národnost<br>• efektivně využívá čas<br>• uvědomuje si nutnost orientovat se v čase | - občan, občanství, národnost<br>- čas v praktickém životě člověka<br>- relativnost času<br>- měření času<br>-letní a zimní čas<br>-orloj, relativní vnímání času<br><br>- člověk – nedílná součást přírody<br>- rovnodennost a slunovrat<br>-orientace v čase, kalendář |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- seznámí se s obsahem učiva občanské výchovy, porozumí pojmům občan, občanský, národnost
- efektivně využívá čas
- uvědomuje si nutnost orientovat se v čase

## 3. Rodina a širší sociální prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• formuluje pojmy rodina, rodinné příbuzenské vztahy, manželství, rodina jako místo návratů<br>• pochopí význam dětí jako pokračování našeho života<br>• pochopí význam komunikace rodině<br>• vysvětlí pojmy kamarádství, přátelství, láska | - postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny<br>- význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen<br>- manželství, život bez oddacího listu<br>- síla rodinných vazeb, citová funkce rodiny<br>- vytvoření rodiny, vývoj člověka, biologická funkce rodiny<br>- bezpečnost dětí, kde hledat pomoc, ochranná funkce rodiny<br>- úloha peněz majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny<br>- vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny<br>- náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění k náhradní výchovné péči<br>- emancipace, matriarchát, patriarchát<br>- výchova, komunikace, kompromis<br>- rasismus, diskriminace, xenofobie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí<br>Kreativita<br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- formuluje pojmy rodina, rodinné příbuzenské vztahy, manželství, rodina jako místo návratů
- pochopí význam dětí jako pokračování našeho života
- pochopí význam komunikace rodině
- vysvětlí pojmy kamarádství, přátelství, láska

## 4. Když rozhodují vteřiny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• naučí se poskytovat první pomoc při zástavě dýchání, zástavě činnosti srdce a krevního oběhu<br>• naučí se zastavit krvácení | - ochrana člověka za mimořádných událostí<br>- poskytnutí pomoci lidem v nouzi a při ohrožení a obrany státu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- naučí se poskytovat první pomoc při zástavě dýchání, zástavě činnosti srdce a krevního oběhu
- naučí se zastavit krvácení

## 5. Život ve škole

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pochopí význam školy pro úspěšný život ve společnosti<br>• seznámí se s pravidly školního života<br>• pochopí umění učit se | -vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání<br>- pravidla školního života, školní řád, parlament<br>- nadání jen zlomek úspěchu, plánování, organizace<br>- metody učení, odpočinek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občanská společnost a škola | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pochopí význam školy pro úspěšný život ve společnosti
- seznámí se s pravidly školního života
- pochopí umění učit se

## 6. Domov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pochopí význam domova, obce a obecního zřízení<br>• uvědomí si význam životního prostředí | - domov, vztah k obci<br>- podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva<br>- řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada, obecní rozpočet<br>- životní prostředí člověka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pochopí význam domova, obce a obecního zřízení
- uvědomí si význam životního prostředí

## 7. Má vlast

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní pojem region<br>• pochopí význam jazyků<br>• seznámí se se státními symboly, chápe jejich význam<br>• pochopí význam demokratického systému<br>• pochopí význam dějin našeho státu | -pojmy vlast, vlastenectví, odlišnost života v regionech<br>- český jazyk, cizí jazyky, spisovná a nespisovná čeština<br>- státní symboly, památná místa (hlavní město ČR)<br>- významné dny, významné osobnosti<br>- typy státní moci<br>- významné dny, významné osobnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- objasní pojem region
- pochopí význam jazyků
- seznámí se se státními symboly, chápe jejich význam
- pochopí význam demokratického systému
- pochopí význam dějin našeho státu

## 8. Lidská práva

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pochopí význam lidských práv v životě jednotlivce i společnosti | - podobnosti a odlišnosti lidí<br>- právní dokumenty<br>- práva a povinnosti<br>- konflikt a jeho řešení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občan, občanská společnost a stát | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pochopí význam lidských práv v životě jednotlivce i společnosti

## 9. Rozvoj osobnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvědomí si význam duševního a tělesného zdraví | - zdraví, zdravý životní styl, prevence<br>- konflikt, únik<br>- nedorozumění, problém<br>- psychosomatické onemocnění |

**6. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uvědomí si význam duševního a tělesného zdraví |

## 10. Osobní bezpečí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pochopí význam osobního bezpečí pro všechny občany | - způsoby chování v krizových situacích, šikanování, deviantní osoby<br>- způsoby chování při pobytu v různých prostředích<br>- dětská krizová centra, linky důvěry<br>- agresor, oběť<br>- centrum protidrogové prevence a terapie<br>- tragédie, pohroma, katastrofa, havárie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • pochopí význam osobního bezpečí pro všechny občany |

**6. ročník**

## 11. Péče o zdraví, osobní hygiena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvědomí si význam osobní hygieny, dodržuje ji<br>• popíše svůj režim dne a trávení volného času | -zásady správné hygieny<br>- vhodnost odívání se ve vztahu k různým příležitostem<br>- vliv trávení volného času na duševní zdraví – čas strávený u počítače, televize, na sportovištích<br>- počítačová gramotnost, závislost na počítačích |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- uvědomí si význam osobní hygieny, dodržuje ji
- popíše svůj režim dne a trávení volného času

## 12. Zdravá výživa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pochopí výživovou hodnotu potravy a energetickou potřebu organismu<br>• pokouší se sestavit jídelníček<br>• zhodnotí jídelníček ve školní jídelně<br>• připraví si recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně | - vliv výživy na zdravotní stav lidí<br>- energetická a výživová hodnota potravin (vitamíny, minerály)<br>- technologie zpracování základních druhů potravin<br>- úprava potravin<br>- zdravá a nezdravá výživa, dieta<br>- voda a pitný režim<br>- civilizační onemocnění – kardiovaskulární a nádorová onemocnění, cukrovka, obezita |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- pochopí výživovou hodnotu potravy a energetickou potřebu organismu
- pokouší se sestavit jídelníček
- zhodnotí jídelníček ve školní jídelně
- připraví si recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně

**6. ročník**

## 13. Sexuální výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvědomuje si proměny člověka v období dospívání<br>• popíše vztahy mezi chlapci a děvčaty | - pohlaví, prebuberta, puberta adolescence, hormony<br>-sexualita, primární a sekundární znaky dospívání<br>- sexuální zneužívání (pedofílie) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uvědomuje si proměny člověka v období dospívání<br>• popíše vztahy mezi chlapci a děvčaty |

## 14. Prevence zneužívání návykových látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše druhy návykových látek<br>• popíše způsob odmítání návykových látek – spolupráce se spolužákem formou scénky | - droga, závislost, abstinenční příznaky – centra odborné pomoci<br>- alkoholismus- otrava alkoholem, abstinent, konzument, alkoholik<br>- kouření – pasivní kouření, nikotin<br>- hodnotový systém, etika, životní cíle<br>- propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše druhy návykových látek<br>• popíše způsob odmítání návykových látek – spolupráce se spolužákem formou scénky |

**7. ročník**

# 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Život mezi lidmi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše vztah ke spolužákům<br>• popíše vztah k rodičům, sourozencům | - socializace<br>- záměrné a nezáměrné působení<br>- komunikace – slovní a mimoslovní<br>- hromadně sdělovací prostředky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše vztah ke spolužákům<br>• popíše vztah k rodičům, sourozencům |

## 2. Člověk a kulura

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše možnosti kulturního vyžití ve svém okolí<br>• podělí se o kulturní zážitek | - kultura<br>- víra a náboženství – různá náboženská vyznání, ateismus<br>- umění – kýč, krása, funkce umění<br>- pravidla slušného chování<br>- kulturní instituce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše možnosti kulturního vyžití ve svém okolí<br>• podělí se o kulturní zážitek |

## 3. Přírodní a kulturní bohatství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznámí se se zásadami ochrany životního prostředí- uvede příklady, jak se může sám podílet<br>• posílí si vztah k přírodním a kulturním památkám | - ochrana přírodního a kulturního bohatství<br>- architektonické styly<br>- ochrana životního prostředí – organizace a instituce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • seznámí se se zásadami ochrany životního prostředí- uvede příklady, jak se může sám podílet<br>• posílí si vztah k přírodním a kulturním památkám |

## 4. Majetek v našem životě

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení<br>• popíše své hmotné i nehmotné potřeby<br>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidlené a jednorázové příjmy avýdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti<br>• přiměřeně uplatňuje svá práva jako osbnost, spotřebitel a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | - životní úroveň, konzumní společnost<br>- potřeb, majetek a vlastnictví,peníze, funkce peněz<br>- práva osobnosti, spotřebitele, práva druhých lidí<br>- rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní platby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení<br>• popíše své hmotné i nehmotné potřeby<br>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidlené a jednorázové příjmy avýdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti<br>• přiměřeně uplatňuje svá práva jako osbnost, spotřebitel a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |

## 5. Řízení společnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede možnosti zapojení se do veřejného života<br>• objasní pojmy stát, státní správa, demokracie, volby | - stát, formy státu, znaky státu<br>- demokracie<br>- volby, volební právo<br>- státní správa, samospráva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>Formy participace občanů v politickém životě<br>Občan, občanská společnost a stát | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uvede možnosti zapojení se do veřejného života<br>• objasní pojmy stát, státní správa, demokracie, volby |

## 6. Svět kolem nás

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše význam Evropské unie na každodenní život občanů<br>• vyjmenuje některé z členských zemí EU<br>• vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému společně s telefonními čísly pro nouzová volání | - Evropská unie – úkoly, členské země, spolupráce mezi zeměmi- OSN, NATO, mezinárodní mise<br>- mimořádné události<br>- jednotky integrovaného záchranného systému<br>- tolerance k národnostním menšinám |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše význam Evropské unie na každodenní život občanů<br>• vyjmenuje některé z členských zemí EU<br>• vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému společně s telefonními čísly pro nouzová volání |

## 7. Lidská práva

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede příklady svých základních práv<br>• specifikuje pojem diskriminace, rasismus<br>• přiměřeně uplatňuje svá práva jako osbnost, spotřebitel a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br>• •posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | - Všeobecná deklarace lidských práv<br>- Listina základních práv a svobod<br>.-diskriminace, rasismus, xenofobie<br>- osobní rozvoj - životní perspektiva, motivace<br>-svoboda, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost (rovné postavení můžu a žen, pomoc lidem v nouzi, lidská solidarita) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Princip sociálního smíru a solidarity<br>Multikulturalita<br>Etnický původ<br>Lidské vztahy<br>Kulturní diference | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uvede příklady svých základních práv<br>• specifikuje pojem diskriminace, rasismus<br>• přiměřeně uplatňuje svá práva jako osbnost, spotřebitel a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br>• •posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |

## 8. Rodina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše svou rodinu a její fungování – práva a povinnosti jejich členů<br>• vysvětlí význam domova | - práva povinnosti členů rodiny, rodičovská zodpovědnost<br>- domov – domácí pohoda, domácí násilí, rozvod<br>- komunikace v rodině – verbální, neverbální<br>- rodinný rozpočet – jak sestavit<br>- tradice, kultura, estetika, architektura<br>- stolování, servírování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- popíše svou rodinu a její fungování – práva a povinnosti jejich členů
- vysvětlí význam domova

## 9. KLíče ke zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše, jak osobně pečuje o své zdraví<br>• aplikuje zásady hygieny<br>• vysvětlí význam slova handicap – vyskytuje se v žákově okolí někdo s handicapem?<br>• uvede příklady infekčních chorob | - zdraví, nemoc<br>- způsob života, životní asociální prostředí<br>- infekční choroby, význam očkování<br>- hlavní zásady péče o zdraví<br>- stres<br>-život s handicapem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- popíše, jak osobně pečuje o své zdraví
- aplikuje zásady hygieny
- vysvětlí význam slova handicap – vyskytuje se v žákově okolí někdo s handicapem?
- uvede příklady infekčních chorob

## 10. Zdravá výživa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše svůj způsob výživy<br>• vysvětlí, co a proč by mohl ve své výživě změnit | - hlavní zásady správné výživy, potravinová pyramida<br>- poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie, obezita<br>- alternativní výživa – vegetariánství, veganství, makrobiotika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše svůj způsob výživy<br>• vysvětlí, co a proč by mohl ve své výživě změnit |

## 11. Zneužívání návykových látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní pojem „droga“a popíše její účinek, uvede příklady drog<br>• vysvětlí možnost vzniku závislosti<br>• popíše význam protidrogového zařízení<br>• vede dialog nad otázkou – „Co mi mohou drogy dát a co vzít?“ | - drogy a jejich účinky<br>- drogy a legislativa<br>- vznik závislosti<br>- doping<br>- škodlivost a vedlejší účinky drog<br>- systém prevence drogové závislosti<br>- volnočasové aktivity |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • objasní pojem „droga“a popíše její účinek, uvede příklady drog<br>• vysvětlí možnost vzniku závislosti<br>• popíše význam protidrogového zařízení<br>• vede dialog nad otázkou – „Co mi mohou drogy dát a co vzít?“ |

## 12. Osobní bezpečí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše možné nebezpečné situace – při sportu, na silnici…. | - bezpečnost silničního provozu . dopravní předpisy a dopravní značení<br>- sport – adrenalinové sporty, sportovní ochranné pomůcky<br>- násilí – šikana, sexuální násilí – možnosti obrany, legislativa<br>- první pomoc – poskytnutí první pomoci, důležitá telefonní čísla, vybavení domácí lékárničky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše možné nebezpečné situace – při sportu, na silnici…. |

## 13. Sexuální výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• odpoví si na otázku – „Co pro mě znamená dospívání?“ | - dospívání<br>- pohlavní buňky<br>- pohlavní orgány muže a ženy<br>- rozmnožování – pohlavní, nepohlavní |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • odpoví si na otázku – „Co pro mě znamená dospívání?“ |

# 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Osobnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše sám sebe – temperament, charakter, hodnoty, cíle, zájmy, schopnosti, dovednosti<br>• popíše své představy o budoucnosti | - změny biologické, psychické, sociální<br>- osobnost, puberta, poznání sebe sama<br>- sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle<br>- temperament, charakter<br>- motivy, zájmy, potřeby, hodnoty<br>- vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše sám sebe – temperament, charakter, hodnoty, cíle, zájmy, schopnosti, dovednosti |
| • popíše své představy o budoucnosti |

## 2. Psychické procesy a stavy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• ověří si schopnost zapamatování na jednoduché říkance (zopakuje po učiteli) – poté sebehodnocení | - smyslové poznávání skutečnosti<br>- rozumové poznávání skutečnosti<br>- paměť, zapomínání, pozornost<br>- hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry<br>- city – druhy a vlastnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • ověří si schopnost zapamatování na jednoduché říkance (zopakuje po učiteli) – poté sebehodnocení |

## 3. Člověk v sociálních vztazích

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• řeší se spolužákem konflikt – ukázka asertivního chování | - asertivní, pasivní a agresivní chování<br>- stres a jeho příčiny<br>- konflikt, způsoby řešení životních situací<br>- tělesné a duševní zdraví, relaxace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • řeší se spolužákem konflikt – ukázka asertivního chování |

**8. ročník**

## 4. Hospodaření

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• simulace nakupování ve spolupráci se spolužákem (použití pojmů nabídka, poptávka, cena zboží)<br>• vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - dělba práce, specializace, technický rozvoj (výrobní a nevýrobní odvětví,ekonomika)<br>- hospodaření - rizpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej , leasing (různé druhy rozpočtu, význam daní)<br>- banky a jejich služby - aktivní a psaivní operace, úročení , pojištění, produkty finančního trhu (pojištění)<br>- |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • simulace nakupování ve spolupráci se spolužákem (použití pojmů nabídka, poptávka, cena zboží)<br>• vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |

## 5. Právní minimum

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní pojem právo – důsledky porušování právních norem<br>• znalost moci zákonodárné, výkonné, soudní<br>• popíše možnosti, jak může prosadit svá práva<br>• vysvětlí pojem ombudsman<br>• popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - právní systém, Ústava ČR<br>- moc zákonodárná (Parlament ČR, poslanecká imunita…)<br>- moc výkonná ( vláda, prezident, činnost ministerstev), moc soudní<br>- povinnosti občana při zajišťování obrany státu<br>- Listina základních práva svobod, spolupráce mezi státy (obrana státu a účasti na mezinárodních misích)<br>- politické spektrum v Č, Právo v Evropě – orgány EU a jejich funkce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • objasní pojem právo – důsledky porušování právních norem<br>• znalost moci zákonodárné, výkonné, soudní<br>• popíše možnosti, jak může prosadit svá práva<br>• vysvětlí pojem ombudsman<br>• popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |

## 6. Rodina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše svou rodinu | - faktory ovlivňující stabilitu rodiny<br>- význam sňatku<br>- hledání ideálního partnera<br>- konflikty v rodině<br>- sourozenecké vztahy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše svou rodinu |

## 7. Člověk ve zdraví a nemoci

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše, jak pečovat o své zdraví a ví, jak se zachová v případě nemoci<br>• vyjmenuje, kde je v jeho okolí nejbližší zdravotní zařízení, lékárna | - péče o nemocné, podávání léků, expirační doba léků<br>- léčebný režim<br>- rekonvalescence<br>- prevence nemocí<br>- alternativní medicína |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše, jak pečovat o své zdraví a ví, jak se zachová v případě nemoci<br>• vyjmenuje, kde je v jeho okolí nejbližší zdravotní zařízení, lékárna |

**8. ročník**

## 8. Zdravá výživa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše své nejoblíbenější jídlo, posoudí jeho výživovou a energetickou hodnotu | - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka<br>- jak tělo využívá a zpracovává potraviny<br>- energetická hodnota potravin<br>- metabolismus<br>- kalorie, jouly, kilojouly<br>- hladomor<br>-hygiena potravin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše své nejoblíbenější jídlo, posoudí jeho výživovou a energetickou hodnotu |

## 9. Prevence zneužívání návykových látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše druhy závislostí, které zná<br>• vysvětlí příčinu vzniku závislostí<br>• provede -simulace příkladu odmítnutí drogy – scénka se spolužákem | - příčiny vzniku závislostí<br>- toxikofilie, workoholismus, gamblerství<br>- pomoc v krizi, empatie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše druhy závislostí, které zná<br>• vysvětlí příčinu vzniku závislostí<br>• provede -simulace příkladu odmítnutí drogy – scénka se spolužákem |

**8. ročník**

## 10. Osobní bezpečí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše druhy nebezpečí, se kterými se může setkat a jak se při nich má zachovat | - nebezpečí kolem nás – agresivita, zločin, delikt, rasismus, xenofobie, domácí násilí, vandalismus<br>- mimořádná událost – evakuace, evakuační zavazadlo<br>- pomoc v nebezpečných situacích – letecká záchranná služba, horská služba, speleologové<br>- transport zraněného |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše druhy nebezpečí, se kterými se může setkat a jak se při nich má zachovat |

## 11. Lidská sexualita aneb !Co je to láska"

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• se seznámí s různými formami sexuality, možnými sexuálními deviacemi<br>• vysvětlí  význam plánování rodičovství | - odlišnosti v lásce aneb co je  a není normální<br>- reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení<br>- pohlavní život<br>- co k lásce patří a co ne<br>- plánované rodičovství, antikoncepce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • se seznámí s různými formami sexuality, možnými sexuálními deviacemi |
| • vysvětlí  význam plánování rodičovství |

**9. ročník**

# 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Mezinárodní vztahy, globální svět

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• řeší modelovou situaci – vyřizování občanského průkazu na obecním úřadu<br>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní hlavní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí vojenského charakteru | **Opakování učiva - život v naší obci** – spoluúčast občanů na správě a řízení obce, volební a petiční právo, význam komunálních voleb<br>**Opakování učiva- právní základy státu** - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR<br>- **složky státní moci, obrana státu (**obrana státu v zahraničních misích, spolupráce mezi státy)<br>**- role ozbrojených sil, začlenění do EU** |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občan, občanská společnost a stát<br>Občanská společnost a škola | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • řeší modelovou situaci – vyřizování občanského průkazu na obecním úřadu<br>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní hlavní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí vojenského charakteru |

## 2. Občan a právo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše základní význam práva<br>• na základě informací z předcházejících ročníků popíše význam Listiny základních práv a svobod | - právní řád ČR, občanskoprávní vztahy – fyzická a právnická osoba<br>- Ústava ČR, Listina základních práv a svobod<br>- Občanský zákoník, vlastnické právo. ochrana majetku<br>- Uzavírání smluv – smlouva o dílo, kupní smlouva, odpovědnost za škodu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- popíše základní význam práva
- na základě informací z předcházejících ročníků popíše význam Listiny základních práv a svobod

## 3. Právní ochrana

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br>• na příkladech dokáže uvést, jak se bránit proti šikaně a negativním projevům v jeho okolí<br>• objasní rozdíl mezi zákony a morálkou,vysvětlí úlohu soudů<br>• ¨dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují<br>• rozlišuje trestní stíhání dospělých a mladistvých<br>• vysvětlí pojem korupce, objasní jeho právní a morální důsledky | - orgány právní ochrany a sankce<br>- přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení – úloha soudů a jejich soustava v ČR<br>- Trestní právo, Děti a paragrafy – rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých<br>- protiprávní jednání - korupce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
- na příkladech dokáže uvést, jak se bránit proti šikaně a negativním projevům v jeho okolí
- objasní rozdíl mezi zákony a morálkou,vysvětlí úlohu soudů
- ¨dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
- rozlišuje trestní stíhání dospělých a mladistvých
- vysvětlí pojem korupce, objasní jeho právní a morální důsledky

## 4. Základy pracovně právních vztahů v pracovním poměru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše své vysněné povolání, zhodnotí jeho klady a zápory<br>• analyzuje své schopnosti a předpoklady k výkonu zvoleného povolání | - význam zodpovědné volby povolání pro další život<br>- hledání zaměstnání – žádost o zaměstnání, životopis<br>- služby úřadu práce<br>- pracovní právo – pracovní smlouva, rozvázání pracovního poměru, výpověď<br>- práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- popíše své vysněné povolání, zhodnotí jeho klady a zápory
- analyzuje své schopnosti a předpoklady k výkonu zvoleného povolání

## 5. Rodina a zákony

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní pojem rodina – na základě informací z předcházejících ročníků<br>• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - Rodina z pohledu práva – manželství nebo partnerství<br>- formy pomoci státu rodinám<br>- právní odpovědnost rodičů<br>- náhradní rodinná péče, mezinárodní adopce<br>- Zákon o rodině<br>- krizové situace v rodině – příčiny a řešení<br>- rozvodovost v ČR a ve světě<br>- předpoklady pro výchovu dítěte, výchovné vzory |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- objasní pojem rodina – na základě informací z předcházejících ročníků
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

## 6. Hospodaření

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjmenuje peněžní ústavy ve svém okolí<br>• vysvětlí pojem elektronické bankovnictví<br>• rozlišuje , ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklad dávek a příspěvků ze státního rozpočtu<br>• vysvětlí, jakou funkci plní banky | - stát a národní hospodářství – ekonomika, fungování trhu<br>- státní rozpočet,daně v daňové soustavě ČR<br>- peněžní ústavy, úrok , úvěr, ČNB, právní subjekty podnikání – možnosti podnikání v ČR, živnostenský list<br>-záchytná sociální síť, sociální politika státu, druhy pojištění |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyjmenuje peněžní ústavy ve svém okolí<br>• vysvětlí pojem elektronické bankovnictví<br>• rozlišuje , ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklad dávek a příspěvků ze státního rozpočtu<br>• vysvětlí, jakou funkci plní banky |

## 7. Globální svět

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvědomí si problém současného světa – války, ekologické problémy, přelidněnost…<br>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní hlavní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí vojenského charakteru<br>• objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - odpovědnost člověka za osud planety,ohrožené životní prostředí<br>-globalizace, populační exploze<br>- globální a lokální problémy včetně válek a terorismu, možnosti řešení<br>-terorismus, jeho potírání, - humanitární pomoc |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uvědomí si problém současného světa – války, ekologické problémy, přelidněnost…<br>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní hlavní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí vojenského charakteru<br>• objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |

## 8. Životní perspektivy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zodpoví otázku – „Jaký je můj smysl života a čeho chci dosáhnout?“ | - seberealizace<br><br>- smysl života |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zodpoví otázku – „Jaký je můj smysl života a čeho chci dosáhnout?“ |

## 9. Duševní zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede příklady relaxace<br>• popíše své způsoby relaxace | - dušení stav, rovnováha<br>- duševní zdraví a hygiena<br>- psychické napětí<br>- relaxace, meditace, jóga<br>- prevence civilizačních chorob<br>- preventivní lékařské prohlídky<br>- očkovací průkaz |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uvede příklady relaxace<br>• popíše své způsoby relaxace |

## 10. Zdravá výživa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše své stravovací návyky<br>• popíše jídlo z cizokrajné kuchyně a jestli je ochutnal | - význam zdravé výživy pro aktivní život<br>- stravovací návyky, porucha stravovacích návyků<br>- globalizace ve výživě<br>- cizorodé látky v potravním řetězci<br>- kvalita výživy obyvatelstva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše své stravovací návyky<br>• popíše jídlo z cizokrajné kuchyně a jestli je ochutnal |

**9. ročník**

## 11. Prevence zneužívání návykových látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zodpoví otázku: „Umím pomoci kamarádovi závislému na návykových látkách? Kde budu hledat pomoc?“ | - prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost<br>- legalizace drog<br>- znaky a účinky závislosti<br>- protidrogové instituce<br>- program „Harm reduction“<br>- doping<br>- první pomoc při otravě návykovými látkami<br>- gamblerství |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zodpoví otázku: „Umím pomoci kamarádovi závislému na návykových látkách? Kde budu hledat pomoc?“ |

## 12. Osobní bezpečí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu, obecně předvede poskytnutí první pomoci<br>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br>• na příkladech dokáže uvést, jak se bránit proti šikaně a negativním projevům v jeho okolí<br>• popíše jak bude reagovat za mimořádné situace, důležitá telefonní čísla | - lidská společnost a násilí – podoby násilí<br>- osobní bezpečí,kriminalita mládeže a její prevence<br>- bezpečnost silničního provozu, pravidla<br>-ochrana za mimořádných událostí (katastrofy a hromadná neštěstí)<br>- první pomoc, důležitá telefonní čísla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dodržuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu, obecně předvede poskytnutí první pomoci<br>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br>• na příkladech dokáže uvést, jak se bránit proti šikaně a negativním projevům v jeho okolí<br>• popíše jak bude reagovat za mimořádné situace, důležitá telefonní čísla |

### 13. Sexuální výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše svou představu ideálního partnera pro život<br>• vyjmenuje antikoncepční metody | -partnerské vztahy<br>- sexuální aktivity<br>- prevence nechtěného těhotenství<br>- prostředky plánovaného rodičovství<br>- technika pohlavního styku<br>- interrupce, miniinterrupce<br>- prostituce, pornografie, kuplířství<br>- těhotenství a porod<br>- genetická informace<br>- umělé oplodnění<br>- mateřství<br>- šestinedělí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše svou představu ideálního partnera pro život<br>• vyjmenuje antikoncepční metody |

# 5.5 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií
a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),
kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se

stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 5.5.1 Fyzika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 1+1 | 1 | 1 | 1 |

### Charakteristika předmětu

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomit si důležitost a užitečnost přírodovědných poznatků v praxi. Zvláště důležité je osvojování stěžejních dovedností prostřednictvím specifických poznávacích metod. Umožňuje zkoumání příčin, souvislostí a vztahů přírodních procesů, kladení otázek a hledání odpovědí na ně.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .\n Nabízíme žákům informační zdroje -například přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.\n Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.\n Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.\n Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.\n*

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - měří různé fyzikální vlastnosti objektů, zpracovává výsledky svých pozorování

    RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - samostatně řeší problémy , volí vhodné zpsůoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
    ~~RVP~~
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- kultivovaně se projevuje, správně artikuluje
  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům
  RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- formuluje a ověřuje vlastní názor na problematiku právě probíhajících fyzikálních úloh a jevů
  RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
  RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  RVP

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit
    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní*

*povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

## 6. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Úvod do fyziky - fyzika jako přírodní věda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou<br>• zařadí předmět fyzika mezi přírodní vědy<br>• vysvětlí základní metody fyziky a dokáže je používat<br>• rozděluje a charakterizuje jednotlivé obory fyziky | - předmět, metody a obory fyziky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou
- zařadí předmět fyzika mezi přírodní vědy
- vysvětlí základní metody fyziky a dokáže je používat
- rozděluje a charakterizuje jednotlivé obory fyziky

### 2. Látka a těleso - pojem tělesa a látky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje na příkladech pojmy látka a těleso<br>• specifikuje složení atomu, jádra atomu, obalu atomu, zakreslí jednoduchý model atomu | - těleso, látka, vlastnosti a skupenství látek<br>- složení látek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje na příkladech pojmy látka a těleso
- specifikuje složení atomu, jádra atomu, obalu atomu, zakreslí jednoduchý model atomu

## 3. Síla a její účinky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede, jak na sebe vzájemně působí všechna tělesa, orientuje se a dokáže uvést příklady<br>• žák umí vyjadřovat velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly<br>• F--9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | - síla jako fyzikální veličina<br>- znázornění síly a měření síly<br>- typy a účinky sil<br>- skládání sil |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede, jak na sebe vzájemně působí všechna tělesa, orientuje se a dokáže uvést příklady
- žák umí vyjadřovat velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly
- F--9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

## 4. Síla a její účinky - gravitace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• null<br>• charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa<br>• používá vztah mezi gravitační silou a hmotností, formuluje rozdíl mezi gravitační silou a tíhou tělesa<br>• null<br>• vysvětlí na příkladech účinky gravitace ve vesmíru<br>• F--9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | - pojem gravitace a její projevy<br>-gravitační síla ve vesmíru<br>- směr vodorovný a svislý |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- 
- charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa
- používá vztah mezi gravitační silou a hmotností, formuluje  rozdíl mezi gravitační silou a tíhou tělesa
- 
- vysvětlí na příkladech účinky gravitace ve vesmíru
- F--9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

## 5. Síla a její účinky - tření

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• charakterizuje tlakovou sílu jako kolmo působící sílu k ploše<br>• využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch ale ne s jejich obsahem<br>• uvede  příklady z praxe, kdy je třeba velkého a kdy malého tření<br>• F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu<br>• F--9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | - pojem tření<br>- typy tření<br>- tření v praxi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje tlakovou sílu jako kolmo působící sílu k ploše
- využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch ale ne s jejich obsahem
- uvede  příklady z praxe, kdy je třeba velkého a kdy malého tření
- F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- F--9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

**6. ročník**

## 6. Síla a její účinky - těžiště tělesa a rovnovážná poloha tělesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně jeho polohu<br>• využije poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací<br>• formuluje základní polohy labilní, stabilní a indiferentní<br>• F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu | - pojem těžiště<br><br>- určování těžiště tělesa pokusem<br>- rovnovážné polohy tělesa |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně jeho polohu
- využije poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací
- formuluje základní polohy labilní, stabilní a indiferentní
- F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

## 7. Základy fyzikálních měření - fyzikální veličina a mez. soustava jednotek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vlastními slovy vysvětlí, že fyzikální veličiny mají své fyzikální jednotky, k základním veličinám přiřadí jednotky<br>• orientuje se v dělení veličin a jednotek | - pojem fyzikální veličina |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vlastními slovy vysvětlí, že fyzikální veličiny mají své fyzikální jednotky, k základním veličinám přiřadí jednotky
- orientuje se v dělení veličin a jednotek

**6. ročník**

## 8. Základy fyzikálních měření - délka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjádří hlavní jednotku délky, některé její násobky a díly<br>• změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek s určením odchylky čtení<br>• převádí základní jednotky déky vzájemně mezi sebou<br>• vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny<br>• F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly úležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku | - délka jako fyzikální veličina<br><br>- základní jednotky a převody<br>- měření délek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyjádří hlavní jednotku délky, některé její násobky a díly
- změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek s určením odchylky čtení
- převádí základní jednotky déky vzájemně mezi sebou
- vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny
- F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly úležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku

## 9. Základy fyzikálních měření - objem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede hlavní jednotku objemu<br>• změří objem tělesa odměrným válcem a zapíšet výsledek včetně jednotky<br>• vypočítá objem krychle a kvádru<br>• F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | - objem jako fyzikální veličina<br><br>- základní jednotky a převody<br>- měření a výpočet objemu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uvede hlavní jednotku objemu<br>• změří objem tělesa odměrným válcem a zapíšet výsledek včetně jednotky<br>• vypočítá objem krychle a kvádru<br>• F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů |

## 10. Základy fyzikálních měření - hmotnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny<br>• uvádí hlavní jednotku hmotnosti, některé její díly a násobky<br>• vyjádří hmotnost tělesa, zapíše výsledek včetně jednotky<br>• změří hmotnost tělesa na vahách a zapíše výsledek měření<br>• F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly úležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – hmotnost | - hmotnost jako fyzikální veličina<br><br>- základní jednotky a převody<br>-měření hmotnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny<br>• uvádí hlavní jednotku hmotnosti, některé její díly a násobky<br>• vyjádří hmotnost tělesa, zapíše výsledek včetně jednotky<br>• změří hmotnost tělesa na vahách a zapíše výsledek měření<br>• F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly úležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – hmotnost |

## 11. Základy fyzikálních měření - čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• měří čas měřidly času<br>• uvede jednotlivé jednotky času a vzájemně je převádí<br>• vyjádří čas pomocí více časových jednotek<br>• formuluje slovo kalendář,ví s čím souvisí<br>• formuluje přestupný rok, jak se opakuje a jak se mění roční období<br>• F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly úležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – čas | - čas jako fyzikální veličina<br>- základní jednotky a převody<br>- měření času<br>- kalendář |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- měří čas měřidly času
- uvede jednotlivé jednotky času a vzájemně je převádí
- vyjádří čas pomocí více časových jednotek
- formuluje slovo kalendář,ví s čím souvisí
- formuluje přestupný rok, jak se opakuje a jak se mění roční období
- F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly úležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – čas

## 12. Základy fyzikálních měření - teplota

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede hlavní jednotky teploty, Kelvin a Celsiův stupeň, ví, jak stupnice byly vytvořeny<br>• změří teplotu, zapíše výsledek včetně jednotky<br>• posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či změnší a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh | - teplota jako fyzikální veličina<br><br>- základní jednotky a převody<br>- měření teploty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede hlavní jednotky teploty, Kelvin a Celsiův stupeň, ví, jak stupnice byly vytvořeny
- změří teplotu, zapíše výsledek včetně jednotky
- posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či změnší a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh

**6. ročník**

## 13. Základy fyzikálních měření - hustota

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede jednotky hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty<br>• experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu<br>• vyhledává hustotu jednotlivých látek v tabulkách<br>• využívá s porozuměním vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh | - hustota jako fyzikální veličina<br>- základní jednotky a převody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede jednotky hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty
- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu
- vyhledává hustotu jednotlivých látek v tabulkách
- využívá s porozuměním vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh

## 14. Elektrické vlastnosti látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma<br>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí<br>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností<br>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní<br>• F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod<br>• F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu<br>• F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla<br>• null | - atom, , elektron, proton, neutron<br>- elektrický proud a napětí<br>- jednotky el. proudu<br>- měření el. produ<br>- zdroje el. napětí<br>- využití elektrického produ<br>- objevy a vynálezy<br>- elektrický obvod<br>- schéma el. obvodu<br>- pojistka, jistič<br>- bezpečnostní zásady |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
-

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. Pohyb

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• formuluje pojmy klid a pohyb tělesa jako změnu polohy zhledem k jinému tělesu nebo vztažné soustavě<br>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu<br>• vysvětlí, co znamená pohyb a klid tělesa a jejich relativita<br>• zná pojmy trajektorie a dráha a vysvětlí jejich souvislost<br>• charakterizuje pohyby a charakterizuje jednotlivé pohyby<br>• charakterizuje rychlost, zná jednotky a jejich převody<br>• charakterizuje okamžitou a průměrnou rychlost, umí vypočítat rychlost, dráhu a čas a aplikuje tyto výpočty na reálné příklady | - pojmy pohyb a klid<br>- pojmy trajektorie, dráha a jejich souvislost<br>- dělení pohybů<br>- rychlost - jednotky, jejich převody<br>- příklady z praxe - rychlost<br>- graf dráhy<br>- graf závislosti dráhy pohybu na čase<br>- excel - tabulka a graf<br>- výpočet rychlosti, dráhy a času<br>¨- výpočet dráhy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • formuluje pojmy klid a pohyb tělesa jako změnu polohy zhledem k jinému tělesu nebo vztažné soustavě<br>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu<br>• vysvětlí, co znamená pohyb a klid tělesa a jejich relativita<br>• zná pojmy trajektorie a dráha a vysvětlí jejich souvislost<br>• charakterizuje pohyby a charakterizuje jednotlivé pohyby<br>• charakterizuje rychlost, zná jednotky a jejich převody<br>• charakterizuje okamžitou a průměrnou rychlost, umí vypočítat rychlost, dráhu a čas a aplikuje tyto výpočty na reálné příklady |

## 2. Síla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• F-9-2-01p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla<br>• F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu<br>• F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů<br>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles<br>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - vzájemné působení těles<br>- síla<br>- skládání sil - grafické znázornění síly<br>- rovnováha sil<br>- skládání různoběžných sil<br>- tíhová síla<br>- pohybové zákony - setrvačnost<br>- akce a reakce<br>- otáčivé účinky síly<br>- deformační účinky síly |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • F-9-2-01p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla<br>• F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu<br>• F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů<br>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles<br>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |

## 3. Tlak

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů<br>• F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | - deformační účinky síly, tlaková síla<br>- tlak a jeho výpočet<br>- tření<br>- tlak v kapalinách<br>- tlak v plynech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

## 4. Světelné jevy - světlo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh<br>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami<br>• F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla<br>• F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití<br>• F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla | - světlo a zdroje světla<br>- šíření světla<br>- vlnová délka světla<br>- barva a světelné spektrum<br>- světelný paprsek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

**8. ročník**

# 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu<br>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles<br>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>• F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu<br>• F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů<br>• F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla<br>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem<br>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí<br>• F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)<br>• F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí<br>• vysvětlí, jak dochází k přenosu vnitřní energie - vedením, prouděním, sáláním<br>• popíše všechny způsoby přenosu tepla od kotle až k člověku sedícímu v domě | -mechanická práce<br>- práce a její výpočet<br>- výkon - fyzikální veličina, jednotky<br>- příkon a účinnost - značení, jednotky<br>- pohybová a polohová energie<br>- příklady z praxe<br>- vzájemná přeměna polohové a pohybové energie<br>- změna vnitřní energie konáním práce<br>- teplo, tepelná výměna<br>- tepelné vodiče a izolanty<br>- teplo, teplota - značky, jednotky<br>- měrná kapacita látky<br>- příklady z praxe<br>- teplo přijaté a odevzdané<br>- vnitřní přenos energie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu |
| • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| • F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu |
| • F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů |
| • F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla |
| • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| • F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) |
| • F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| • vysvětlí, jak dochází k přenosu vnitřní energie - vedením, prouděním, sáláním |
| • popíše všechny způsoby přenosu tepla od kotle až k člověku sedícímu v domě |

## 2. Změny skupenství látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí<br>• vysvětlí, jak dochází k přenosu vnitřní energie - vedením, prouděním, sáláním<br>• popíše všechny způsoby přenosu tepla od kotle až k člověku sedícímu v domě<br>• F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změny skupenství<br>- skupenské teplo tání a varu<br>- vypařování, var a kapalnění<br>- sublimace a desublimace<br>- paliva<br>- pístové spalovací motory |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| • vysvětlí, jak dochází k přenosu vnitřní energie - vedením, prouděním, sáláním |
| • popíše všechny způsoby přenosu tepla od kotle až k člověku sedícímu v domě |
| • F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa |

**8. ročník**

## 3. Elektrické vlastnosti látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma<br>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí<br>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností<br>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh<br>• využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí<br>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami<br>• F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod<br>• F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu<br>• f-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich raktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla<br>• F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla | - alektrický náboj, elektrování těles<br>-iont, kationt, aniont<br>-měření a jednotka elektrického náboje<br>-elektrostatická indukce, polarizace<br>-elektrický proud a napětí<br>-jednotky elektrického napětí<br>-elektrický obvod<br>-elektrický odpor<br>-zapojení rezistorů<br>-elektrická práce<br>-výkon, příkon a účinnost elektrického produ<br>-příklady z praxe<br>-bezpečnost při práci s elektrickým proudem<br>-spotřeba elektrické energie - příklady z praxe |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- f-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich raktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

**8. ročník**

## 4. Zvukové jevy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku<br>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí<br>• F--9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz<br>• F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | -šíření zvuku a jeho druhy<br>-druhy zvuku<br>-pokusy a zajímavosti<br>-tón, výška, kmitočet<br>-ucho jako přijímač<br>-hladina intenzity zvuku<br>-odraz a pohlcování zvuku<br>-ozvěna<br>-infrazvuk a ultrazvuk |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- F--9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

## 5. Meterologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní některé meterologické pojmy<br>• vysvětlí jak se mění atmosférický tlak a čím se měří<br>• vysvětlí , jak vzniká vítr a jak se tvoří srážky<br>• F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty<br>• F - objasní některé meterologické pojmy a vysvětlí jak vzniká vítr a déšť | -meterologie -pojmy<br>-atmosféra země<br>-meterologické jevy a jejich měření<br>-vznik větru, srážky, vlhkost<br>-měřící přístroje |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • objasní některé meterologické pojmy<br>• vysvětlí jak se mění atmosférický tlak a čím se měří<br>• vysvětlí , jak vzniká vítr a jak se tvoří srážky<br>• F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty<br>• F - objasní některé meterologické pojmy a vysvětlí jak vzniká vítr a déšť |

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. Elektrický proud

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí<br>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností<br>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní<br>• s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik<br>• vysvětlí, co je elektrické pole, kdy a kde vzniká a jak se znázorňuje, ovládá aplikaci znalosti elektrického pole na řešení praktických úloh a problémů<br>• F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod<br>• F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu<br>• F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;<br>• sestaví podle schématu elektrický obvod | Vedení elektrického proudu<br>- ve vodičích<br>- v kapalinách<br>- v polovodičích<br>- polovodiče s příměsí<br>-vedení elektrického proudu v plynech<br>- magnetické pole vodiče<br>- magnetické pole cívky<br>- eketromagnet<br>- praktivcké využití elektromagnetu<br>- elektromagnetická indukce<br>- princip elektromagnetické indukce<br>- výroba střídavého produ<br>- vlastnosti s třídavého proudu<br>- transformátoy<br>- princip finkce transformátoru<br>- elektromotory<br>- elektromagnetický oscilátor<br>- elektromagnetické vlny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí<br>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností<br>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní<br>• s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik<br>• vysvětlí, co je elektrické pole, kdy a kde vzniká a jak se znázorňuje, ovládá aplikaci znalosti elektrického pole na řešení praktických úloh a problémů<br>• F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod<br>• F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu<br>• F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;<br>• sestaví podle schématu elektrický obvod |

## 2. Světlo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti přianalýze průchodu světla čočkami<br>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami<br>• F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla<br>• F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití | - světlo a jeho podstata<br>- optika<br>- zákon odrazu<br>- zákon lomu<br>- vlnová optika<br>- optické přístroje<br>- fotometrie<br>- jádro atomu<br>- jaderné reakce<br>- radioaktivita a její vyžití<br>- jaderný reaktor<br>- jaderná energetika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti přianalýze průchodu světla čočkami<br>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami<br>• F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla<br>• F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití |

**9. ročník**

### 3. Astronomie - vesmír

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet<br>• F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země<br>• zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci<br>• osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | - vznik vesmíru<br>-Sluneční soustava<br>- pohyby Země<br><br>- Měsíc a jeho pohyb<br>-zatmění Měsíce a Slunce<br><br>- pohyby planet, jejich gravitační pole<br>- hvězdy<br>- viditelný a neviditelný vesmír<br><br>- měření vzdáleností ve vesmíru<br>- změny ve vesmíru<br>- astronomická technika - dalekohledy, spektroskop, kosmické sondy, družice<br>- vývoj názorů na tvar a polohu Země ve vesmíru |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

## 5.5.2 Chemie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 1 |

### Charakteristika předmětu

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
  *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
  *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .\n Nabízíme žákům informační zdroje -například přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.\n Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.\n Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.\n Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.\n*

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  RVP

- Kompetence k řešení problémů
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

# 8. ročník

1 týdně, P

## 1. 1.Úvod do předmětu , pozorování, pokus a bezpečnost práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek<br>*\n\n\n*<br>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek<br>*\n\n\n\n\n*<br>• rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek<br>*\n\n\n*<br>• rozliší výstražné symboly nebezpečnosti | -chemie jako jedna z přírodních věd, její charakteristika a význam pro společnost<br>-pokus jako důležitý postup v chemii<br>-vlastnosti látek – barva, skupenství, změny látek při zahřívání<br>-zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě<br>--nebezpečné látky a směsi, požadavky na systém označování dle GHS , výstražné symboly nebezpečnosti GHS, signální slova, standardní věty o nebezpečnosti **( tzv. –H věty, dřív R- věty, P věty, dříve S- věty dle GHS, označení výrobku, informace o dodavateli )** |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek
- rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek
- rozliší výstražné symboly nebezpečnosti

**8. ročník**

## 2. 2. Směsi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech<br>\n\n\n\n<br>• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek<br>• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení,uvede příklady oddělování složek v praxi<br>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | -směsi - různorodé, stejnorodé roztoky<br>- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější<br>- nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty<br>-oddělování složek<br>-směsi - usazování, filtrace, destilace<br>- krystalizace, odstřeďování<br>-voda - destilovaná, pitná, odpadní<br>- výroba pitné vody, čistota vody<br>-vzduch - složení, čistota<br>-ovzduší, ozonová vrstva |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení,uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

## 3. 3. Částicové složení látek a chemické prvky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech<br>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků<br>• rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech<br>• charakterizuje obsah pojmu chemická vazba<br>• rozlišuje kovy a nekovy a umí popsat vlastnosti chemických prvků | -částicové složení látek - molekuly, atomy<br>-atomové jádro, protony, neutrony<br>- elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích<br>- elektrony<br>-prvky - názvy značky<br>- vlastnosti a použití vybraných prvků<br>- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků<br>- protonové a nukleonové číslo<br>-chemické sloučeniny<br>- chemická vazba<br>- názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- charakterizuje obsah pojmu chemická vazba
- rozlišuje kovy a nekovy a umí popsat vlastnosti chemických prvků

## 4. 4. Chemické reakce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí<br>• zapisuje jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích a produktů<br>• klasifikuje chemické reakce | **-chemické reakce - zákon zachování hmotnosti**<br>- druhy chemických reakcí<br>-slučování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí
- zapisuje jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích a produktů
- klasifikuje chemické reakce

**8. ročník**

## 5. 5. Anorganické sloučeniny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zapisuje z názvů vzorce a naopak u všech typů sloučenin<br>• určuje oxidační čísla u všech sloučenin<br>• porovná vlastnosti a použiti vybraných významných oxidů,kyselin,hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí<br>• orientuje se na stupnici PH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem<br>• uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | -oxidy - názvosloví<br>- vlastnosti a použiti vybraných oxidů<br>-kyseliny a hydroxidy<br>- kyselost a zásaditost roztoků<br>- vlastnosti, vzorce<br>- názvy a použití vybraných významných kyselin a hydroxidů<br><br>-soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti<br>-použití vybraných solí<br>- oxidační číslo<br>- názvosloví<br>- vlastnosti a použití vybraných významných halogenidů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zapisuje z názvů vzorce a naopak u všech typů sloučenin
- určuje oxidační čísla u všech sloučenin
- porovná vlastnosti a použiti vybraných významných oxidů,kyselin,hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici PH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

# 9. ročník

1 týdně, P

## 1. 1. Opakování učiva 8. ročníku

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede příklady některých názvosloví, orientuje se v tabulce<br>• aplikuje a formuluje látky a směsi<br>• vlastními slovy vysvětlí co to jsou kyseliny a soli, uvede příklady , využití<br>• definuje hydroxidy a jejich příklady | - látky , směsi<br>- názvosloví<br>- hydroxidy , kyseliny, soli |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede příklady některých názvosloví, orientuje se v tabulce
- aplikuje a formuluje látky a směsi
- vlastními slovy vysvětlí co to jsou kyseliny a soli, uvede příklady , využití
- definuje hydroxidy a jejich příklady

## 2. 2. Chemické reakce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• přečte chemické rovnice<br>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu | - chemické reakce – chemické rovnice, rovnice, látkové množství, molární hmotnost<br>- látkové množství<br>- klasifikace chemických reakcí<br>- reakce endotermní a exotermní<br>- slučování, neutralizace<br>- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota,<br>plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza<br>- koroze<br>- chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- přečte chemické rovnice
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu

**9. ročník**

## 3. 3. Organická chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozliší rozdíl mezi organickou a anorganickou chemií<br>• uvede příklady anorganických sloučenin<br>• uvede příklady organických sloučenin | **-úvod do organické chemie(rozdíl mezi anorganickou a organickou chemií)**<br>- oxidy<br>- kyseliny<br>- hydroxidy<br>- soli |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- rozliší rozdíl mezi organickou a anorganickou chemií
- uvede příklady anorganických sloučenin
- uvede příklady organických sloučenin

## 4. 4. Organické sloučeniny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky,uvede jejich zdroje,vlastnosti a použití<br>*\n\n\n*<br>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy<br>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků<br>• určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu<br>• popíše zdroje a vlastnosti tuků, bílkovin a vitamínů a jejich vhodný obsah ve stravě člověka<br>• popíše zdroje , vlastnosti a použití sacharidů vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy | - uhlovodíky<br>- příklady v praxi významných alkanů<br>- příklady uhlovodíků s vícenásobnými vazbami<br>- příklady aromatických uhlovodíků<br><br>- paliva – ropa<br>-paliva - uhlí<br>-paliva - zemní plyn<br>- průmyslově vyráběná paliva<br><br>- deriváty uhlovodíků<br>- příklady v praxi významných alkoholů<br>-příklady karboxylových kyselin<br><br>- přírodní látky – zdroje, vlastnosti<br>- příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů<br>- význam vitamínů v lidském těle, jejich zdroje |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozliší nejjednodušší uhlovodíky,uvede jejich zdroje,vlastnosti a použití<br>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy<br>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků<br>• určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu<br>• popíše zdroje a vlastnosti tuků, bílkovin a vitamínů a jejich vhodný obsah ve stravě člověka<br>• popíše zdroje , vlastnosti a použití sacharidů vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy |

## 5. 5. Chemie a společnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi<br>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe<br>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka<br>• definuje hořlaviny a třídí je dle nebezpečnosti<br>• poskytne v případě potřeby první pomoc při popáleninách, uvede zásady | - chemický průmysl v ČR- výrobky<br>- rizika v souvislosti s životním prostředím<br>- recyklace surovin<br>- průmyslová hnojiva<br>- tepelně zpracované materiály – cement, vápno<br>- tepelně zpracované materiály – sádra, keramika<br>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití<br>- likvidace plastů, ekologické souvislosti<br>- detergenty a pesticidy<br>- insekticidy<br>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti<br>-první pomoc při popáleninách<br>- léčiva<br>- návykové látky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi<br>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe<br>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka<br>• definuje hořlaviny a třídí je dle nebezpečnosti<br>• poskytne v případě potřeby první pomoc při popáleninách, uvede zásady |

# 5.5.3 Přírodopis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1+1 | 1+1 |

### Charakteristika předmětu

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .\n Nabízíme žákům informační zdroje -například přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.\n Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.\n Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.\n Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.\n*

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - při řešení problémů objevuje paralely s historií

    RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
  - kultivovaně se projevuje, správně artikuluje

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a*

*jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Kompetence sociální a personální
  - aplikuje základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

    RVP

- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

  - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

    RVP

- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

# 6. ročník

2 týdně, P

## 1. Planeta Země a vznik života na Zemi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjmenuje planety sluneční soustavy<br>• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života<br>• popíše jednotlivé projevy života<br>• pochopí význam potravního řetězce, uvede jednoduchý příklad<br>• P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života<br>• P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>• P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech<br>• P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky | - planeta Země<br>- Vesmír a sluneční soustava<br>- stavba Země a zemské sféry<br>- vznik života na Zemi- sféry Země<br>- podmínky života, základní projevy života |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyjmenuje planety sluneční soustavy
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- popíše jednotlivé projevy života
- pochopí význam potravního řetězce, uvede jednoduchý příklad
- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

**6. ročník**

## 2. Obecná biologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše jednotlivé projevy života<br>• vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem<br>• uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky<br>• P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života<br>• P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | Obecná biologie<br>- systém organismů – řazení organismů podle společných znaků – rod a druh<br>- mikroorganismy – viry, bakterie, sinice<br>- prvoci<br>- rostliny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- popíše jednotlivé projevy života
- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
- uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky
- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

## 3. Bilogie hub

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem<br>• rozpozná základní druhy hub a zařadí je do skupiny jedlých nebo jedovatých<br>• P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | - stavba těla<br>- mykorhiza<br>- zástupci hub<br>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem<br>• rozpozná základní druhy hub a zařadí je do skupiny jedlých nebo jedovatých<br>• P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků |

## 4. null

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| |

## 5. Bilogie živočichů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjmenuje podskupiny Bezobratlých<br>• popíše stavbu těla, význam a zástupce u každé podskupiny<br>• P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>• P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce<br>• P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Chrakteristika předních zástupců bezobratlých<br>- Prvoci<br>- Žahavci<br>- Ploštěnci<br>- Hlísti<br>- Měkkýši<br>- Kroužkovci<br>- Členovci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyjmenuje podskupiny Bezobratlých<br>• popíše stavbu těla, význam a zástupce u každé podskupiny<br>• P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>• P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce<br>• P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |

## 6. Hmyz- charakteristika zástupců

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše rozdíl mezi hmyzem s proměnou dokonalou a nedokonalou<br>• uvede zástupce u každé skupiny<br>• P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce<br>• P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - živočichové bezobratlí<br>- základní charakteristika a popis těla hmyzu<br>- hmyz s proměnou nedokonalou<br>- hmyz s proměnou dokonalou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše rozdíl mezi hmyzem s proměnou dokonalou a nedokonalou<br>• uvede zástupce u každé skupiny<br>• P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce<br>• P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |

## 7. Základy ekologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní pojem Ekosystém<br>• uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky | - ekosystém<br>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím<br>- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy<br>- potravní řetězce, |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Základní podmínky života<br>Ekosystémy | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • objasní pojem Ekosystém |
| • uvede příklady zásahů člověka do přírody a jejich důsledky |

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. Biologie živočichů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjmenuje podkmeny strunatců a určí jejich zástupce<br>• P-9-4-01porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>• P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce<br>• P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>• P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy<br>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | -opakování učiva 6. ročníku<br>**Strunatci**<br>- pláštěnci<br>- bezlebečtí<br>- obratlovci<br>- bezčelistnanci (kruhoústí)<br>- paryby<br>- ryby<br>- obojživelníci<br>- plazi<br>- ptáci<br>- savci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyjmenuje podkmeny strunatců a určí jejich zástupce<br>• P-9-4-01porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>• P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce<br>• P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>• P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy<br>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |

## 2. Biologie rostlin

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjmenuje zástupce nižších a vyšších rostlin<br>• vysvětlí význam výtrusů<br>• popíše části těla rostliny<br>• porovná vnější a vnitřní stavbu rostlin a uvede příklady rostlin jako celku a vztahu rostlin<br>• popíše rozdíly mezi pohlavním a vegetativním způsobem rozmnožování rostlin<br>• objasní pojem zygota<br>• uvede příklad vegetativního rozmnožování rostlin v zahradnické praxi<br>• uvede příklady nahosemenných rostlin<br>• rozdělí krytosemenné rostliny<br>• popíše znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin<br>• vyjmenuje skupiny dvouděložných rostlin a jejich zástupce<br>• uvede příklady cizokrajných rostlin, ovoce<br>• P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití<br>• P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování<br>• P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce | Botanika<br>- rostlinná pletiva<br>- výtrusné rostliny<br>- semenné rostliny<br>Stavba těla semenných rostlin<br>- kořen<br>- stonek<br>- list<br>- květ<br>- květenství<br>- semena a plody<br>- rozmnožování rostlin<br>- nahosemenné rostliny<br>- krytosemené rotliny<br>- listnaté stromy a keře<br>- douděložné krytosemenné rostliny<br>- jednoděložné krtosemenné rostliny<br>- cizokrajné užitkové rostliny<br>- systém vyšších rostlin<br>- Společenstva (lesů, luk, pastvin. vod a mokřadů, společenstva suchých skal)<br>- společenstva stanovišť ovlivněných člověkem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vyjmenuje zástupce nižších a vyšších rostlin<br>• vysvětlí význam výtrusů<br>• popíše části těla rostliny<br>• porovná vnější a vnitřní stavbu rostlin a uvede příklady rostlin jako celku a vztahu rostlin<br>• popíše rozdíly mezi pohlavním a vegetativním způsobem rozmnožování rostlin<br>• objasní pojem zygota<br>• uvede příklad vegetativního rozmnožování rostlin v zahradnické praxi<br>• uvede příklady nahosemenných rostlin<br>• rozdělí krytosemenné rostliny<br>• popíše znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin<br>• vyjmenuje skupiny dvouděložných rostlin a jejich zástupce<br>• uvede příklady cizokrajných rostlin, ovoce<br>• P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití<br>• P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování<br>• P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce |

## 3. Společenstvo rostlin a živočichů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí pojem „společenstvo „ (lesa, vod a mokřad, luk a pastvin, polí)<br>• P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky<br>• P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí<br>• P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu<br>• P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | - společenstvo lesa<br>- společenstvo vod mokřad<br>- společenstvo luk, pastvin a travnatých strání<br>- společenstvo polí a sídelní aglomerace<br>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vysvětlí pojem „společenstvo „ (lesa, vod a mokřad, luk a pastvin, polí)<br>• P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky<br>• P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí<br>• P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu<br>• P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu |

**8. ročník**

# 8. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Bilogie živočichů - savci

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců<br>• má přehled o hlavních skupinách savců, umí přiřadit zástupce ke každé skupině savců<br>• vysvětlí pojem „biom“<br>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané<br>• živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy<br>• P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce<br>• P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>• P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>• P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Opaování učiva 7. ročníku<br>- vývoj savců – vejcorodí, živorodí<br>- savci se přizpůsobují prostředí<br>- přehled hlavních skupin savců |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců<br>• má přehled o hlavních skupinách savců, umí přiřadit zástupce ke každé skupině savců<br>• vysvětlí pojem „biom“<br>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané<br>• živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy<br>• P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce<br>• P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>• P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>• P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |

## 2. Biologie člověka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka<br>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy<br>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až ke stáří<br>• P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce<br>• P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka<br>• P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince<br>• P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>• P --9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy<br>• P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka<br>• P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří<br>• P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka<br>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy<br>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich léčby | - úvod do biologie člověka - antropologie<br>- původ a vývoj člověka – hominizace, sapientace, předci člověka<br>- etologie - chování<br>- lidské rasy<br>- stavba těla člověka - buňka, tkáně<br>- přehled orgánových soustav<br>- kosterní soustava<br>- svalová soustava<br>- oběhová soustava<br>- mízní soustava<br>- dýchací soustava<br>- trávicí soustava, metabolismus<br>- vylučovací soustava<br>- kožní soustava<br>- nervová soustava<br>- smyslové orgány<br>- endokryní (hormonální) soustava<br>- pohlavní soustava<br>- vývin jedince |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až ke stáří |
| • P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce |
| • P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka |
| • P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince |
| • P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |
| • P --9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| • P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| • P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| • P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |
| • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich léčby |

## 3. Genetika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• objasní pojem „Etologie“<br>• objasní pojmy genetika a dědičnost<br>• nakreslí strukturu DNA<br>• P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>• P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života<br>• P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | - dědičnost<br>- gen, alela, DNA<br>- J.G.Mendel<br>- genové inženýrství, klonování<br>- geneticky upravené potraviny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • objasní pojem „Etologie“ |
| • objasní pojmy genetika a dědičnost |
| • nakreslí strukturu DNA |
| • P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| • P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života |
| • P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka |

**8. ročník**

## 4. První pomoc

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla<br>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>• P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>• P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | -zásady první pomoci<br>- první pomoc při poranění a jiném poškození těla<br>- běžná onemocnění, prevence |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla<br>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>• P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>• P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Opakování učiva 8. ročníku

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí pojem geologie<br>• uvede příklady geologických objektů<br>• P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | Opakování člověk<br>- vývoj a soustavy<br>- gen, genetika<br>- shrnutí učiva o člověku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí pojem geologie
- uvede příklady geologických objektů
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

## 2. Neživá příroda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí pojem geologie<br>• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br>• popíše příčiny zemětřesení, způsob jeho měření<br>• uvede příklady magmatických hornin a metamorfovaných hornin<br>• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody<br>• porovná význam půdotvorných činitelů pro vnik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě<br>• vyjmenuje druhy přírodních zdrojů, vysvětlí jejich význam pro člověka<br>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje<br>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků<br>• pojmenuje geologické jednotky, kterými je tvořeno území ČR<br>• P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>• P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny<br>• P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů<br>• P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | - geologie, geologické vědy – význam pro člověka<br>- vznik minerálu, jejich třídění minerálů<br>- mineralogický systém<br>- horniny vyvřelé<br>- horniny usazené<br>-horniny přeměněné<br>Geologické děje<br>- vnitřní geologické děje<br>- vnější geologické děje<br>Geologický vývoj Český republiky<br>- půda<br>- geologické děje Země<br>podnebí a počasí ve vztahu k životu<br>– význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život,<br>- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy<br>– příčiny vzniku mimořádných událostí<br>- přírodní světové katastrofy<br>- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vysvětlí pojem geologie<br>• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br>• popíše příčiny zemětřesení, způsob jeho měření<br>• uvede příklady magmatických hornin a metamorfovaných hornin<br>• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody<br>• porovná význam půdotvorných činitelů pro vnik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě<br>• vyjmenuje druhy přírodních zdrojů, vysvětlí jejich význam pro člověka<br>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje<br>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků<br>• pojmenuje geologické jednotky, kterými je tvořeno území ČR<br>• P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>• P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny<br>• P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů<br>• P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi |

## 3. Základy ekologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků<br>• P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>• P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech<br>• P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky<br>• P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | Základy ekologie<br>- pdmínky života - neživá složka životního prostředí<br>- podmínky života - živá složka životního prostředí<br>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy mezi organismy a prostředím<br>- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků<br>• P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>• P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech<br>• P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky<br>• P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí |

**9. ročník**

### 4. Praktické poznávání přírody

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje<br>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků<br>• P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému<br>• P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky<br>• P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | raktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje<br>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků<br>• P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému<br>• P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky<br>• P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí |

## 5.5.4 Zeměpis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| **2** | **2** | **2** | **2** |

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům*

*rozhodování .*

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
  *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .\n Nabízíme žákům informační zdroje -například přístupný internet, exkurze do výrobních podniků.\n Podporujeme iniciativu, tvořivost, učíme zodpovědnosti v samotném učebním procesu.\n Osobním příkladem a vlastními zkušenostmi směrujeme žáky k pochopení smyslu práce.\n Využíváme školní nástěnky k seznamování s výsledky vlastní práce.\n*

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

  RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

  RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

  RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

  RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  RVP

- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

  - kultivovaně se projevuje, správně artikuluje

    RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  RVP

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti
    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - zajímá se o kulturní dědictví regionu i vlasti
    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit
    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

**6. ročník**

# 6. ročník

2 týdně, P

## 1. Vesmír

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy<br>• prokáže důsledky pohybu Země na život lidí a organismů<br>• M - objasní důsledky pohybů Země<br>• objasní vztah mezi pohybem Země a časem | - stavba vesmíru<br>Objevování vesmíru<br>- kosmické objekty<br>- stavba Sluneční soustavy<br>- tvar, velikost a pohyby Země<br>- oběh Země kolem Slunce<br>- střídání dne - noci,střídání ročních období<br>- planeta Země a Měsíc<br>- pohyby Měsíce<br>- fáze Měsíce<br>- příliv a odliv<br>- zatmění Měsíce a Slunce<br>čas na Zemi<br>- kalendáře<br>- časová pásma<br>- souhrnné opakování a procvičování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy
- prokáže důsledky pohybu Země na život lidí a organismů
- M - objasní důsledky pohybů Země
- objasní vztah mezi pohybem Země a časem

**6. ročník**

## 2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br>• definuje poledníky a rovnoběžky<br>• používá globus<br>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br>• M - Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii<br>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - globus<br>-měřítko globusu<br>- světové strany<br>- zeměpisná síť (poledníky a rovnoběžky )<br>- určování zeměpisné polohy<br>- mapování zemskho povrchu<br>- sběr dat pro tvorbu mapy<br>-Časová pásma a datová hranice<br>-určování zeměpisné polohy<br>-obsah plánů a map<br>-mapy, typy map, měřítko map,<br>- praktická cvičení s mapou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- definuje poledníky a rovnoběžky
- používá globus
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- M - Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

**6. ročník**

## 3. Krajinná sféra, přírodní oblasti země

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• lokalizuje na mapách světadíly a oceány<br>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost<br>• chápe a vysvětlí pojmy litosféra, biosféra, pedosféra, atmosféra, hydrosféra<br>• porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin<br>• ovládá základy praktické geografie a orientace v terénu<br>• M - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost<br>• M - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu<br>• M - Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí<br>• M - Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin<br>• M - Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek | -zemské sféry<br>– litosféra<br>- atmosféra<br>- hydrosféra<br>- pedosféra<br>- biosféra<br>- typy krajin<br>- přírodní a společenská krajina |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- lokalizuje na mapách světadíly a oceány
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost
- chápe a vysvětlí pojmy litosféra, biosféra, pedosféra, atmosféra, hydrosféra
- porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin
- ovládá základy praktické geografie a orientace v terénu
- M - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- M - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- M - Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- M - Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- M - Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

**6. ročník**

## 4. Obyvatelstvo na Zemi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin<br>• posoudí na přiměřené úrovni světovou populaci, její rozložení, strukturu a růst<br>• M - Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí<br>• M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel | - rozmístění obyvatelstva na Zemi<br>- národy a státy<br>- etnické skupiny<br>- náboženství<br>- jazyky a písmo<br>- světová sídla<br>- opakování a procvičování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Základní podmínky života<br>Ekosystémy | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin
- posoudí na přiměřené úrovni světovou populaci, její rozložení, strukturu a růst
- M - Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

## 5. Hospodářství na Zemi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• posoudí na přiměřené úrovni světovou populaci, její rozložení, strukturu a růst<br>• M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel<br>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit<br>• lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - světové hospodářství a integrace<br>- zemědělská výroba<br>- rostlinná a živočišná výroba<br>- nerostné suroviny světa<br>- průmyslová výroba<br>- doprava<br>- služby a cestovní ruch<br>- světové organizace a jejich význam<br>- souhrnné opakování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • posoudí na přiměřené úrovni světovou populaci, její rozložení, strukturu a růst |
| • M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel |
| • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **práce s turistickou mapou** praktické určování z turistické mapy, turistické značky, práce s buzolou, azimut

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. Naše Země

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry, jejich vliv na přírodu a lidské společnosti<br>• M - Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země<br>• M - Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | Země jako součást vesmíru<br>-přírodní oblasti a podnebné pásma<br>-základní podmínky života na Zemi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry, jejich vliv na přírodu a lidské společnosti |
| • M - Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země |
| • M - Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu |

**7. ročník**

## 2. Regiony světa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• lokalizuje na mapách světadíly a oceány a makroregiony světa<br>• používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou termilogii<br>• M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány<br>• M - Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii<br>• M - Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány<br>• M - Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• M - Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států<br>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | -globus<br>-určování zeměpisné polohy<br>-světadíly, oceány<br>-nerostné bohatství<br>-člověk na Zemi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- lokalizuje na mapách světadíly a oceány a makroregiony světa
- používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou termilogii
- M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- M - Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- M - Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- M - Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- M - Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

**7. ročník**

## 3. Afrika -otevřený světadíl

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou termilogii<br>• lokalizuje na mapě Afriku, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry jednotlivých regiónů Afriky: -podnebí Středozemního poměru, Sahel, země Guinejského zálivu, - Východní Afriku, Jižní Afriku<br>• M - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních<br>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace<br>• M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány<br>• M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | Afrika<br>- přírodní poměry<br>- obyvatelstvo<br>- hospodářství<br>- regiony |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou termilogii
- lokalizuje na mapě Afriku, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry jednotlivých regiónů Afriky: -podnebí Středozemního poměru, Sahel, země Guinejského zálivu, - Východní Afriku, Jižní Afriku
- M - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

**7. ročník**

## 4. Amerika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou termilogii<br>• lokalizuje na mapě Afriku, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry jednotlivých regiónů Afriky: -podnebí Středozemního poměru, Sahel, země Guinejského zálivu, - Východní Afriku, Jižní Afriku<br>• lokalizuje na mapě střední a jižní Ameriku, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry jednotlivých regiónů světa se střední a jižní Amerikou<br>• lokalizuje na mapě severní Ameriku, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry jednotlivých regiónů světa se severní Amerikou<br>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků<br>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace<br>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br>• M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | - přírodní poměry<br>- obyvatelstvo<br>- hospodářství<br>- regiony |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou termilogii
- lokalizuje na mapě Afriku, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry jednotlivých regiónů Afriky: -podnebí Středozemního poměru, Sahel, země Guinejského zálivu, - Východní Afriku, Jižní Afriku
- lokalizuje na mapě střední a jižní Ameriku, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry jednotlivých regiónů světa se střední a jižní Amerikou
- lokalizuje na mapě severní Ameriku, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry jednotlivých regiónů světa se severní Amerikou
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

**7. ročník**

## 5. Asie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• lokalizuje na mapách světadíly a oceány a makroregiony světa<br>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>• porovnává jedotlivé světadíly<br>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace<br>• M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | - přírodní pměry<br>- obyvatelstvo<br>- hospodářství<br>- regiony |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- lokalizuje na mapách světadíly a oceány a makroregiony světa
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- porovnává jedotlivé světadíly
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

## 6. Austrálie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• lokalizuje na mapě Austrálie, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry Austrálie<br>• lokalizuje na mapě Austrálii<br>• porovnává jedotlivé světadíly<br>• M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | - přírodní poměry<br>- obyvatelstvo<br>- hospodářství<br>- regiony |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- lokalizuje na mapě Austrálie, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské , politické a hospodářské poměry Austrálie
- lokalizuje na mapě Austrálii
- porovnává jedotlivé světadíly
- M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- M - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

## 7. Oceánie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• lokalizuje na mapách světadíly a oceány a makroregiony světa<br>• porovnává kontinenty a zalidnění<br>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br>• M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• charakterizuje státy Oceánie | - oceánie<br>- geografická charakteristika oblasti<br>- hospodářství<br>- charakteristika vybraných států |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- lokalizuje na mapách světadíly a oceány a makroregiony světa
- porovnává kontinenty a zalidnění
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje státy Oceánie

**7. ročník**

## 8. Arktida, Antarktida

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány<br>• M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• pojmenuje jak označujeme Arktidu a vysvětlí proč<br>• vysvětlí, zda Arktida a Antartida jsou vhodné pro život lidí | Arktida - význam oblastí pro člověka<br>Antarktida - význam oblastí pro člověka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- M - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- M - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- pojmenuje jak označujeme Arktidu a vysvětlí proč
- vysvětlí, zda Arktida a Antartida jsou vhodné pro život lidí

## 9. Životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí<br>• M - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních | -vztah přírody a společnosti - udržitelný rozvoj<br>- chráněná území<br>- ekologické a enviromentální problémy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- M - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních

**7. ročník**

## 8. ročník

2 týdně, P

### 1. Náš světadíl - Evropa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>• lokalizuje na mapě střední Evropu<br>• lokalizuje na mapě severní Evropu<br>• lokalizuje na mapě jižní Evropu<br>• lokalizuje na mapě západní Evropu<br>• lokalizuje na mapě výchovní Evropu<br>• lokalizuje na mapě jihovýchodní Evropu<br>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>• vysvětlí význam EU v evropském světovém rozměru<br>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br>• používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou terminologii<br>• M - Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány<br>• M - Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• M - Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států<br>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků<br>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech<br>• mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | -světadíly a oceány<br>-poloha, rozloha a přírodní poměry Evropy<br>-vodstvo<br>- podnebí<br>- přírodní krajiny<br><br>Obyvatelstvo<br>Hospodářství<br>- zemědělství<br>- nerostné suroviny<br>- průmysl<br>- doprava a služby<br>- Evropská unie<br>- pakování a shrnutí<br><br>Regiony Evropy<br>- regionální přehled<br>- střední Evropa<br>- severní Evropa<br>- západní Evropa<br>-jižní Evropa<br>- východní Evropa<br>- jihovýchodní Evropa<br>- opakování a shrnutí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané<br>Objevujeme Evropu a svět<br>Evropa a svět nás zajímá | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>• lokalizuje na mapě střední Evropu<br>• lokalizuje na mapě severní Evropu<br>• lokalizuje na mapě jižní Evropu<br>• lokalizuje na mapě západní Evropu<br>• lokalizuje na mapě východní Evropu<br>• lokalizuje na mapě jihovýchodní Evropu<br>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>• vysvětlí význam EU v evropském světovém rozměru<br>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br>• používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou terminologii<br>• M - Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány<br>• M - Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• M - Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států<br>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků<br>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech<br>• mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |

**8. ročník**

## 2. Česká republika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou terminologii<br>• vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy<br>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu<br>• uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rozika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí<br>• uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států<br>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a definuje jeho specifičnost z hlediska polohy, hospodářství, průmyslu,...<br>• porovnává jedntlové oblasti ČR z hlediska osídlení a hospodářských aktivit<br>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit<br>• M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace<br>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy<br>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry ístního regionu<br>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu<br>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit<br>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových<br>• M - -9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy<br>• M - -9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu<br>• M - -9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy<br>• M - Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost<br>• M - Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost<br>• M - Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva<br>• M - Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje<br>• M - hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | - poloha, rozloha a přírodní poměry ČR<br>- historický vývoj území ČR<br>- surovinové zdroje ČR<br>- ochrana životního prostředí<br>- postavení ČR ve světě (Česko zahraniční kontakty)<br>- hospodářství ČR<br>regiony ČR:<br>- Hlavní město Praha<br>- Středočeský kraj<br>- Jihočeský kraj<br>- Plzeňský kraj<br>- Karlovarský kraj<br>- Ústecký kraj<br>- Liberecký kraj<br>- Královohradecký kraj<br>- Pardubický kraj<br>- Kraj Vysočina<br>- Jihomoravský kraj<br>- Olomoucký kraj<br>- místo kde žijeme<br>- Zlínský kraj<br>- Moravskoslezský kraj |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • používá s porozuměním základní geografickou , topografickou a kartografickou terminologii |
| • vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy |
| • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu |
| • uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rozika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a definuje jeho specifičnost z hlediska polohy, hospodářství, průmyslu,... |
| • porovnává jedntlové oblasti ČR z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| • M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace |
| • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |
| • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry ístního regionu |
| • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových |
| • M - -9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy |
| • M - -9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |
| • M - -9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy |
| • M - Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost |
| • M - Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost |
| • M - Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva |
| • M - Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje |
| • M - hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti |

## 9. ročník

2 týdně, P

**9. ročník**

## 1. Člověk na Zemi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• přiměřeně hodnotí a srovnává pozitivní a negativní projevy globalizace<br>• porovnává státy světa a zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků<br>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku<br>• definuje lidská a občanská práva<br>• vlastními slovy vysvětlí pojem terorismus, uvede příklady<br>• definuje pojem migrace<br>• organizuje a přiměření hodnotí geografické informace podle dostupných zdrojů, grafů, statistických údajů<br>• M - -9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů<br>• M - -9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států<br>• M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel , vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | Jde o všeobecný (světový přehled o daných tématech)<br>- globalizace<br>- problémy globalizace<br>- geografické informace - statistiky, grafy<br>- rozdíly ve vyspělostí zemí<br>- integrace zemí a její význam<br>- ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně<br>- statistiky vývoje hospodářství ČR<br>-kulturní rozmanitost lidstva<br>- vývoj lidské společnosti<br>- filosofie a náboženství v životě člověka<br>- lidská práva<br>- občanská práva<br>- nebezpečí terorismu<br>- státní občanství, problém migrace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- přiměřeně hodnotí a srovnává pozitivní a negativní projevy globalizace
- porovnává státy světa a zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku
- definuje lidská a občanská práva
- vlastními slovy vysvětlí pojem terorismus, uvede příklady
- definuje pojem migrace
- organizuje a přiměření hodnotí geografické informace podle dostupných zdrojů, grafů, statistických údajů
- M - -9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- M - -9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel , vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

**9. ročník**

## 2. Společenské a hospodářské prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost<br>• posoudí, jak souvisejí přírodní podmínky s funkcí lidského sídla , pojmenuje obecní základní geografické znaky sídel<br>• přiměřeně zhodnotí strukturu , složky a funkce světového hospodářství, průmyslu, dopravy a zemědělství<br>• lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br>• porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit<br>• popíše a uvede příklady vybraných zajímavostí našeho regionu<br>• M - Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost<br>• M - Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu<br>• M - -9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států<br>• M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel , vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace<br>• M -9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, ozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin<br>• M - Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Jde o všeobecný (světový přehled o daných tématech)<br>- vývoj a dělení lidských sídel<br>- sídelní systémy<br>- urbanizace, suburbanizace<br>- hospodářství<br>- zemědělská výroba<br>- průmysl<br>- doprava<br>-služby<br>-cestovní ruch<br>- zajímavosti regionu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
- posoudí, jak souvisejí přírodní podmínky s funkcí lidského sídla , pojmenuje obecní základní geografické znaky sídel
- přiměřeně zhodnotí strukturu , složky a funkce světového hospodářství, průmyslu, dopravy a zemědělství
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- popíše a uvede příklady vybraných zajímavostí našeho regionu
- M - Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- M - Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- M - -9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- M - Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel , vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- M -9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, ozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- M - Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

**9. ročník**

## 3. Životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokládá na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských aktivit na životní prostředí<br>• chová se ekologicky, chrání životní prostředí v rámci svých možností<br>• M - Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek<br>• M - -9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních společenských vlivů na životní prostředí | Jde o všeobecný (světový přehled o daných tématech)<br>- vztah mezi přírodou a společností<br>- trvale udržitelný život a jeho rozvoj<br>- principy a zásady ochrany živ. prostředí<br>- chráněná území<br>- globální enviromentální problémy lidstva<br>- konkrétní příklady ochrany našeho prostředí v praxi<br>- důsledky ekonomických aktivit člověka a jejich změny v krajině |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokládá na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských aktivit na životní prostředí
- chová se ekologicky, chrání životní prostředí v rámci svých možností
- M - Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- M - -9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních společenských vlivů na životní prostředí

## 4. Geografie v životě lidí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování krajiny<br>• M - Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii<br>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při imořádných událostech<br>• M - -9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>• M - Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě<br>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky | Jde o všeobecný (světový přehled o daných tématech)<br>- přínos geografie pro život<br>- pozorování a zobrazování krajiny v praxi<br>- terénní aktivity |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování krajiny
- M - Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při imořádných událostech
- M - -9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- M - Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky

### 5. Terénní geografická výuka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při imořádných událostech<br>• M - -9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>• M - Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě<br>• M - Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevě a ukazatelů<br>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při imořádných událostech
- M - -9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- M - Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- M - Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

# 5.6 Umění a kultura

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním

komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 5.6.1 Hudební výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0+1 | 0+1 |

### Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu

v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zpívá na základě svých schopností čistě a rytmicky v jednohlase<br>*zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase\n\nrytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem\n\nvyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře\n\nreaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie\n\nrozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby\n\nrozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*<br>• reprodukuje naučené písně<br>*zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase\n\nrytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem\n\nvyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře\n\nreaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie\n\nrozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby\n\nrozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální* | - nádech, výdech (v pauze a mezi frázemi)<br>- výslovnost, tvoření hlavového tónu<br>- sjednocování hlasového rozsahu (c1-a1) |

| Komentář |
|---|
| Doporučené písně: Adámku náš, Bude zima, bude mráz,Holka modrooká, Ovčáci, Čtveráci, Pod naším okýnkem, Pásla ovečky, Rybička maličká, Tancovala žížala, Máminy oči, Zimní, Marjánko, Marjánko |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zpívá na základě svých schopností čistě a rytmicky v jednohlase
- reprodukuje naučené písně

## 2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br>*zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase\n\nrytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem\n\nvyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře\n\nreaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie\n\nrozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby\n\nrozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*<br>• rytmizuje jednoduché texty<br>*zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase\n\nrytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem\n\nvyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře\n\nreaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie\n\nrozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby\n\nrozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální* | - základy hry na dětské hudební nástroje<br>- doprovody na rytmické nástroje(2/4 a ¾ takt)<br>- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- rytmizuje jednoduché texty

## 3. Hudebně - pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• v rámci svých možností je schopen pohybově realizovat hudební výrazové prostředky | - držení těla s hudebním doprovodem – krok , chůze (vpřed, vzad a na místě)<br>- hra na tělo: plavání, tleskání, podupy ve2/4 a ¾ taktu<br>- taneční hry: Zlatá brána |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • v rámci svých možností je schopen pohybově realizovat hudební výrazové prostředky |

## 4. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• sluchově rozlišuje hudební kontrasty a kvality tónů<br>• pozná v proudu znějící hudby jednotlivé hudební nástroje | - zvuk - tón, lidské hlasy (mužský, ženský, dětský, mluvní a zpěvní)<br>- poslech vokální a instrumentální hudby<br>- ukázky hry na klavír, housle, zobcovou flétnu, kytaru, kontrabas |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • sluchově rozlišuje hudební kontrasty a kvality tónů<br>• pozná v proudu znějící hudby jednotlivé hudební nástroje |

## 2. ročník

1 týdně, P

**2. ročník**

## 1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem<br>• reprodukuje naučené písně | - vyrovnávání vokálů<br>- hospodárné dýchání<br>- frázování<br>- sjednocení hlasového rozsahu (c1 – c2) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reprodukuje naučené písně

## 2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br>• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby<br>*\n\n* | - využíti 1. a 5. stupně při doprovodu (náznak T a D)<br>- notová osnova<br>- houslový klíč<br>- takt 2/4 a 3/4<br>- nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá<br>- pomlka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby

**2. ročník**

## 3. Hudebně- pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• reaguje pohybem na znějící hudbu<br>• reaguje pohybem na znějící hudbu, zatančí mazurku<br>• pracuje nejméně se 3 pohybovými hrami | - chůze po špičkách, poskok, výměnný krok<br>- chůze ve ¾ taktu, držení rukou: v bok, držení dvojic (v postavení vedle sebe a proti sobě - za obě ruce, rovně a zkřižmo)<br>- praktický nácvik mazurky<br>- pohybové hry |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • reaguje pohybem na znějící hudbu<br>• reaguje pohybem na znějící hudbu, zatančí mazurku<br>• pracuje nejméně se 3 pohybovými hrami |

## 4. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže odlišit píseň lidovou od umělé<br>• rozpozná v předkládané ukázce vybrané hudební nástroje | - poslech písní lidových a umělých a české státní hymny<br>- ukázky hry na violoncello, trubku, klarinet, pozoun, velký buben |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dokáže odlišit píseň lidovou od umělé<br>• rozpozná v předkládané ukázce vybrané hudební nástroje |

**3. ročník**

# 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• při rytmizaci textů operuje s čtvrťovými, osminovými hodnotami not<br>*zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase\n\nrytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem\n\nreaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie\n\n\n*<br>• zpívá intonačně čistě(dle svých dispozic) naučené písně | - dýchání (klidný nádech v pauze, rychlý výdech mezi frázemi)<br>- pěvecké dělení slov<br>- průprava k dvojhlasu |

| Komentář |
|---|
| Doporučené písně: Ach, synku, synku, Já do lesa nepojedu, Jede, jede poštovský panáček, Na tý louce zelený, Čtyři koně ve dvoře, Markétčina kukadla, Nákup, Stonožka, Pohádka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • při rytmizaci textů operuje s čtvrťovými, osminovými hodnotami not<br>• zpívá intonačně čistě(dle svých dispozic) naučené písně |

## 2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br>*rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem\n\nreaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie* | doprovody s použitím souzvuku dvou tónů (včetně nástrojů bicích) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

## 3. Hudebně- pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• reaguje pohybem na znějící hudbu<br>*rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby\n\nrozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*<br>• zvládá polkový krok<br>• taktuje v dvoudobém a třídobém taktu | - třídobá chůze po kruhu, dvoudobá chůze v průpletu<br>- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady<br>- nácvik polky<br>- taktování na dvě a tři doby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- reaguje pohybem na znějící hudbu
- zvládá polkový krok
- taktuje v dvoudobém a třídobém taktu

## 4. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozpozná taneční a slavnostní hudbu<br>• vlastními slovy objasní osobnost Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka a jejich děl<br>• rozliší podle zvuku vybrané hudební nástroje | - rozlišování hudby podle její společenské funkce (hudba k zábavě, slavnostní hudba)<br>- drobné skladby Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka (např. Luisina polka, Slavnostní pochod)<br>- epizody ze života skladatelů<br>- hudební ukázka akordeonu, lesního rohu, malého bubínku, basové kytary, syntezátoru |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná taneční a slavnostní hudbu
- vlastními slovy objasní osobnost Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka a jejich děl
- rozliší podle zvuku vybrané hudební nástroje

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• při rytmizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty<br>• realizuje píseň podle svých schopností dele jednoduchého zápisu not,pokouší se o dvojhlasý zpěv<br>*využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní\n\nrozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*<br>• zpívá v jednohlase | - vázání tónů, prodlužování výdechu, sjednocování hlasového rozsahu ($c^1$- $d^2$)<br>- počátky dvojhlasého zpěvu<br>- zpěv české hymny<br>- vokální nástup 5. a 8.stupně |

**Komentář**

Doporučené písně: Až já pojedu přes ten les, Čtyři koně jdou, Dobrú noc má milá, Chodíme, chodíme, Když jsem já ty koně pásal, Na našem dvoře, Sedlák, sedlák, Škubejte kravičky, Ten chlumecký zámek, Spi, mé malé poupě

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • při rytmizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty<br>• realizuje píseň podle svých schopností dele jednoduchého zápisu not,pokouší se o dvojhlasý zpěv<br>• zpívá v jednohlase |

## 2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vytvoří notový záznam svých melodií<br>*orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje\n\nvytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace\n*<br>• doprovází melodii dvěma tóny, provádí elementární improvizace | - doprovod snadných lidových písní<br>- doprovod dvěma tóny na nástroje melodické (melodie i doprovody na flétnu nebo xylofon) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vytvoří notový záznam svých melodií<br>• doprovází melodii dvěma tóny, provádí elementární improvizace |

## 3. Hudebně- pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• reaguje pohybem na znějící hudbu<br>• M-V-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou | - poskočný krok ve 2/4 taktu (např. hulán)<br>- kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu (např.sousedská)<br>- cvalový krok (využít např.Boleslav, Boleslav)<br>- taktování na dvě a tři doby<br>- pohybové vyjádření výrazu a nálady |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • reaguje pohybem na znějící hudbu<br>• M-V-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou |

## 4. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozliší ženský a mužský zpěvní hlas<br>• vnímá dvojdílnost a trojdílnost v hudbě<br>• postupně získává povědomí o významu W.A.Mozarta, Leoše Janáčka<br>• rozliší podle zvuku vybrané dechové nástroje | - píseň lyrická, žertovná, hymnická, zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas<br>- pochod, polka, valčík<br>- W.A. Mozart (např. Menuet), L. Janáček (např.Pilky)<br>- poslech hry na pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozliší ženský a mužský zpěvní hlas<br>• vnímá dvojdílnost a trojdílnost v hudbě<br>• postupně získává povědomí o významu W.A.Mozarta, Leoše Janáčka<br>• rozliší podle zvuku vybrané dechové nástroje |

## 5. ročník

1 týdně, P

**5. ročník**

## 1. Hudební výrazové prostředky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti<br>*\n\n\nrozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny\n\n*<br>• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje<br>• HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem<br>• M - V-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování<br>• HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | – notová osnova, houslový klíč, noty<br><br>- hudební hry, hádanky<br>-Jak funguje hudba - melodie, rytmus,<br>Písně: Vrť sa dievča, není nutno,… Muzikanti co děláte |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- M - V-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

## 2. Hudební nauka, vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznámí se s významem hymny<br>• ví, jak se má chovat při jejím poslechu<br>• seznámí se s textem písně<br>• reprodukuje vyvozené písně<br>• orientuje se v rozdílech skladby v moll a dur<br>• M - V-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb<br>• M - V-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování | -historie vzniku hymny, chování při poslechu<br>-celý tón a půltón, stupnice dur a moll<br>-zpěv písní , nácvik na vystoupení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- seznámí se s významem hymny
- ví, jak se má chovat při jejím poslechu
- seznámí se s textem písně
- reprodukuje vyvozené písně
- orientuje se v rozdílech skladby v moll a dur
- M - V-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- M - V-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování

## 3. Hudební nauka, vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže zpívat dle svých dispozic intonačně čistě<br>• zapíše notovou osnovu, houslový klíč a zapsat notu c<br>• orientuje se v jednoduchém notovém zápise, vysvětlí základy taktování | -zápis noty c<br>-Taktování<br>-zpěv písní |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže zpívat dle svých dispozic intonačně čistě
- zapíše notovou osnovu, houslový klíč a zapsat notu c
- orientuje se v jednoduchém notovém zápise, vysvětlí základy taktování

**5. ročník**

## 4. Variace, Vánoce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznámí se s původem Vánočních písní<br>• umí notovou osnovu, houslový klíč a zapsat notu c, d<br>• správně rytmicky doprovází jednoduchou melodii na Orfeovy nástroje<br>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti<br>• HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem<br>• HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | -koledy<br>-zápis noty d<br>-zpěv Vánočních písní a koled |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- seznámí se s původem Vánočních písní
- umí notovou osnovu, houslový klíč a zapsat notu c, d
- správně rytmicky doprovází jednoduchou melodii na Orfeovy nástroje
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti
- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

## 5. Vokální činnosti, hudební nauka, instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• správně rytmicky doprovází jednoduchou melodii na Orfeovy nástroje<br>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti<br>• zapíše notovou osnovu, houslový klíč a zapsat notu c,d,e,f<br>• vlastními slovy vysvětlí , co je to tónika a dominanta | -Orfeovy nástroje rytmické.<br>-dvojhlas, sólový a sborový zpěv<br>-zápis noty- e, f, tónika, dominanta<br>-zpěv písní, rytmický doprovod |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • správně rytmicky doprovází jednoduchou melodii na Orfeovy nástroje<br>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti<br>• zapíše notovou osnovu, houslový klíč a zapsat notu c,d,e,f<br>• vlastními slovy vysvětlí , co je to tónika a dominanta |

## 6. Hudební nauka, poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti<br>• vysvětlí, co je to sbormistr, kapelník, dirigent,<br>• zapíše notovou osnovu, houslový klíč a zapsat notu c,d,e,f,g<br>• rozlišuje barvu jednotlivých hudebních nástrojů | - sbormistr, kapelník, dirigent, symfonický orchestr<br>- hudební nástroje<br>-zápis noty g<br>-zpěv písní |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uplatňuje získané pěvecké dovednosti<br>• vysvětlí, co je to sbormistr, kapelník, dirigent,<br>• zapíše notovou osnovu, houslový klíč a zapsat notu c,d,e,f,g<br>• rozlišuje barvu jednotlivých hudebních nástrojů |

## 7. Hudebně-pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků<br>• na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.<br>• vyjadřuje pohybem polkový, valčíkový a pochodový rytmus<br>• snaží se vyjádřit pohybem vyjádřit obsah písně | - taktování<br>- pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt<br>- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance<br>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků<br>• na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.<br>• vyjadřuje pohybem polkový, valčíkový a pochodový rytmus<br>• snaží se vyjádřit pohybem vyjádřit obsah písně |

## 8. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní<br>*\n* | - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,<br>- hra na hudební nástroje -zobcových fléten, keyboardů apod.<br>- rytmické doprovody, hra na tělo |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |

## 9. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti<br>*\n\n\nrozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny\n\n*<br>• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje<br>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti<br>• HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem<br>• M - V-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb<br>• M - V-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování | - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu)<br>- dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.<br>- intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)<br>- hudební hry (ozvěna - otázka – odpověď) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti
- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- M - V-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- M - V-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování

## 10. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální<br>- lidský hlas a hudební nástroj<br>- hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

## 6. ročník

1 týdně, P

**6. ročník**

## 1. Hudební výrazové prostředky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• na základě svých dispozic vokálně interpretuje vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby<br>• seznamuje se se zvukovou podobou artificiální (vážné) hudby<br>• zná notovou osnovu<br>• dokáže zpívat dle svých dispozic intonačně čistě | - Opakování –notova osnova, houslový klíč,noty, Písně:Vrť sa dievča, není nutno,.. Muzikanti co děláte<br>-Jak funguje hudba - melodie, rytmus, harmonie,<br>-Jak funguje hudba dynamika, barva, kontrast a gradace<br>- Poslech:- F. Mendelssohn – Bertholdy, I. Stravinskij – Svěcení jara |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • na základě svých dispozic vokálně interpretuje vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby<br>• seznamuje se se zvukovou podobou artificiální (vážné) hudby<br>• zná notovou osnovu<br>• dokáže zpívat dle svých dispozic intonačně čistě |

## 2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznámí se s hudebními nástroji používanými v lidové hudbě<br>• rozpozná podle zvuku, který nástroj právě hraje<br>• seznámí se a reprodukuje vyvozené písně | - Když se sejdou housle s basou<br>- opakování smyčcových nástrojů (Poslech:- V. Novák – Slovácká suita, U muziky , F- Schubert - Pstruh)<br>- píseň - Americká lidová – Jack<br>- píseň - Okoř |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • seznámí se s hudebními nástroji používanými v lidové hudbě<br>• rozpozná podle zvuku, který nástroj právě hraje<br>• seznámí se a reprodukuje vyvozené písně |

**6. ročník**

## 3. Základní hudební teorie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná notovou osnovu<br>• vysvětlí použití křížků a béček<br>• vysvětlí základní rozdělení not a pomlk | - Základy hudební nauky (křížek, bé či odrážka, není žádná překážka)<br>-Zpěvácké intermezzo – Barvy, Červený šátečku, Zlaté střevíčky)<br>Písně z pohádek: -Severní vítr, Dělání,Kdyby se v komnatách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- zná notovou osnovu
- vysvětlí použití křížků a béček
- vysvětlí základní rozdělení not a pomlk

## 4. Poslechové činnosti, vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• popíše hudební formu – variace<br>• seznámí se s původem Vánočních písní | -Variace - obměna<br>Zpěvácké intermezzo: Vánoce, původ vánočních písní<br>Písně:-Vánoce, Vánoce přicházejí (umělá), Štěstí, zdraví (lidová koleda) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- popíše hudební formu – variace
- seznámí se s původem Vánočních písní

**6. ročník**

## 5. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• sluchem rozpozná dur a moll<br>• dokáže zpívat dle svých dispozic intonačně čistě<br>• orientuje se v jednoduchém notovém zápise<br>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti<br>• HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | - akord, terciová stavba akordu<br>- skladby dur a moll<br>- lidové písně (druhý hlas) Písně:lidové písně a říkadla, Na tu svatú Katerinu<br>- hudební formy písní |

**Komentář**

Poslech:
B. Martinů – otvírání studánek
Vyletěla holubička – poslech i zpěv
Říkadla

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- sluchem rozpozná dur a moll
- dokáže zpívat dle svých dispozic intonačně čistě
- orientuje se v jednoduchém notovém zápise
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

## 6. Poslechové činnosti, Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede nejznámější hudební skladatele jednotlivých slohů a jejich tvorbu<br>• zařadí skladatele do jednotlivých uměleckých etap a porovnávat jejich vzájemné působení na vývoj hudby<br>• seznámí se s operou<br>• rozliší skladbu vokální od instrumentální<br>• HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | -hudební žánry - muzikál,opera,opereta<br>-skladatelé A .Dvořák,F.Schubert (F. Novák,O.Nedbal)<br>Písně:-touha, písničky z muzikálu Děti ráje |

**Komentář**

Poslech:
B. Smetana Prodaná nevěsta
G.F.Handl –Xerxes
G.Verdi – Nabucco, Sbor Židů

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede nejznámější hudební skladatele jednotlivých slohů a jejich tvorbu
- zařadí skladatele do jednotlivých uměleckých etap a porovnávat jejich vzájemné působení na vývoj hudby
- seznámí se s operou
- rozliší skladbu vokální od instrumentální
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

## 7. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• snaží se taktovat 2/4 a 3/4 takt<br>• vyjadřuje pohybem polkový ,valčíkový a pochodový rytmus<br>• dokáže pohybem vyjádřit obsah písně | -pochod,polka,valčík<br>-hra na dirigenta orchestr<br><br>-Opakování naučených písní<br>-nácvik tanečního vystoupení-disco tance |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- snaží se taktovat 2/4 a 3/4 takt
- vyjadřuje pohybem polkový ,valčíkový a pochodový rytmus
- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně

## 8. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pokouší se o hru jednoduchých skladbiček a náznaky zvukové podoby hudby jednotlivých hudebních slohů<br>• vnímá hudební prožitek<br>• správně rytmicky doprovází jednoduchou melodii na Orfovy nástroje<br>• dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy,předehry ,mezihry a dohry | -reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2.dobu taktu<br>-opakování historie vzniku hymny, její poslech, význam<br>-jednoduchá písňová forma<br>-Písně: Stánky,Bedna od whisky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pokouší se o hru jednoduchých skladbiček a náznaky zvukové podoby hudby jednotlivých hudebních slohů
- vnímá hudební prožitek
- správně rytmicky doprovází jednoduchou melodii na Orfovy nástroje
- dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy,předehry ,mezihry a dohry

## 9. Hudebně pohybové činnosti, vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace<br>• orientuje se v jednoduchém notovém zápise<br>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti | Country a folk (poslech i zpěv)<br>Písně:- Tisíc mil, Tereza, Strom |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- orientuje se v jednoduchém notovém zápise
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti

## 10. Opakování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná notovou osnovu<br>• dokáže zpívat dle svých dispozic intonačně čistě<br>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti<br>• dokáže pohybem vyjádřit obsah písně | opakování not, notového zápisu<br>-pohybové vyjádření písní<br>-zpěv vyvozených písní |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zná notovou osnovu
- dokáže zpívat dle svých dispozic intonačně čistě
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti
- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti, instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>• aktivně využívá Orfeovy nástroje<br>• definuje notovou osnovu, čte v ní | Opakování – notová osnova, houslový klíč, noty<br>-lidové písně, opakování<br>-Intonační výcvik, rozvoj intonačních dovednosti.<br>- písně za doprovodu Orfeových nástrojů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- aktivně využívá Orfeovy nástroje
- definuje notovou osnovu, čte v ní

**7. ročník**

## 2. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě<br>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb<br>• podle svých individuálních možností zpívá intonačně čistě | -výběr lidových písní,umělých písní různých období<br>-lidové, umělé písně- dynamika,rytmus ,melodie<br>- hlasová hygiena, intonace<br>Písně: Jack, Nepi, Jano, vodu, V Hodoníne za vojáčka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
- podle svých individuálních možností zpívá intonačně čistě

## 3. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vytváří a volí jednoduché doprovody<br>• provádí jednoduché hudební improvizace<br>• aktivně využívá Orfeovy nástroje | -hra a tvorba doprovodu - Orfeův instrumentář<br>-nástrojová reprodukce melodií<br>-vyjadřování hudebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje<br>Písně z pohádek:Severní vítr, Pod dubem, za dub. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vytváří a volí jednoduché doprovody
- provádí jednoduché hudební improvizace
- aktivně využívá Orfeovy nástroje

**7. ročník**

## 4. Poslechové a vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznámí se s původem Vánočních písní, vybrané zazpívá<br>• zná hudební formu – variace<br>• soustředěně naslouchá poslechovým skladbám | -Variace - obměna<br>-zpěvácké intermezzo: Vánoce, původ vánočních písní.<br>-písně:-Vánoce, Vánoce přicházejí (umělá),Štěstí, zdraví (lidová koleda), Rolničky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- seznámí se s původem Vánočních písní, vybrané zazpívá
- zná hudební formu – variace
- soustředěně naslouchá poslechovým skladbám

## 5. Instrumentální a hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>• rozpozná některé z tanců různých stylových období<br>• podle svých individuálních možností zpívá intonačně čistě | -tanec – valčík, samba, tango, macarena<br>- pohybový doprovod na znějící hudbu<br>Písně: To ta Helpa,Okolo Frýdku,Já mám koně |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- podle svých individuálních možností zpívá intonačně čistě

**7. ročník**

## 6. Poslechové a vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů<br>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami<br>• porovná vzájemné působení skladatelů na vývoj hudby jako takové<br>• soustředěně naslouchá poslechovým skladbám | -Hymna<br>-muzikál<br>-Tvorba skladatele, skladatelské techniky<br>- zápis písní, hudební pojmy (forte, pianno..) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- porovná vzájemné působení skladatelů na vývoj hudby jako takové
- soustředěně naslouchá poslechovým skladbám

## 7. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduché hudební improvizace<br>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami<br>• zařadí skladatele do jednotlivých uměleckých etap(vybrané)<br>• zná některé významné osobnosti světové hudební scény (Beatles, J. Ježek, A. Vivaldi)<br>• definuje notovou osnovu, čte v ní | -hudební přehrávače a nosiče<br>-nácvik tanečního vystoupení<br>- jaro a písně s ním spojené Písně: my čekali jaro,Když náš táta hrál, Když mě brali za vojáka<br>Poslech: -Beatles a jiní interpreti – Yesterday , J.Ježek – život je jen náhoda , A. Vivaldi – čtvero ročních období |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • provádí jednoduché hudební improvizace<br>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami<br>• zařadí skladatele do jednotlivých uměleckých etap(vybrané)<br>• zná některé významné osobnosti světové hudební scény (Beatles, J. Ježek, A. Vivaldi)<br>• definuje notovou osnovu, čte v ní |

## 8. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>• orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů<br>• zařadí skladatele do jednotlivých uměleckých etap(vybrané)<br>• pokouší se o vlastní tvořivou práci<br>• M - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru<br>• M - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | -partitura<br>-schéma obsazení symfonického orchestru<br>-dětská hudební tvořivost<br>- Poslech: , Johann Sebastian Bach, L. van Beethoven, Ukázka jednohlasu, vícehlasu. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br>• orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů<br>• zařadí skladatele do jednotlivých uměleckých etap(vybrané)<br>• pokouší se o vlastní tvořivou práci<br>• M - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru<br>• M - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl |

## 9. OPakování učiva

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• reprodukuje různé motivy a témata<br>• aktivně využívá Orfeovy nástroje<br>• podle svých individuálních možností zpívá intonačně čistě | -opakování učiva, poslech a písničky dle výběru žáků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- reprodukuje různé motivy a témata
- aktivně využívá Orfeovy nástroje
- podle svých individuálních možností zpívá intonačně čistě

## 8. ročník

0+1 týdně, P

### 1. Vokální a instrumentální činnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• zpívá intonačně čistě rytmicky přesně dle svých dispozic<br>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu<br>• intonuje správně dle notového zápisu<br>• dokáže zpívat melodické motivy v durových a mollových tóninách<br>• mění zpěv podle dynamiky a tempa<br>• HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně | - opakování – notová osnova, houslový klíč, noty<br>- písně za doprovodu Orfeových nástrojů<br>-relaxační techniky,muzikoterapie<br>- intonační techniky, dýchací cvičení, hudební hry |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
- zpívá intonačně čistě rytmicky přesně dle svých dispozic
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
- intonuje správně dle notového zápisu
- dokáže zpívat melodické motivy v durových a mollových tóninách
- mění zpěv podle dynamiky a tempa
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

**8. ročník**

## 2. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• zpívá intonačně čistě rytmicky přesně dle svých dispozic<br>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu<br>• dokáže zpívat melodické motivy v durových a mollových tóninách<br>• reprodukuje vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně<br>• seznamuje se s lidovými říkadly, pokouší se je zhudebnit | - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat)<br>-zpěv složitějších melodií- durových a mollových (vyletěla holubička, Běží voda)<br>-složitější dechová cvičení<br>Písně: Okoř, Jack |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
- zpívá intonačně čistě rytmicky přesně dle svých dispozic
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
- dokáže zpívat melodické motivy v durových a mollových tóninách
- reprodukuje vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně
- seznamuje se s lidovými říkadly, pokouší se je zhudebnit

## 3. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spojí hru na nástroje s hrou na tělo<br>• k doprovodu umí použít jednoduché nástroje | -hra na Orfeovy nástroje<br>-lidové písně Písně z pohádek:Vadí, nevadí<br>-základní informace o hudebních žánrech<br>-hudební ukázky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • spojí hru na nástroje s hrou na tělo<br>• k doprovodu umí použít jednoduché nástroje |

## 4. Poslechové činnosti, vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• zpívá intonačně čistě rytmicky přesně dle svých dispozic<br>• intonuje správně dle notového zápisu | -upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání<br>-hudební hádanky<br>-Vánoční písně |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• zpívá intonačně čistě rytmicky přesně dle svých dispozic<br>• intonuje správně dle notového zápisu |

## 5. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznamuje se s významnými hudebními skladateli<br>• subjektivně prožívá hudbu<br>• orientuje se v hudbě klasicismu<br>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě | -klasicismus - Mozart<br>-klasicismus - Beethoven<br>-čeští autoři, jejich díla a život - A. Dvořák<br>-čeští autoři, jejich díla a život - B. Smetana |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • seznamuje se s významnými hudebními skladateli<br>• subjektivně prožívá hudbu<br>• orientuje se v hudbě klasicismu<br>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě |

## 6. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě<br>• orinetuje se v hudbě baroka | -seznámení s významnými hudebními skladateli<br>-baroko - představitelé - Vivaldi,Händel,Bach<br>-vokály,brumendo,text, zpěv bez doprovodu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě<br>• orinetuje se v hudbě baroka |

## 7. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spojí hru na nástroje s hrou na tělo<br>• dokáže pohybem znázornit polku<br>• umí pohybově znázornit valčík<br>• subjektivně prožívá hudbu<br>• M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu | -vybrané disko tance, nácvik skupinového disco<br>-základní kroky, taneční prvky, polka<br>-základní kroky, valčík<br>-pohybové ztvárnění dle subjektivního prožitku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • spojí hru na nástroje s hrou na tělo<br>• dokáže pohybem znázornit polku<br>• umí pohybově znázornit valčík<br>• subjektivně prožívá hudbu<br>• M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu |

## 8. Instrumentální činnosti, vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• k doprovodu umí použít jednoduché nástroje<br>• mění zpěv podle dynamiky a tempa<br>• seznamuje se s lidovými říkadly, pokouší se je zhudebnit | -hra na Orffovy nástroje<br>- doprovod - vlastní tvorba vlastního textu<br>-lidová říkadla, zhudebnění<br>Písně: Stánky, My čekali jaro |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • k doprovodu umí použít jednoduché nástroje<br>• mění zpěv podle dynamiky a tempa<br>• seznamuje se s lidovými říkadly, pokouší se je zhudebnit |

## 9. POslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznamuje se s významnými hudebními skladateli<br>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě<br>• M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu | - opakování vybraných autorů<br>- poslech skladeb klasicismu, baroka<br>- poslech skladeb moderních autorů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • seznamuje se s významnými hudebními skladateli<br>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě<br>• M - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu |

## 10. Opakování a procvičování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zpívá intonačně čistě rytmicky přesně dle svých dispozic<br>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu<br>• spojí hru na nástroje s hrou na tělo<br>• k doprovodu umí použít jednoduché nástroje | - zpěv vyvozených písní<br>- hra na tělo, rytmické nástroje<br>-improvizace<br>- opakování hudební nauky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zpívá intonačně čistě rytmicky přesně dle svých dispozic<br>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu<br>• spojí hru na nástroje s hrou na tělo<br>• k doprovodu umí použít jednoduché nástroje |

# 9. ročník

0+1 týdně, P

## 1. Vokální a instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• chápe charakter písně po stránce melodické i textové<br>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• umí zpívat písně podle jednoduchého grafického záznamu<br>• HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata | -opakování učiva z předcházejících ročníků<br>-opakování – notová osnova, houslový klíč, noty<br>-intonace podle notového záznamu<br>- hudební hry a hádanky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- chápe charakter písně po stránce melodické i textové
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
- umí zpívat písně podle jednoduchého grafického záznamu
- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

## 2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• ovládá techniku hry na vybrané melodické i rytmické hudební nástroje | - záznam hudby - noty, notační programy<br>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje<br>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy<br>-orchestr - rytmické nástroje + zpěv -sólový, sborový |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- ovládá techniku hry na vybrané melodické i rytmické hudební nástroje

## 3. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pozná některé melodie z muzikálu<br>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• zpívá v jednohlase<br>• rytmicky zvládá zpěv sólový a sborový<br>• zná pojem muzikál, umí uvést příklad<br>• zná některé muzikálové zpěváky | -intonace podle notového záznamu<br>-rytmické písně - Honky tonky blues<br>-písně z pohádek: Dělání, Pod dubem za dubem, Severní vítr<br>- muzikál, tvorba a příklady -Jezus Christus, Drákula, Kvaska |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pozná některé melodie z muzikálu
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
- zpívá v jednohlase
- rytmicky zvládá zpěv sólový a sborový
- zná pojem muzikál, umí uvést příklad
- zná některé muzikálové zpěváky

## 4. Vokální a instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rytmicky zvládá zpěv sólový a sborový<br>• soustředěně naslouchá vybraným písním<br>• umí zpívat písně podle jednoduchého grafického záznamu<br>• umí střídat písně ve 2/4 a 3/4 tóninách | -Vánoční písně, jejich původ<br>-zpěv sólový, sborový<br>Písně: Vánoce, Štědrý večer, Půjdem spolu do Betléma |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rytmicky zvládá zpěv sólový a sborový
- soustředěně naslouchá vybraným písním
- umí zpívat písně podle jednoduchého grafického záznamu
- umí střídat písně ve 2/4 a 3/4 tóninách

**9. ročník**

## 5. POslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozezná operu od operety<br>• seznámí se s některými přestaviteli české i světové hudební scény<br>• zná některé současné zpěváky<br>• zařadí na základě individuálních schopnosti a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | -Představitelé: Haken,Destinová,Hudeček,Suk,Kubelík,Šporcl<br>-blues,spirituál,dixieland<br>- opera, opereta<br>-současní zpěváci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozezná operu od operety<br>• seznámí se s některými přestaviteli české i světové hudební scény<br>• zná některé současné zpěváky<br>• zařadí na základě individuálních schopnosti a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období |

## 6. Vokální a instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná a reprodukuje náročnější lidové a umělé písně<br>• chápe charakter písně po stránce melodické i textové<br>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• zpívá v jednohlase<br>• orientuje se v rytmických listech ve 1/4,3/4 a celém taktu<br>• rytmicky zvládá zpěv sólový a sborový<br>• umí zpívat písně podle jednoduchého grafického záznamu<br>• zpívá písně v durových a mollových tóninách<br>• umí střídat písně ve 2/4 a 3/4 tóninách | - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost<br>-techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.)<br>- intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách<br>-improvizace jednoduchých hudebních forem<br>- hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu<br>- orientace v notovém (grafickém) záznamu<br>-reprodukce zapsané melodie<br>-písně pomocí grafického (notového) záznamu<br>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních<br>-rómské písně |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zná a reprodukuje náročnější lidové a umělé písně<br>• chápe charakter písně po stránce melodické i textové<br>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• zpívá v jednohlase<br>• orientuje se v rytmických listech ve 1/4,3/4 a celém taktu<br>• rytmicky zvládá zpěv sólový a sborový<br>• umí zpívat písně podle jednoduchého grafického záznamu<br>• zpívá písně v durových a mollových tóninách<br>• umí střídat písně ve 2/4 a 3/4 tóninách |

## 7. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná vybrané hudební skladatele<br>• seznámí se s některými přestaviteli české i světové hudební scény<br>• zná některé významné bývalé zpěváky<br>• soustředěně naslouchá vybraným písním | -melodram, symfonická báseň<br>-bývalí zpěváci<br>-Jazz, swing, rock |

| Komentář |
|---|
| muzikály- výběr - Jezus Christus, Drákula, Kvaska |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zná vybrané hudební skladatele<br>• seznámí se s některými přestaviteli české i světové hudební scény<br>• zná některé významné bývalé zpěváky<br>• soustředěně naslouchá vybraným písním |

## 8. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• improvizuje pohyb v rytmu s důrazem na pohybovou kulturu<br>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, dovede zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě<br>• znázorní jednoduché tance ve dvoudobém a třídobém rytmu | -tvořivá dramatika, muzikoterapie<br>-pohybová koordinace - polka, vlačík,<br>-základ tance - skočná<br>-mazurka, vývoj tance |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- improvizuje pohyb v rytmu s důrazem na pohybovou kulturu
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, dovede zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- znázorní jednoduché tance ve dvoudobém a třídobém rytmu

## 9. POslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznámí se s populární hudbou a jejím vývojem<br>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, dovede zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | -Populární hudba a její vývoj<br>Písně: D. Landa. K. Kryl, F. aj. Nedvědovi, J. Nohavica<br><br>- poslech populární hudby<br><br>- žánry populární hudby u nás |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- seznámí se s populární hudbou a jejím vývojem
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, dovede zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

**9. ročník**

### 10. Vokální činnosti, Pohybová improvizace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• ovládá techniku hry na vybrané melodické i rytmické hudební nástroje<br>• improvizuje pohyb v rytmu s důrazem na pohybovou kulturu<br>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• zpívá v jednohlase<br>• znázorní jednoduché tance ve dvoudobém a třídobém rytmu | -opakování vyvozených písní<br>-tanec, taneční kreace<br>- improvizace, hudební hry |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • ovládá techniku hry na vybrané melodické i rytmické hudební nástroje<br>• improvizuje pohyb v rytmu s důrazem na pohybovou kulturu<br>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky<br>• zpívá v jednohlase<br>• znázorní jednoduché tance ve dvoudobém a třídobém rytmu |

## 5.6.2 Výtvarná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 2 |

### Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání,

představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
    RVP
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Kompetence občanské

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

  RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí se orientovat v základním názvosloví výtvarné výchovy<br>*rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ\n\nv tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace\n\nvyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky\n\ninterpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností\n\nna základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*<br>• umí pojmenovat pracovní pomůcky a pracovní materiál<br>*rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ\n\nvyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky\n\ninterpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností\n\n*<br>• dovede používat různé druhy štětců dle potřeby<br>*vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky\n\ninterpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření\n\nna základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*<br>• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření – barvy, objekty, tvary<br>• zvládne verbálně popsat své prožitky a představy<br>• uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy<br>• rozvíjí cit pro prostor | Barvy základní a doplňkové<br>Pracovní pomůcky a materiál<br>- zážitky z prázdnin<br>- podzimní příroda<br><br>Kresba, malba, kombinovaná technika<br>První seznámení s kompozicí<br>- velikonoční kraslice<br>- dokončení příběhu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí se orientovat v základním názvosloví výtvarné výchovy
- umí pojmenovat pracovní pomůcky a pracovní materiál
- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření – barvy, objekty, tvary
- zvládne verbálně popsat své prožitky a představy
- uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy
- rozvíjí cit pro prostor

## 2. Uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje osobitost při výtvarné práci<br>• rozvíjí pozorovací schopnosti | Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti tvaru a jejich kombinace na ploše<br>- ilustrace k pohádce<br>- vycházka<br><br>Vánoční tvůrčí dílna |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje osobitost při výtvarné práci
- rozvíjí pozorovací schopnosti

**1. ročník**

## 3. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem – špejlí, perem, měkkou tužkou<br>• rozšiřuje si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky<br>• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami<br>• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev<br>• vnímá vrstvení materiálu, rozlišuje popředí a pozadí | Prvotní setkání se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi<br>Pokusy s mícháním barev<br>Doporučené náměty - Mikuláš, čert, anděl, holý strom, vánoční dárek<br><br>Teorie barvy – barvy základní – doplňkové, teplé a studené, jejich vlastnosti<br>- jaro<br>- ilustrace k pohádce<br><br>Otisk, prostorový otisk<br>Objevení reliéfu<br>Doporučené náměty - otisk listu, lisování listů, bramborová razítka<br><br>Plocha, prolínaní tvarů, překrývání, vrstvení jednotlivých částí<br>Doporučené náměty - slané těsto, sníh, přírodniny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem – špejlí, perem, měkkou tužkou
- rozšiřuje si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky
- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami
- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev
- vnímá vrstvení materiálu, rozlišuje popředí a pozadí

## 2. ročník

2 týdně, P

**2. ročník**

## 1. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvědomuje si sám sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu<br>*rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ\n\nv tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace\n\nvyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky\n\ninterpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností\n\nna základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*<br>• pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů<br>*rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ\n\nv tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace\n\nvyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky\n\ninterpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností\n\nna základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil\n* | Zachycení děje, vyprávění příběhu<br>- zážitky z prázdnin<br>- ilustrace k pohádce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kooperace a kompetice<br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvědomuje si sám sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu
- pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů

**2. ročník**

## 2. Uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže vyjádřit své fantazijní představy a verbálně je interpretovat<br>• dokáže výtvarně zpracovat a vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat a měnit svá obrazová vyjádření na základě zkušeností, zážitků a představ<br>• vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou, zvířetem a prostředím, ve kterém žije<br>• volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ | Kresba, malba, kombinovaná technika<br>Kombinování neobvyklých materiálů<br>Doporučené náměty - Mikuláš, čert, anděl, čarodějnice<br><br>Práce s linií, vytváření, dotváření linie<br>- žilkování listů<br>- muchláž<br><br>Prostor, prostředí, terén<br>Doporučené náměty - v pohádkovém světě, návštěva v ZOO, můj mazlíček |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže vyjádřit své fantazijní představy a verbálně je interpretovat
- dokáže výtvarně zpracovat a vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat a měnit svá obrazová vyjádření na základě zkušeností, zážitků a představ
- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou, zvířetem a prostředím, ve kterém žije
- volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ

## 3. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů<br>*rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ\n\nv tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace\n\nvyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky\n\ninterpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností\n\nna základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*<br>• rozvíjí své pozorovací schopnosti, vnímá rozdíly mezi detailem a celkem<br>• zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí<br>• vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.<br>• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy | Neverbální napodobení, prostor, detail<br>Hra s barvou, míchání barev<br>Doporučené náměty - mísa s ovocem, podzimní strom, vycházka, sběr přírodnin<br><br>Povrch, struktura, objem<br>Změna a proměna v čase<br>Doporučené náměty - letní louka, Den matek<br><br>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie malby – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev<br>Doporučené náměty - pavoučci, kaňky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů
- rozvíjí své pozorovací schopnosti, vnímá rozdíly mezi detailem a celkem
- zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí
- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.
- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy

## 3. ročník

2 týdně, P

### 1. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvědomuje si sám sebe, je vnímavý ke svému okolí<br>*rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ\n\n\ninterpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností\n\n\n*<br>• domýšlí příběhy a kontexty k vyjádření napětí, kontrastu, děje<br>• dokáže verbálně hodnotit dílo své i tvorbu ostatních<br>• dokáže bez zábran volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy<br>• VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr<br>• VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Zachycení děje, požitku, nových zkušeností<br>Ilustrace, vztah detail – celek<br>- zážitky z prázdnin<br>- ilustrace k příběhu<br><br>Prostředí, prostor, atmosféra, písmo, vzpomínka<br>Doporučené náměty - co ukrývá dům, škola v noci ožívá<br><br>Pozitiv – negativ<br>Vzpomínka, podvědomí<br>- černobílá fotografie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvědomuje si sám sebe, je vnímavý ke svému okolí
- domýšlí příběhy a kontexty k vyjádření napětí, kontrastu, děje
- dokáže verbálně hodnotit dílo své i tvorbu ostatních
- dokáže bez zábran volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy
- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

## 2. Uplatňování vlastního projevu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže výtvarně zpracovat a vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit<br>*v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace\n\nvyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*<br>• všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat<br>• rozpozná a roztřídí přírodniny<br>• dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních<br>• VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele<br>• VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie<br>• VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | Práce s linií<br>- drak<br>- tajné písmo<br><br>Práce s barvou, míchání barev<br><br>Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kombinace<br><br>Vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů<br>- zátiší se zeleninou<br>- podzimní příroda<br><br>Kresba, malba, kombinovaná technika<br>Kombinace neobvyklých technik a materiálů<br>Doporučené náměty - Tři králové, Mikuláš, čert, anděl, vánoční strom |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže výtvarně zpracovat a vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit
- všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat
- rozpozná a roztřídí přírodniny
- dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

**3. ročník**

## 3. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje svou osobnost<br>• vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ<br>• dokáže vymýšlet, dokončovat, měnit a tvořit na základě vnímání událostí různými smysly<br>• zachycuje , vnímá událostí různými smysly<br>• VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr<br>• VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele<br>• VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | Reliéf, detail, celek a části<br>Zjednodušení, povrch, struktura, dekor<br>Doporučené náměty - jak voní jaro, Paví král<br><br>Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén<br>Doporučené náměty - les plný skřítků, co nám utíká z hrnce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje svou osobnost
- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ
- dokáže vymýšlet, dokončovat, měnit a tvořit na základě vnímání událostí různými smysly
- zachycuje , vnímá událostí různými smysly
- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

**4. ročník**

# 4. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládne práci ve skupině, aktivně se zapojuje do dění<br>• snaží se o interpretaci vlastního pojetí<br>• umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec jako doprovodný prvek výtvarného umění<br>• domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky.<br>• VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr<br>• VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele<br>• VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | Ověřování komunikačních účinků, osobnostní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu<br>Plošné vyjádření, materiál, struktura<br>- podzim<br>- život v moři<br><br>Oživení, dotvoření, emocionální malba<br>- rej světla<br>- ilustrace k příběhu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládne práci ve skupině, aktivně se zapojuje do dění
- snaží se o interpretaci vlastního pojetí
- umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec jako doprovodný prvek výtvarného umění
- domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky.
- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

**4. ročník**

## 2. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vnímá rozdíly různých povrchů, strukturu materiálu<br>• vnímá pohmatem rozdílnost materiálů<br>• prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění<br>• Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků<br>• dokáže si všímat plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině, komunikuje o obsahu svých děl<br>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály<br>• VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie<br>• VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | Struktura, stavba, pletivo<br>- otisk<br>- koláž<br><br>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, muchláž, reliéf, vrstva, struktura<br>Doporučené náměty - ruční papír, tisk z koláže, šablony<br><br>Obtížnější práce s linií – výrazové vlastnosti linie, kompozice na ploše, kresba různým materiálem – pero, tuž, dřívko, rudka, uhel<br>Doporučené náměty - člověk a příroda, motýl, pták<br><br>Koláž, frotáž<br>Doporučené náměty - kůra stromů, krmítko |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vnímá rozdíly různých povrchů, strukturu materiálu
- vnímá pohmatem rozdílnost materiálů
- prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění
- Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
- dokáže si všímat plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině, komunikuje o obsahu svých děl
- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## 5. ročník

1+1 týdně, P

**5. ročník**

## 1. Jednoduché tvary v kompozičním řešení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vybírá a samostatně vytváří obrazy z vlastního vnímání, z představ a poznání<br>• uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>• uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích<br>• VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr<br>• VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | - kresebné studie – linie, tvar, objem<br>–rozvržení v obrazové ploše v objemu, v prostoru<br>-vztahy, podobnost, kontrast, rytmus (např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)<br>-jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů(spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vybírá a samostatně vytváří obrazy z vlastního vnímání, z představ a poznání
- uplatňuje osobitý přístup k realitě
- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích
- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

## 2. Vnímání světa všemi smysly

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem<br>• zobrazuje vlastní fantazijní představy<br>• rozvíjí si estetické cítění<br>• VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele<br>• VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | - rozvíjení smyslové citlivosti<br>-souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů.( Např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru)<br>-plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
- zobrazuje vlastní fantazijní představy
- rozvíjí si estetické cítění
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## 3. Vnímání barvy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• správně užívá techniku malby, texturu<br>• míchá a vrství barvy<br>• VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele | - Malba<br>- Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.<br>(např. stavba živé přírody – dominantní prvek, emocionální malba, kříženec) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- správně užívá techniku malby, texturu
- míchá a vrství barvy
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele

## 4. Tradiční techniky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům<br>• orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)<br>• VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr | - Tematické práce – Vánoce, Velikonoce<br>– dekorativní předměty<br>- vkusná výzdoba interiéru (např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
- orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)
- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr

## 5. Perspektiva

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže převést do objemových rozměrů<br>• dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření<br>• zobrazuje různé způsoby výtvarného ztvárnění prostorových jevů a vztahů<br>• VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | -perspektiva paralelní<br>-perspektiva šikmá<br>- Umístění postav na plochu, velikost objektů<br>-vystřihování a lepení objektů na plochu<br>-ilustrace řeckých bájí a pověstí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže převést do objemových rozměrů
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
- zobrazuje různé způsoby výtvarného ztvárnění prostorových jevů a vztahů
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

**5. ročník**

## 6. Tvůrčí činnosti -já a společnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá dekorativních postupů<br>• rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotového písma<br>• užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě<br>• kombinuje expresivní volný výtvarný projev s pozorováním skutečnosti<br>• VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele | - Subjektivní výtvarné vyjádření reality (např. můj kamarád)<br>-vnímání okolních jevů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- využívá dekorativních postupů
- rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotového písma
- užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě
- kombinuje expresivní volný výtvarný projev s pozorováním skutečnosti
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele

## 7. Prostorové vidění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace<br>• seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy<br>• orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních<br>• VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele<br>• VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | - Třetí prostor budovaný liniemi.<br>- Práce s www stránkami.<br>(např.vynález století - fantastický stroj - technický výkres) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

## 8. Lidská postava

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost<br>• zvládá kompozici<br>• dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše<br>• seznámí se s proporcemi lidského těla<br>• VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr<br>• VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | - lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím<br><br>-tvarová a barevná kompozice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- osobitě stylizuje vizuální skutečnost
- zvládá kompozici
- dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
- seznámí se s proporcemi lidského těla
- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj vůrčí záměr
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

**5. ročník**

## 9. Sochařství a příroda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vytváří společné kompozice v prostoru<br>• dokáže převést do objemových rozměrů<br>• zobrazuje různé způsoby výtvarného ztvárnění prostorových jevů a vztahů<br>• VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | - Plastická a prostorová tvorba.<br>- Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace. (např. společná plastika) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vytváří společné kompozice v prostoru
- dokáže převést do objemových rozměrů
- zobrazuje různé způsoby výtvarného ztvárnění prostorových jevů a vztahů
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## 10. Příroda kolem nás

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření<br>• umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření<br>• chápe a vyjádří morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů<br>• VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele<br>• VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie<br>• VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | - přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události)<br>-zvětšování (makrokosmos)<br>-zmenšování (mikrokosmos)<br>-detail, polodetail, celek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
- chápe a vyjádří morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. Rozvíjení smyslové činnosti - jednoduché tvary v kompozičním řešení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vybírá a snaží se vytvářet bohatou škálu vycházející ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání<br>• uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | Kresebné studie<br>– linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru<br>- vztahy, podobnost, kontrast, rytmus<br>(např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru)<br><br>- jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy<br>- řazení, rytmus, prolínání<br>- množení, vyvažování<br>- přímka, křivka.<br>(např. pocity vyjádřené linií) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vybírá a snaží se vytvářet bohatou škálu vycházející ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání<br>• uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci |

## 2. Rozvíjení smyslové činnosti - vnímání všemi smysly

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | - Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů<br>Např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru<br>Plastická tvorba<br>– papír<br>- hlína<br>- drát<br>- sádra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Dějepis**<br>6. ročník<br>Počátky lidské společnosti |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních |

## 3. Vnímání barvy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• správně užívá techniku malby, texturu<br>• míchá a vrství barvy<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | - Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy<br>- barvy příbuzné.<br>(např. stavba živé přírody – dominantní prvek, emocionální malba, kříženec) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- správně užívá techniku malby, texturu
- míchá a vrství barvy
- V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

## 4. Tradiční folkĺórní techniky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům<br>• orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | Tematické práce<br>– Vánoce<br>- Velikonoce<br>– dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru<br>Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
- orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení
- V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

**6. ročník**

## 5. Ověřování komunikačních účinků- sochařství a příroda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy<br>• dokáže převést do objemových rozměrů<br>• projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | - Plastická a prostorová tvorba.<br><br>- Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.<br>(např. společná plastika) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Dějepis**<br>6. ročník<br>Počátky lidské společnosti |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy
- dokáže převést do objemových rozměrů
- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

## 6. Já a společnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě<br>• kombinuje volný výtvarný projev s pozorováním skutečnosti<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | - Subjektivní výtvarné vyjádření reality.<br>(např. můj kamarád)<br>- Vnímání okolních jevů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě
- kombinuje volný výtvarný projev s pozorováním skutečnosti
- V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

## 7. Fantastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zobrazuje vlastní fantazijní představy<br>• odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | - Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky.<br>- Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.<br>(např. tisk z koláže, koláž, těstoviny – lepení, barvení, koření – voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zobrazuje vlastní fantazijní představy
- odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

**6. ročník**

## 8. Lidská postava

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost<br>• zvládá kompozici<br>• dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše<br>• seznámí se s proporcemi lidského těla<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | - Lidská figura – tvarová stylizace - Řecko, Řím.<br><br>-proporce lidského těla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- osobitě stylizuje vizuální skutečnost
- zvládá kompozici
- dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
- seznámí se s proporcemi lidského těla
- V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci

## 9. Dekorativní kompozice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění<br>• rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotového písma<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | -dekorativní kompozice<br>-písmo jako umění |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění
- rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotového písma
- V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci

## 10. Příroda kolem nás

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření<br>• chápe a vyjádří morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | - Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.<br>- Zvětšování (makrokosmos)<br>- Zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
- chápe a vyjádří morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

**7. ročník**

# 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Rozvíjení smyslové činnosti - expresivní umění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• přemýšlí o vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem<br>• uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy<br>• vyjadřuje fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | - Rozvíjení smyslové citlivosti<br>- Přenášení prostoru na plochu<br>- Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- přemýšlí o vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
- uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy
- vyjadřuje fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

**7. ročník**

## 2. Malba a roční období

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy<br>• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací<br>• rozvíjí elementární chápání uměleckého vyjadřování<br>• osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | - Barevné vyjádření.<br>(např. rok – měsíce, kalendář)<br>- Byzantské, arabské umění<br><br>- Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly<br>– využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
- rozvíjí elementární chápání uměleckého vyjadřování
- osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci

## 3. Uplatňování subjektivity - barva, mandaly

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality<br>• vyjádří v plošné kompozici psychické stavy, dojmy a prožitky<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | - Vlastní prožívání<br>- Interakce s realitou.<br>(např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality<br>• vyjádří v plošné kompozici psychické stavy, dojmy a prožitky<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci |

## 4. Ověřování komunikačních účinků - grafika a písmo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění<br>• seznámí se se zákonitostmi výběru a užití písma, s jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkcí<br>• uplatní řazení a kompozici písma v ploše<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | - Užitá grafika<br>- Písmo – styly a druhy písma.<br>- Tématické práce<br>– Vánoce<br>-Velikonoce<br>-pálení čarodějnic<br>- Užitá grafika<br><br>- Písmo – styly a druhy písma. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění<br>• seznámí se se zákonitostmi výběru a užití písma, s jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkcí<br>• uplatní řazení a kompozici písma v ploše<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci |

## 5. Prostorové práce s papírem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozliší působení vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku<br>• zvládne hlubší pochopení specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka | - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.<br>(např. kašírování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky.) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozliší působení vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku<br>• zvládne hlubší pochopení specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka |

## 6. Kolorovaná kresba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích<br>• rozvíjí představivost volným výtvarným přepisem, transpozicí a parafrází<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | - Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.<br>(např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba.) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích<br>• rozvíjí představivost volným výtvarným přepisem, transpozicí a parafrází<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci |

## 7. Fantazie a experimenty s písmem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• ověřuje výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech<br>• užívá vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | - Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- ověřuje výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech
- užívá vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci

## 8. Ověřování komunikačních účinků -Reprodukce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz obr. vyjádření<br>• orientuje se v oblasti výtvarné kultury<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci | - Práce s uměleckým dílem<br>- Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. – Koláž |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz obr. vyjádření
- orientuje se v oblasti výtvarné kultury
- V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci

## 9. Architektura ve stoletích

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vytváří společné kompozice v prostoru – instalace<br>• nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci<br>• chápe význam architektury a její podíl na formování životního prostředí<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | - Architektura<br>(např. charakteristické stavby románského slohu)<br>- vývoj architektury<br>-jednotlivé stavební slohy<br>-stavby<br>-malířství, sochařství |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace
- nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- chápe význam architektury a její podíl na formování životního prostředí
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

## 10. Výtvarné pojetí v PC

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace<br>• prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci<br>- Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice<br><br>-počítačová grafika<br>-animace<br>-fotografie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

# 8. ročník

2 týdně, P

## 1. KOmpozice a kresba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vybírá a zkouší vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání<br>• uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>• užívá vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností<br>• uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | - Kresebné etudy<br>- Etuda s linií jako výtvarným prostředkem<br>- Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)<br>- Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vybírá a zkouší vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
- uplatňuje osobitý přístup k realitě
- užívá vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

**8. ročník**

## 2. Linoryt a příbuzné techniky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v grafických technikách<br>• volná grafika, základní druhy a techniky<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci | -linoryt<br>- tisk z koláže<br>- papíroryt |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v grafických technikách
- volná grafika, základní druhy a techniky
- V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci

## 3. Od renesance ke klasicismu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti<br>• vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků<br>• umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti | - Práce s uměleckým dílem<br>Teoretické práce<br>– renesance<br>- baroko<br>-klasicismus<br>na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.<br>- Porovnávání historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
- vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti

**8. ročník**

## 4. Ověřování komunikačních účinků- tradiční techniky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozvíjí se v estetickém cítění<br>• využívá dekorativních postupů<br>• ověřuje si zákonitosti užité grafiky<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | - Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.<br>- Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. (např. vitráž z barevných papírů.) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozvíjí se v estetickém cítění<br>• využívá dekorativních postupů<br>• ověřuje si zákonitosti užité grafiky<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity |

## 5. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | - specifika a nejdůležitější díla a osobnosti sledovaných období<br>- historické, sociální a kulturní souvislosti v umění<br>- rozvoj a prohlubování pozitivního vztahu k výtvarné kultuře<br>- výtvarná kultivace v souladu s autory knih pro děti a mládež<br><br>Náměty : výukový program na PC (baroko - 19.století), besedy (multimediální učebna), výstavby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity |

**8. ročník**

## 6. Prostorová kresba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor<br>• zobrazuje prostorové vztahy jednoduchých objektů a poznává výtvarné výrazy v jednoduchých prostorových tvarech<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | - Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast (např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
- zobrazuje prostorové vztahy jednoduchých objektů a poznává výtvarné výrazy v jednoduchých prostorových tvarech
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

## 7. Netradiční materiály

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření<br>• kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, vyhledává prostor pro jejich prezentaci<br>• zkoumá vztah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentace při jejich vytváření a při poznávání výtvarně technických principů<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | - Práce s netradičními materiály.<br>(např. proměny všedních předmětů-PET lahve) |

**8. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Multikulturalita<br>Etnický původ<br>Lidské vztahy<br>Kulturní diference | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
- kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, vyhledává prostor pro jejich prezentaci
- zkoumá vztah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentace při jejich vytváření a při poznávání výtvarně technických principů
- V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci

## 8. Uplatňování subjektivity - barevnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy<br>• poznává expresivní a emocionální funkce barvy a jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | - Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy<br>- valéry, barvy podobné a příbuzné<br>- Subjektivní barevná škála.<br>(např. zátiší, mnoho zemí – jeden svět, rozdílné kvality obalu Země) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy
- poznává expresivní a emocionální funkce barvy a jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

**8. ročník**

## 9. Perspektiva

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá perspektivních postupů<br>• rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | Lineární perspektiva<br>– sbíhavá<br>- úběžníková |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- užívá perspektivních postupů
- rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci

## 10. Zátiší

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání<br>• uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>• uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | Techniky kresby<br>– tužka<br>- perokresba<br>- uhel<br>- rudka<br><br>( kytice, ovoce) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání<br>• uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>• uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci |

# 9. ročník

2 týdně, P

## 1. Vnímání barev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření<br>• vyjadřuje děj a vlastní vztah k němu s důrazem na citový zážitek; fyzické a psychické vztahy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci | - komplementární barvy – textura<br>-symbolika barev<br>-mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami<br>- Kontrast (barevný, světelný) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření<br>• vyjadřuje děj a vlastní vztah k němu s důrazem na citový zážitek; fyzické a psychické vztahy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici<br>• V-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci |

**9. ročník**

## 2. Zátiší

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání<br>• uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>• uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | Techniky kresby<br>– tužka<br>- perokresba<br>- uhel<br>- rudka<br>- Dynamická kresba (např. graperie, ovoce, kytice, nádoby) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
- uplatňuje osobitý přístup k realitě
- uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

## 3. Fantazie a modelování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá viz obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie<br>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí<br>• vytváří nové a neobvyklé modely<br>• vyjadřuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | - Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí<br>– rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí<br>- Prostorová tvorba – modelování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • užívá viz obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie<br>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí<br>• vytváří nové a neobvyklé modely<br>• vyjadřuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity |

## 4. Od secese k pop-artu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti<br>• orientuje se v oblastech moderního umění<br>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření<br>• vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů<br>• seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | - Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.<br>- základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy<br>- rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti<br>• orientuje se v oblastech moderního umění<br>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření<br>• vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů<br>• seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)<br>• VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity |

## 5. Moderní výtvarné techniky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace<br>• osvojí si základy dobrého vkusu a uplatní je v praktickém životě<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | - Animovaný film – spolupráce, komunikace.<br>- Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- osvojí si základy dobrého vkusu a uplatní je v praktickém životě
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

### 6. Krajinomalba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování<br>• rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů<br>• VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci<br>• VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | - Práce v plenéru<br>- Krajinomalba, frotáž |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování
- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle lastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je e výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich platnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek ledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

# 5.7 Člověk a zdraví

## Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z

priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v

nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## 5.7.1 Výchova ke zdraví

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 |

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

    RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

    RVP
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v*

*týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

  RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

  RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

  RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

  - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní
  - má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

## 6. ročník

1 týdně, P

**6. ročník**

## 1. Etická výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých lidí a přiměřeně situaci<br>• respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí<br>• analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu<br>• nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva<br>• rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory | **Komunikace**<br>- otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách<br>- aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady<br>-způsob a nácvik aktivního naslouchání<br>**Důstojnost a identita lidské osoby**<br>- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, hodnocení druhých v obtížných situacích<br>- jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku<br>**Asertivní chování**<br>– přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly<br>- požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu<br>- realizace svých práv, řešení konfliktu<br>- obrana před manipulací – vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik<br>- fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry<br>**Reálné a zobrazené vzory**<br>– senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů<br>-vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě<br><br>– nabídka pozitivních vzorů v médiích<br>- kritický přístup k působení médií, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas<br><br>- já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých lidí a přiměřeně situaci
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory

## 2. Co víme o zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých lidí a přiměřeně situaci | -zdraví, zdravý způsob života<br>-faktory ovlivňující zdravotní stav<br>-vlastnosti organismu zděděné po předcích<br>-příklady negativních vlivů (nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu,zneužívání drog,..)<br>-vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda, půda, hluk, záření a j.)<br>-zdravotní péče preventivní a léčebná |

**6. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Základní podmínky života<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých lidí a přiměřeně situaci |

## 3. Můj pracovní den

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu<br>• uvede zásady prevence zubního kazu<br>• předvede správný způsob čištění zubů<br>• popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí<br>• rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu<br>• sestaví vlastní týdenní rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života<br>• zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek) | -režim dne školáka<br>-hygiena tělesná a duševní<br>-osobní hygiena (péče o čistotu těla, péče o vlasy, ruce, nohy, ústní dutinu, uši, atd.)<br>-pohybové činnosti v denním režimu<br>-volný čas  podpora zdraví (bezpečné trávení volného času) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu<br>• uvede zásady prevence zubního kazu<br>• předvede správný způsob čištění zubů<br>• popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí<br>• rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu<br>• sestaví vlastní týdenní rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života<br>• zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek) |

## 4. Já a moji blízcí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života<br>• popíše základní funkci rodiny<br>• rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy<br>• příměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem<br>• projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem<br>• uvede konkrétné příklady pravého kamarádství<br>• respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky<br>• k opačnému pohlaví se chová kultivovaně | já, zdroj informací o sobě<br>-sebepoznávání a sebepojetí<br>-moje vztahy k druhým lidem<br>-můj domov, moje rodina<br>-naše třída (kamárádství, přátelství)<br>-pozorování a aktivní naslouchání<br>-pravidla soužití v komunitě, třídní smlouva<br>-spolupráce a kooperace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Princip sociálního smíru a solidarity<br>Multikulturalita<br>Etnický původ<br>Lidské vztahy<br>Kulturní diference | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života<br>• popíše základní funkci rodiny<br>• rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy<br>• příměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem<br>• projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem<br>• uvede konkrétné příklady pravého kamarádství<br>• respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky<br>• k opačnému pohlaví se chová kultivovaně |

**6. ročník**

## 5. Jak pečovat o zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích<br>• rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé<br>• pojmenuje zdroje a místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování<br>• vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu<br>• zná umístění obvazového materiálu lékarničce, ošetří lehčí zranění | -běžné nemoci a jejich příznaky<br>-infekční nemoci<br>-cesty přenosu<br>-ochrana před nemocemi<br>-úraz, jak se chránit před úrazem (bezpečné chování)<br>-péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích
- rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé
- pojmenuje zdroje a místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování
- vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu
- zná umístění obvazového materiálu lékarničce, ošetří lehčí zranění

## 6. Zdraví na talíři

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými<br>• rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli<br>• s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů<br>• orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků<br>• rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami<br>• projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu<br>• přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i v přírodě | -zásady zdravé výživy<br>-pestrá strava, pitný režim<br>-nákup a skladování potravin<br>-pyramida výživy<br>-zásady společenského chování u stolu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými
- rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli
- s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů
- orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků
- rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami
- projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
- přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i v přírodě

## 7. Dospívání - období velkých proměn

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou<br>• pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy<br>• vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu<br>• popíše změny probíhající v období dospívání (citové, fyziologické, tělesné)<br>• popíše druhotné pohlavní znaky<br>• vysvětlí pojem menstruace, poluce<br>• nepoužívá vulgární slova související se sexualitou | -lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem<br>-pohlavní orgány (základy anatomie a fyziologie), hygiena<br>-změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Psychohygiena<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
- pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy
- vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu
- popíše změny probíhající v období dospívání (citové, fyziologické, tělesné)
- popíše druhotné pohlavní znaky
- vysvětlí pojem menstruace, poluce
- nepoužívá vulgární slova související se sexualitou

**6. ročník**

## 8. Riskovat se nevyplácí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede zdravotní rizika související s kouřením, alkoholem, drogami<br>• rozezná nejznámější léčivé i jedovaté rostliny, byliny, houby<br>• uvede zdravotní rizika při neodoborném zacházení s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami<br>• pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí<br>• argumentuje ve prospěch zdraví<br>• uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu<br>• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích<br>• je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje | -zneužívání návykových látek (rizika ohrožující zdraví)<br>-kouření, pití alkoholu - škodlivé účinky na zdraví<br>-rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti<br>-HIV/AIDS - cesty přenosu<br>-odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích<br>-reklamní vlivy<br>-návykové látky a zákon |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede zdravotní rizika související s kouřením, alkoholem, drogami
- rozezná nejznámější léčivé i jedovaté rostliny, byliny, houby
- uvede zdravotní rizika při neodoborném zacházení s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami
- pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí
- argumentuje ve prospěch zdraví
- uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu
- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
- je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje

## 9. Nenechat si ublížit

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky<br>• projevuje ochotu respektovat svobou druhého dítěte<br>• projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení<br>• objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor<br>• v případe potřeby ví, kam se obrátit o pomoc, anonymní poradenskou pomoc<br>• přivolá pomoc dospělých, policie v situaci ohrožení | -bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky<br>-projevy násilí- agresivita, šikanování<br>-týrání a sexuální zneužívání dětí<br>-brutalita a jiné formy násilí v médiích<br>-přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení<br>-ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky
- projevuje ochotu respektovat svobou druhého dítěte
- projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení
- objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor
- v případe potřeby ví, kam se obrátit o pomoc, anonymní poradenskou pomoc
- přivolá pomoc dospělých, policie v situaci ohrožení

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. Etická výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spolupracuje i v obtížných sociálních situacích<br>• je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | - iniciativa a tvořivost ( renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství)<br><br>- iniciativa ve ztížených podmínkách ( pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost)<br>- vztah k menšinám<br><br>- etické hodnoty ( zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích<br>• je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení |

## 2. Cesta ke zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví<br>• popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činnosti provozovaných v bytě<br>• objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu z hlediska ochrany zdraví<br>• navrhne zásady bezpečného provozu v bytě<br>• vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu<br>• vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti | -zdravé bydlení (osvětlení, teplota, kvalita ovzduší)<br>-režim dne, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví<br>• popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činnosti provozovaných v bytě<br>• objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu z hlediska ochrany zdraví<br>• navrhne zásady bezpečného provozu v bytě<br>• vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu<br>• vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti |

## 3. Zdraví a životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na člověka<br>• vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší<br>• chrání se podle možnosti před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog)<br>• objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace) | -vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka<br>-ovzduší, ochrana před zhoršenou kvalitou ovzduší, chování při zvýšeném rozptylu škodlivin v ovzduší<br>-voda v přírodě, pitná voda, odpadní voda |

**7. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Základní podmínky života<br>Ekosystémy<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na člověka
- vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší
- chrání se podle možnosti před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog)
- objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace)

## 4. Řekni mi co jíš

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání<br>• zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu<br>• objasní pomocí potravinové pyramidy dodporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin<br>• vyhodnotí složení potravinářských výrobků<br>• diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy)<br>• posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím<br>• sestaví jídelníček pro rodinné stravovávní, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy<br>• vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavovávní jídelníčku<br>• dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy | -sestavování jídelníčku a výživová doporučení ,výživová hodnota potravy<br>-složka potravy - živiny /bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny)<br>-potraviny, způsoby technologického zpracování (nabídka a propagace potravinářských výrobků,produkty typu "fast foof")<br>-metody sestavování jídelníčku (stravovací a pitný režim, posuzování jídelníčku) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání<br>• zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu<br>• objasní pomocí potravinové pyramidy dodporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin<br>• vyhodnotí složení potravinářských výrobků<br>• diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy)<br>• posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím<br>• sestaví jídelníček pro rodinné stravovávní, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy<br>• vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavovávní jídelníčku<br>• dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy |

## 5. Rizika závislosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dává do souvislostí rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka<br>• popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické, sociální)<br>• uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol<br>• vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka<br>• vysvtělí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu<br>• předvede různé způsoby odmítání návykové látky<br>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění<br>• rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje<br>• vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi, dává do souvislosti rizika spojená s užíváním návykových látek, chápe jejich nebezpečí<br>• používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení | -auto-destruktivní závislosti, vývoj závislosti (negativní účinky kouření a pití alkoholu na zdraví)<br>-způsoby odmítání návykových látek<br>-lepší možnosti: život bez drog<br>-počítač a zdraví (dobrý sluha, ale zlý pán) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dává do souvislostí rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka<br>• popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické, sociální)<br>• uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol<br>• vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka<br>• vysvtělí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu<br>• předvede různé způsoby odmítání návykové látky<br>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění<br>• rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje<br>• vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi, dává do souvislosti rizika spojená s užíváním návykových látek, chápe jejich nebezpečí<br>• používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení |

**7. ročník**

## 6. Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty<br>• předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení)<br>• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá učinné způsoby chování<br>• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci<br>• rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem<br>• usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti<br>• uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týraní a zneužívání dítěte | -situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici<br>-pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli cyklisty i chodce<br>- projevy násilí,chování podporující dobré vztahy (agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí)<br>-zásady první pomoci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty
- předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení)
- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá učinné způsoby chování
- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
- rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem
- usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti
- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týraní a zneužívání dítěte

## 7. Etická výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• analyzuje etické aspekty různých životních situací<br>• rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů<br>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | - aplikace mravních zásad a hodnot (ctnosti, svědomí a jeho rozvoj)<br><br>- sexuální zdraví ( zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství)<br><br>- rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

## 8. Etická výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení<br>• analyzuje etické aspekty různých životních situací<br>• rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů<br>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | - formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině<br>-komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří<br>- duchovní rozměr člověka ( obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech)<br><br>- ekonomické hodnoty (rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

## 9. Etická výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy<br>• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka | - vztah mezi ekonomikou a etikou ( rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost)<br><br>- ochrana přírody a životního prostředí ( úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí ) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy |
| • uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka |

## 10. Zdraví a životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• chrání se podle možnosti před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog)<br>• objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace)<br>• uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skladování, kompostování, spalování) | -hlučnost, působení hluku na zdraví<br>-sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana<br>-provoz domásnosti a životní prostředí (domácí ekologie)<br>-odpady, třídění odpadů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • chrání se podle možnosti před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog) |
| • objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace) |
| • uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skladování, kompostování, spalování) |

# 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Vztahy mezi lidmi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny<br>• uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky<br>• vyhledá odbornou pomoc v případě konfliktních a krizových situacích | -vztahy mezi lidmi a formy soužití<br>-vztahy ve dvojici,vztahy v komunitě<br>-komunikace<br>-konfliktní situace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky
- vyhledá odbornou pomoc v případě konfliktních a krizových situacích

## 2. Zdravý způsob života

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví<br>• dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování<br>• navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas<br>• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek<br>• rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje<br>• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích<br>• je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje<br>• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá učinné způsoby chování, v případě potřeby poskytne první pomoc<br>• v případe potřeby ví, kam se obrátit o pomoc, anonymní poradenskou pomoc<br>• přivolá pomoc dospělých, policie v situaci ohrožení<br>• vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu | -zdravý způsob života<br>-péče o zdraví<br>-výživa a zdraví<br>-tělesná a duševní hygiena |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví<br>• dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování<br>• navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas<br>• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek<br>• rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje<br>• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích<br>• je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje<br>• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá učinné způsoby chování, v případě potřeby poskytne první pomoc<br>• v případe potřeby ví, kam se obrátit o pomoc, anonymní poradenskou pomoc<br>• přivolá pomoc dospělých, policie v situaci ohrožení<br>• vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu |

## 3. Osobnostní a sociální rozvoj

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvědomuje si nebezpečí pohlavních chorob a chová se zodpovědně<br>• projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty<br>• uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou<br>• vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání<br>• uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu<br>• vysvětlí, proč není vhodné mluvit o intimních záležitostech veřejně<br>• ví, proč je na veřejnosti slušné projevovat se ve svých citech s potřebnou mírou zdrženlivosti | -reprodukční zdraví a dospívání<br>-tělesné, fyziologické dospívání (menstruace, poluce, masturbace , nekoitální sexualita, pohlavní styk)<br>-psychické a sociální dospívání<br>- rizika ohrožující reprodukční zdraví |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uvědomuje si nebezpečí pohlavních chorob a chová se zodpovědně<br>• projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty<br>• uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou<br>• vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání<br>• uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu<br>• vysvětlí, proč není vhodné mluvit o intimních záležitostech veřejně<br>• ví, proč je na veřejnosti slušné projevovat se ve svých citech s potřebnou mírou zdrženlivosti |

**8. ročník**

## 4. Zdravý způsob života

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování<br>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy<br>• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek<br>• rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje<br>• je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje<br>• vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu | -režim dne<br>-stres a jeho vztah ke zdraví<br>-civilizační choroby<br>-návykové látky (nikotin, alkohol, drogy a jiné škodliviny) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek
- rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje
- je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje
- vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu

## 5. Zdravý způsob života

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví<br>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek<br>-patologické hráčství, práce s počítačem<br>-vznik a vývoj souvislostí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví<br>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy |

## 6. Zdravý způsob života

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky<br>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | - návykové látky a bezpečnost v dopravě<br>- odmítání návykových látek<br>- návykové látky a zákon<br>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky<br>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy |

## 7. Zdravý způsob života

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny<br>• uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky<br>• vyhledá odbornou pomoc v případě konfliktních a krizových situacích<br>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy<br>• uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích, mimořádných ohroženích | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny<br>• uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky<br>• vyhledá odbornou pomoc v případě konfliktních a krizových situacích<br>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy<br>• uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích, mimořádných ohroženích |

## 8. Osobnostní a sociální rozvoj

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod<br>• vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem , popíše, jak se před nimi chránit<br>• objasní, jak dochází k přenosu viru HIV/ AIDS<br>• orientuje se ve změnách při nákaze HIV/AIDS, orientuje s v léčbě | -předčasná sexuální zkušenost a její rizika, chování na veřejnosti (vulgární slova, sex. zkušenosti probírané na veřejnosti)<br>- choroby přenosné pohlavním stykem, vč. HIV/AIDS (přenos, diagnostika, léčba)<br>-sexuálně přenosné nemoci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod<br>• vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem , popíše, jak se před nimi chránit<br>• objasní, jak dochází k přenosu viru HIV/ AIDS<br>• orientuje se ve změnách při nákaze HIV/AIDS, orientuje s v léčbě |

## 9. Osobnostní a sociální rozvoj

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby úplné zralosti<br>• uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku<br>• rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví<br>• vysvětlí rizika střídání partnerů<br>• orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy aj.)<br>• nepoužívá vulgární slova související se sexualitou | -komerční sexuální zneužívání<br>-sexuální orientace-heterosexualita<br>- homosexualita, bisexualita |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby úplné zralosti
- uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku
- rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví
- vysvětlí rizika střídání partnerů
- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy aj.)
- nepoužívá vulgární slova související se sexualitou

## 10. Osobnostní a sociální rozvoj

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě<br>• respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou<br>• orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte<br>• použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc<br>• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá učinné způsoby chování, v případě potřeby poskytne první pomoc<br>• v případe potřeby ví, kam se obrátit o pomoc, anonymní poradenskou pomoc<br>• přivolá pomoc dospělých, policie v situaci ohrožení | -sexualita a zákon<br>-pracoviště odborné pomoci<br>-modelové situace osobní ochrany |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě
- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou
- orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte
- použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc
- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá učinné způsoby chování, v případě potřeby poskytne první pomoc
- v případe potřeby ví, kam se obrátit o pomoc, anonymní poradenskou pomoc
- přivolá pomoc dospělých, policie v situaci ohrožení

**9. ročník**

# 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Vztahy mezi lidmi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zváží význam soužití mezi vrstevníky i členy rodiny<br>• diskutuje o problémech rodiny, plánuje si svou budoucnost | -osobnostní a sociální rozvoj<br>-sebepoznání a sebepojetí<br>-seberegulace a sebeorganizace činností<br>-seberegulace chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zváží význam soužití mezi vrstevníky i členy rodiny<br>• diskutuje o problémech rodiny, plánuje si svou budoucnost |

## 2. Zdravý způsob života

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek | -rizika ohrožující zdraví a jejich prevence<br>-autodestruktivní závislosti<br>-skryté formy násilí<br>-bezpečné chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek |

## 3. Osobnostní a sociální rozvoj

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje odmítavý postoj ke všem formám násilí<br>• respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace<br>• zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem | -psychohygiena<br>-zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>-mezilidské vztahy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uplatňuje odmítavý postoj ke všem formám násilí<br>• respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace<br>• zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem |

## 4. Vztahy mezi lidmi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• diskutuje o problémech rodiny, plánuje si svou budoucnost<br>• ví o příznacích těhotenství | -vztahy a pravidla soužití mezi lidmi<br>-těhotenství<br>-péče o dítě<br>-lékařká péče |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • diskutuje o problémech rodiny, plánuje si svou budoucnost |
| • ví o příznacích těhotenství |

## 5. Zdravý způsob života

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zváží význam soužití mezi vrstevníky i členy rodiny<br>• chová se zodpovědně při mimořádných událostech<br>• zváží význam reklamy, chápe její rizika | -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví<br>-manipulativní reklama<br>-ochrana člověka za mimořádných událostí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zváží význam soužití mezi vrstevníky i členy rodiny |
| • chová se zodpovědně při mimořádných událostech |
| • zváží význam reklamy, chápe její rizika |

## 6. Zdravý způsob života

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace<br>• zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem | -podpora zdraví a její formy<br>-osobnostní a sociální rozvoj<br>-sebepoznání ,sebepojetí<br>-seberegulace a sebeorganizace činností a chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace |
| • zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem |

**9. ročník**

## 7. Zdravý způsob života

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zváží význam soužití mezi vrstevníky i členy rodiny<br>• uplatňuje odmítavý postoj ke všem formám násilí<br>• respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace<br>• zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem | -psychohygiena<br>-mezilidské vztahy<br>-komunikace<br>-morální rozvoj |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- zváží význam soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uplatňuje odmítavý postoj ke všem formám násilí
- respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace
- zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem

## 8. Osobnostní a sociální rozvoj-komunikační pravidla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje odmítavý postoj ke všem formám násilí<br>• respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace<br>• zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem<br>• dodržuje pravidla komunikace, dialogu | -respektování sebe i druhých<br>-komunikační pravidla<br>-empatie, naslouchání, dialog<br>-efektivní a asertivní komunikace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- uplatňuje odmítavý postoj ke všem formám násilí
- respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace
- zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem
- dodržuje pravidla komunikace, dialogu

**9. ročník**

## 9. Osobnostní a sociální rozvoj - komunikace, dialog,

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje odmítavý postoj ke všem formám násilí<br>• respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace<br>• zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem<br>• dodržuje pravidla citlivého chování k handicapovaným občanům | -řeč těla, zvuků, slov<br>-komunikace s vrstevníky - kamarádství, přátelství, láska, partnerství<br>-potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených<br>-problémové situace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- uplatňuje odmítavý postoj ke všem formám násilí
- respektuje sebe sama i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace
- zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem
- dodržuje pravidla citlivého chování k handicapovaným občanům

## 10. Osobnostní a sociální rozvoj

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• chová se zodpovědně při mimořádných událostech<br>• ví o centrech odborné pomoci a vyhledá a použije jejich telefonní čísla<br>• zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem | -problémové situace<br>-mimořádné situace<br>-kontaktní místa první pomoci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**
- chová se zodpovědně při mimořádných událostech
- ví o centrech odborné pomoci a vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- zvládá problémové situace přiměřeně svým možnostem

**9. ročník**

## 5.7.2 Tělesná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 1+1 | 1+1 | 2 | 2 |

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin ročně. Předmět je specifický tím, že je závislý na ročním období a stavu počasí.
Výuka je rozdělena do 4 tematických celků:
-Činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti podporující pohybové učení
- zdravotní tělesná výchova (tato oblast bude zařazena vždy podle aktuální indikace žáků)
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Vzhledem k tomu, že je výuka koncipována spojením 6.,7.,8.,9., ročníku ZŠ (případně i 5. ročníku), je nutné vycházet při hodnocení žáků z jejich věkových zvláštností.

### Klíčové kompetence

- Kompetence sociální a personální
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

**1. ročník**

# 1. ročník

2 týdně, P

## 1. Příprava ke sportovnímu výkonu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |

## 2. Formy cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br>• dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky<br>• zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br>• dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky<br>• zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu |

## 3. Základní pojmy a bezpečnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>• poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží se kterými se seznamuje<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | - tělocvičné pojmy - komunikace v TV<br>- bezpečnost při sportování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>• poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží se kterými se seznamuje<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |

## 4. Základy sportovních her

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play<br>• rozeznává a umí uplatnit přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her<br>• je schopen soutěžit v družstvu<br>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo | - míčové hry a pohybové hry<br>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení<br>- organizace při TV<br>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží<br>- zásady jednání a chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play
- rozeznává a umí uplatnit přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her
- je schopen soutěžit v družstvu
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo

## 5. Základy atletiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• poznává techniku hodu kriketovým míčkem<br>• zná nízký start a pojem sprint – rychlostní běh, zná princip štafetového běhu<br>• seznamuje se se skokem do dálky z místa i s rozběhem<br>• účastní se atletických závodů | - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem<br>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- poznává techniku hodu kriketovým míčkem
- zná nízký start a pojem sprint – rychlostní běh, zná princip štafetového běhu
- seznamuje se se skokem do dálky z místa i s rozběhem
- účastní se atletických závodů

## 6. Základy gymnastiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládne kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad, učí se šplhat na tyči<br>• ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách | - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti<br>- průpravná cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládne kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad, učí se šplhat na tyči |
| • ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách |

## 7. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>• učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví | - vztah ke sportu<br>- zásady jednání a chování – fair play |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| • učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví |

## 2. ročník

2 týdně, P

**2. ročník**

## 1. Základní pojmy a bezpečnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>• jedná v duchu fair-play | - tělocvičné pojmy-komunikace v TV<br>- bezpečnost při sportování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- jedná v duchu fair-play

## 2. Příprava ke sportovnímu výkonu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |

## 3. Formy cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br>• dbá na správné dýchání<br>• zná kompenzační a relaxační cviky<br>• zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | - cvičení během dne<br>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br>• dbá na správné dýchání<br>• zná kompenzační a relaxační cviky<br>• zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu |

## 4. Základy sportovních her

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jedná v duchu fair-play<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br>• zvládne přihrávku jednoruč, obouruč<br>• zná a dodržuje základní pravidla her<br>• je schopen soutěžit v družstvu<br>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo | - míčové hry a pohybové hry<br>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení<br>- organizace při TV<br>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- jedná v duchu fair-play
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč
- zná a dodržuje základní pravidla her
- je schopen soutěžit v družstvu
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo

## 5. Základy atletiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jedná v duchu fair-play<br>• zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>• zná nízký start, rychlý a vytrvalostní běh<br>• zná princip štafetového běhu<br>• nacvičí skok do dálky s rozběhem<br>• účastní se atletických závodů | - rychlý běh<br>- skok do dálky<br>- hod míčkem<br>- rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- jedná v duchu fair-play
- zná techniku hodu kriketovým míčkem
- zná nízký start, rychlý a vytrvalostní běh
- zná princip štafetového běhu
- nacvičí skok do dálky s rozběhem
- účastní se atletických závodů

## 6. Základy gymnastiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách apod.<br>• zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, švédské bedně<br>• umí skákat přes švihadlo, učí se šplhat na tyči<br>• dokáže podbíhat dlouhé lano<br>• provádí cvičení na lavičkách<br>• provádí přetahy a přetlaky | - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti<br>- průpravná cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách apod.
- zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, švédské bedně
- umí skákat přes švihadlo, učí se šplhat na tyči
- dokáže podbíhat dlouhé lano
- provádí cvičení na lavičkách
- provádí přetahy a přetlaky

## 7. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jedná v duchu fair-play<br>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>• učí se respektovat zdravotní handicap<br>• zná význam sportování pro zdraví | - zásady jednání a chování – fair play<br>- význam sportu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- jedná v duchu fair-play
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
- učí se respektovat zdravotní handicap
- zná význam sportování pro zdraví

**3. ročník**

# 3. ročník

2 týdně, P

## 1. Příprava ke sportovnímu výkonu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |

## 2. Cvičení pro děti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br>• dbá na správné dýchání<br>• zná kompenzační a relaxační cviky<br>• uplatňuje zásady pohybové hygieny | - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
- dbá na správné dýchání
- zná kompenzační a relaxační cviky
- uplatňuje zásady pohybové hygieny

## 3. Tělocvičné pojmy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | tělocvičné pojmy-komunikace v TV |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje

## 4. Bezpečnost při sportování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

**3. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

## 5. Základy sportovních her

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink<br>• rozlišuje míč na basketbal a volejbal<br>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>• nacvičuje střelbu na koš<br>• nacvičuje přehazovanou<br>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>• je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | - míčové hry a pohybové hry<br>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,<br>- organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace<br>Kreativita<br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink<br>• rozlišuje míč na basketbal a volejbal<br>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>• nacvičuje střelbu na koš<br>• nacvičuje přehazovanou<br>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>• je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |

## 6. Základy atletiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>• zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m<br>• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami<br>• umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa | - rychlý běh<br>- skok do dálky<br>- hod míčkem<br>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>• zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m<br>• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami<br>• umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa |

## 7. Základy gymnastiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí šplhat na tyči<br>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze | - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti<br>- průpravná cvičení a úpoly |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • umí šplhat na tyči |
| • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze |

## 8. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>• respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví<br>• seznámí se s dětských aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou | - základní vztah ke sportu<br>- zásady jednání a chování<br>- fair play |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| • respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví |
| • seznámí se s dětských aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou |

## 9. Základní plavecká výuka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody | - základní plavecké dovednosti<br>- jeden plavecký způsob<br>- hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody |

## 4. ročník

2 týdně, P

### 1. Základní pojmy, bezpečnost a hygiena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br>• adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka<br>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | - tělocvičné pojmy – komunikace v TV<br>- hygiena při TV - hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>- bezpečnost při pohybových aktivitách, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek<br>- první pomoc v podmínkách TV |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br>• adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka<br>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |

**4. ročník**

## 2. Příprava ke sportovnímu výkonu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | - příprava před pohybovou činností<br>- uklidnění po zátěži<br>- napínací a protahovací cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |

## 3. Formy cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>• dbá na správné dýchání<br>• zná kompenzační a relaxační cviky<br>• uplatňuje zásady pohybové hygieny | - cvičení během dne<br>- rytmické a kondiční formy zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití<br>- základy estetického pohybu, tanečky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>• dbá na správné dýchání<br>• zná kompenzační a relaxační cviky<br>• uplatňuje zásady pohybové hygieny |

## 4. Základy sportovních her

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží<br>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>• ovládá hru s basketbalovým míčem, zvládá dribling, přihrávky jednoruč a oburuč a střelbu na koš<br>• ovládá přehazovanou<br>• zná pravidla vybíjené, malé kopané ,florbalu a řídí se jimi<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>• je schopen soutěžit v družstvu<br>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo | - míčové hry a pohybové hry<br>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení<br>- organizace při TV<br>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží<br>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>• ovládá hru s basketbalovým míčem, zvládá dribling, přihrávky jednoruč a oburuč a střelbu na koš<br>• ovládá přehazovanou<br>• zná pravidla vybíjené, malé kopané ,florbalu a řídí se jimi<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>• je schopen soutěžit v družstvu<br>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo |

**4. ročník**

## 5. Základy lyžování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | - lyžařské vybavení, bezpečnost<br>- základy běžeckého sportu, běžky<br>- základní kroky, posun na běžkách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti

## 6. Základy atletiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží<br>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>• zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>• zná princip štafetového běhu<br>• zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami<br>• umí skákat do dálky<br>• nacvičí správnou techniku skoku z místa<br>• účastní se atletických závodů | - rychlý běh<br>- skok do dálky<br>- hod míčkem<br>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží<br>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>• zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>• zná princip štafetového běhu<br>• zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami<br>• umí skákat do dálky<br>• nacvičí správnou techniku skoku z místa<br>• účastní se atletických závodů |

## 7. Základy gymnastiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží<br>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>• umí šplhat na tyči<br>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.<br>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě<br>• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu<br>• provádí cvičení na švédské bedně<br>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí | - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti<br>- průpravná cvičení a úpoly |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží<br>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>• umí šplhat na tyči<br>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.<br>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě<br>• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu<br>• provádí cvičení na švédské bedně<br>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí |

**4. ročník**

## 8. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>• respektuje zdravotní handicap<br>• zná význam sportování pro zdraví<br>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště<br>• dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | - zásady jednání a chování – fair play<br>- rozvíjení znalostí o sportech<br>- sportovní terminologie<br>- procvičování sporotvní terminologie, povelů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
- respektuje zdravotní handicap
- zná význam sportování pro zdraví
- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky

## 9. Dopravní výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu | - základní předpisy v dopravě- chování chodců a cyklistů<br>- základní výcvik jízdy na kole<br>- dopravní předpisy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu

**4. ročník**

## 5. ročník

2 týdně, P

### 1. Základní pojmy, bezpečnost, hygiena

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br>• adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka<br>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | - tělocvičné pojmy – komunikace v TV<br>- hygiena při TV - hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>- bezpečnost při pohybových aktivitách, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek<br>- první pomoc v podmínkách TV |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
- adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

**5. ročník**

## 2. Příprava ke sportovnímu výkonu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění a chápe jejich význam<br>• seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené | - příprava před pohybovou činností<br>- uklidnění po zátěži<br>- napínací a protahovací cvičení<br>Zimní sporty<br>- bruslení<br>-lyžování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění a chápe jejich význam
- seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené

## 3. Formy cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>• dbá na správné dýchání<br>• zná kompenzační a relaxační cviky<br>• uplatňuje zásady pohybové hygieny | - cvičení během dne<br>- rytmické a kondiční formy zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití<br>- základy estetického pohybu, tanečky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>• dbá na správné dýchání<br>• zná kompenzační a relaxační cviky<br>• uplatňuje zásady pohybové hygieny |

## 4. Dopravní výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu | - základní výcvik jízdy na kole<br>- dopravní předpisy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu |

## 5. Základy zimních sportů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| | - lyžařské vybavení, bezpečnost<br>- základy běžeckého sportu, běžky<br>- sáňkování, boby - pravidla a vhodné oblečení<br>- základní kroky - běžky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| |

**5. ročník**

## 6. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>• respektuje zdravotní handicap<br>• zná význam sportování pro zdraví<br>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště<br>• dokáže odhadnout své možnosti, objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky | - zásady jednání a chování – fair play<br>- význam sportu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
- respektuje zdravotní handicap
- zná význam sportování pro zdraví
- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
- dokáže odhadnout své možnosti, objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky

## 7. Základy gymnastiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jedná v duchu fair play<br>• umí šplhat na tyči<br>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, na rukou apod.<br>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě, zvládá na hrazdě přetočení a výmyk s dopomocí<br>• ovládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu<br>• provádí cvičení na švédské bedně<br>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí<br>• zvládá zdolání jednoduché překážkové dráhy | - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti<br>- průpravná cvičení a úpoly |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- jedná v duchu fair play
- umí šplhat na tyči
- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, na rukou apod.
- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, zvládá na hrazdě přetočení a výmyk s dopomocí
- ovládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
- provádí cvičení na švédské bedně
- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
- zvládá zdolání jednoduché překážkové dráhy

## 8. Základy sportovních her

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jedná v duchu fair play<br>• dodržuje pravidla her a soutěží<br>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>• zvládá přihrávat jednoruč a obouruč, driblink i střelbu na koš<br>• dokáže hrát basketbal podle jednoduchých pravidel<br>• zná pravidla přehazované a vybíjené a umí podle nich hrát<br>• zná pravidla malé kopané, florbalu a řídí se jimi při hře<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her<br>• dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo | - míčové hry a pohybové hry<br>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení<br>- organizace při TV<br>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • jedná v duchu fair play<br>• dodržuje pravidla her a soutěží<br>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>• zvládá přihrávat jednoruč a obouruč, driblink i střelbu na koš<br>• dokáže hrát basketbal podle jednoduchých pravidel<br>• zná pravidla přehazované a vybíjené a umí podle nich hrát<br>• zná pravidla malé kopané, florbalu a řídí se jimi při hře<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her<br>• dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo |

## 9. Základy atletiky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jedná v duchu fair play<br>• zná taktiku při běhu – k metě, sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami<br>• uběhne 60, 400m a 800m<br>• zná princip štafetového běhu a dokáže jej prakticky použít<br>• zná techniku hodu kriketovým míčkem a dokáže ji prakticky používat<br>• ovládá správnou techniku skoku z místa i skoku dalekého<br>• účastní se atletických závodů podle svých schopností | - rychlý běh<br>- vytrvalostní běh<br>- štafeta<br>- skok do dálky<br>- hod míčkem<br>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • jedná v duchu fair play<br>• zná taktiku při běhu – k metě, sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami<br>• uběhne 60, 400m a 800m<br>• zná princip štafetového běhu a dokáže jej prakticky použít<br>• zná techniku hodu kriketovým míčkem a dokáže ji prakticky používat<br>• ovládá správnou techniku skoku z místa i skoku dalekého<br>• účastní se atletických závodů podle svých schopností |

**6. ročník**

# 6. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím<br>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly<br>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br>• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek<br>• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné usilování o zlepšení tělesné zdatnosti, zapojení dechu<br>- celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotní zdatnost, průpravná cvičení, strečink celého těla, relaxační, vyrovnávací a zdravotní cvičení<br>- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)<br>- úprava pohybových aktivit při zhoršení rozptylových podmínek<br>- bezpečnost při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Dějepis**<br>6. ročník<br>Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

**6. ročník**

## 2. Činnosti ovlivňují úroveň pohybových dovedností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech<br>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené<br>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Gymnastika<br>akrobacie - kotoul vpřed a vzad<br>přeskok – koza - roznožka, švédská bedna - výskok do dřepu<br>šplh – na tyči<br><br>Úpoly<br>význam úpolových cvičení pro sebeobranu a obrannost, přetahy a přetlaky, úpolové odpory<br><br>Pohybové hry<br>závodivé hry družstev, drobné hry na rozvoj pohybových schopností<br><br>Sportovní hry<br>vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost<br>florbal(CH) – základní technika a činnosti jednotlivce.<br>košíková – správný postoj při přihrávce, driblink P i L rukou, driblinková abeceda<br>doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal<br><br>Atletika<br>prúpravné atletické činnosti - běžecká abeceda, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, starty z různých poloh, vytrvalostní běhy<br>hod kriketovým míčkem a granátem (na cíl i do dálky)<br>skok do dálky – z místa i rozběhu<br><br>Zimní sporty<br>- základy zimních sportů<br>- bruslení<br>- hokej<br>-běžecké lyžování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího
- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu
- rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech
- seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

**6. ročník**

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami hygieny a bezpečnosti<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• zpracuje naměřená data a informace a dovede je prezentovat | - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu<br>- zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech<br>- historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže<br>- historie a současnost sportu, významní sportovci čeští i světoví<br>- týmová hra podle dohodnutých pravidel<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností a her, soutěží a závodů a jejich aplikace<br>- měření výkonů, evidence, vyhodnocování práce s tabulkou, výsledkovou listinou, čtení a doplňování dat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | **Dějepis**<br>6. ročník<br>Kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího
- každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami hygieny a bezpečnosti
- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech
- zpracuje naměřená data a informace a dovede je prezentovat

## 4. Zdravotní tělesná výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení<br>• zařazuje pravidleně a soustavně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávající cvičení související s vlastním oslabením<br>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky<br>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení<br>- denní režim z pohledu zdravotního oslabení<br>- soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ- oslabení podpůrně pohybového systému<br>- poruchy funkce svalových skupin<br>- lokální a celková relaxace<br>- správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení
- zařazuje pravidleně a soustavně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávající cvičení související s vlastním oslabením
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

## 7. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím<br>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>• samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly<br>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br>• chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek<br>• dokáže upravit svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, usilování o zlepšení tělesné zdatnosti, zapojení dechu<br>- celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotní zdatnost, průpravná cvičení, strečink celého těla, relaxační, vyrovnávací a zdravotní cvičení<br>- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)<br>- pohybové aktivity při zhoršení rozptylových podmínek<br>- bezpečnost při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu<br>- zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím<br>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>• samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly<br>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br>• chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek<br>• dokáže upravit svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené<br>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Gymnastika<br>akrobacie - kotoul vpřed a vzad<br>přeskok – koza - roznožka, švédská bedna - výskok do dřepu<br>hrazda – náskok do vzporu - seskok, sešin<br>šplh – na laně i tyči<br><br>Úpoly<br>význam úpolových cvičení pro sebeobranu a obrannost, přetahy a přetlaky, úpolové odpory<br><br>Pohybové hry<br>závodivé hry družstev, drobné hry na rozvoj pohybových schopností<br><br>Sportovní hry<br>vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost<br>florbal(CH) – základní technika a činnosti jednotlivce.<br>košíková – správný postoj při přihrávce, driblink P i L rukou, driblinková abeceda<br>doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal<br><br>Atletika<br>běžecká abeceda, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, starty z různých poloh, vytrvalostní běhy<br>hod kriketovým míčkem a granátem (na cíl i do dálky)<br>skok do dálky – z místa i rozběhu<br><br>Zimní sporty<br>- základy zimních sportů<br>- bruslení<br>-běžecké lyžování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené<br>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• dokáže zpracovat naměřená data a informace a dovede je prezentovat | - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu<br>- zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech<br>- historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže<br>- historie a současnost sportu, významní sportovci čeští i světoví<br>- týmová hra podle dohodnutých pravidel<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností a her, soutěží a závodů a jejich aplikace<br>- měření výkonů, evidence, vyhodnocování práce s tabulkou, výsledkovou listinou, čtení a doplňování dat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• dokáže zpracovat naměřená data a informace a dovede je prezentovat |

**7. ročník**

## 4. Zdravotní tělesná výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení<br>• zařazuje pravidleně a soustavně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávající cvičení související s vlastním oslabením<br>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky<br>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení<br>- denní režim z pohledu zdravotního oslabení<br>- soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ- oslabení podpůrně pohybového systému<br>- poruchy funkce svalových skupin<br>- lokální a celková relaxace<br>- správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení
- zařazuje pravidleně a soustavně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávající cvičení související s vlastním oslabením
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

## 8. ročník

2 týdně, P

**8. ročník**

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím<br>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br>• chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek<br>• dokáže upravit svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů<br>- preventivní pohybová činnost, správné úsilí o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>- zapojení dechu<br>- celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti<br>- zdravotní zdatnost, průpravná cvičení, strečink celého těla<br>- relaxační, vyrovnávací a zdravotní cvičení<br>- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)<br>- pohybové aktivity při zhoršení rozptylových podmínek<br>- bezpečnost při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu<br>- zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek
- dokáže upravit svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

**8. ročník**

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené<br>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Gymnastika<br>akrobacie - kotoul vpřed a vzad - stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou<br>přeskok – koza - roznožka, švédská bedna - výskok do dřepu<br>hrazda – náskok do vzporu - seskok, sešin<br>šplh – na laně i tyči<br><br>Úpoly<br>význam úpolových cvičení pro sebeobranu a obrannost, přetahy a přetlaky, úpolové odpory<br><br>Pohybové hry<br>závodivé hry družstev, drobné hry na rozvoj pohybových schopností<br><br>Sportovní hry<br>vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost<br>florbal(CH) – základní technika a činnosti jednotlivce.<br>košíková – správný postoj při přihrávce, driblink P i L rukou, driblinková abeceda<br>doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal<br><br>Atletika<br>běžecká abeceda, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, starty z různých poloh, vytrvalostní běhy<br>hod kriketovým míčkem a granátem (na cíl i do dálky)<br>skok do dálky – z místa i rozběhu<br><br>Zimní sporty<br>- základy zimních sportů<br>- bruslení<br>-běžecké lyžování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje
- každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny
- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech
- seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

**8. ročník**

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• dokáže zpracovat naměřená data a informace a dovede je prezentovat | - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu<br>- zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech<br>- historie olympijských her, MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže<br>- historie a současnost sportu ,významní sportovci čeští i světoví<br>- týmová hra podle dohodnutých pravidel<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností a her, soutěží a závodů a jejich aplikace<br>- měření výkonů, evidence, vyhodnocování práce s tabulkou, výsledkovou listinou, čtení a doplňování dat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího
- každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny
- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech
- dokáže zpracovat naměřená data a informace a dovede je prezentovat

## 4. Zdravotní tělesná výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení<br>• zařazuje pravidleně a soustavně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávající cvičení související s vlastním oslabením<br>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky<br>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení<br>- denní režim z pohledu zdravotního oslabení<br>- soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ- oslabení podpůrně pohybového systému<br>- poruchy funkce svalových skupin<br>- lokální a celková relaxace<br>- správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení |
| • zařazuje pravidleně a soustavně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávající cvičení související s vlastním oslabením |
| • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |

## 9. ročník

2 týdně, P

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím<br>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>• samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly<br>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br>• chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek<br>• dokáže upravit svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů<br>- preventivní pohybová činnost, správné úsilí o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>- zapojení dechu<br>- celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti<br>- zdravotní zdatnost, průpravná cvičení, strečink celého těla<br>- relaxační, vyrovnávací a zdravotní cvičení<br>- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)<br>- pohybové aktivity při zhoršení rozptylových podmínek<br>- bezpečnost při sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu<br>- zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím<br>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>• samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly<br>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br>• chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek<br>• dokáže upravit svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené<br>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Gymnastika<br>akrobacie - kotoul vpřed a vzad - stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou<br>přeskok – koza - roznožka, švédská bedna - výskok do dřepu<br>hrazda – náskok do vzporu - seskok, sešin<br>šplh – na laně i tyči<br><br>Úpoly<br>význam úpolových cvičení pro sebeobranu a obrannost, přetahy a přetlaky, úpolové odpory<br><br>Pohybové hry<br>závodivé hry družstev, drobné hry na rozvoj pohybových schopností<br><br>Sportovní hry<br>vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost<br>florbal(CH) – základní technika a činnosti jednotlivce.<br>košíková – správný postoj při přihrávce, driblink P i L rukou, driblinková abeceda<br>doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal<br><br>Atletika<br>běžecká abeceda, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, starty z různých poloh, vytrvalostní běhy<br>hod kriketovým míčkem a granátem (na cíl i do dálky)<br>skok do dálky – z místa i rozběhu<br><br>Zimní sporty<br>- základy zimních sportů<br>- bruslení<br>-běžecké lyžování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• seznámí se základy zimních sportů jako je lyžování, bruslení, zvládne základní úkony s tím spojené<br>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• dokáže zpracovat naměřená data a informace a dovede je prezentovat | - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, základy grafického zápisu pohybu<br>- zásady jednání a chování v různém prostředí při různých činnostech<br>- historie olympijských her - MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže, historie a současnost sportu, významní sportovci čeští i světoví<br>- týmová hra podle dohodnutých pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a her, soutěží a závodů a jejich aplikace<br>- měření výkonů, evidence, vyhodnocování práce s tabulkou, výsledkovou listinou, čtení a doplňování dat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího<br>• každodenní pohybovou činnost spojuje se zdravím, zásadami bezpečnosti a hygieny<br>• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírodního prostředí při sportu<br>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje povinnosti a práva hráče, rozhodčího, diváka<br>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a dodržuje organizaci při sportovních činnostech<br>• dokáže zpracovat naměřená data a informace a dovede je prezentovat |

**9. ročník**

### 4. Zdravotní tělesná výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení<br>• zařazuje pravidleně a soustavně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávající cvičení související s vlastním oslabením<br>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky<br>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení<br>- denní režim z pohledu zdravotního oslabení<br>- soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ- oslabení podpůrně pohybového systému<br>- poruchy funkce svalových skupin<br>- lokální a celková relaxace<br>- správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení<br>• zařazuje pravidleně a soustavně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávající cvičení související s vlastním oslabením<br>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |

# 5.8 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

## 5.8.1 Člověk a svět práce

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1+1 | 0+2 |

### Charakteristika předmětu

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní

orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.
Vzdělávání v této oblasti realizujeme od 6. ročníku v okruzích :
- práce s technickými materiály
-provoz a údržba domácnosti
-svět práce

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
    *Metodami umožňující přímou zkušenost vedeme žáky k postojům,dovednostem a způsobům rozhodování .*

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

    RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

    RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

    RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

    RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
    RVP

- Kompetence k řešení problémů
  - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

    RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - přijímá důsledky svých rozhodnutí

    RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

    RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

    RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
  - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

    RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům

    RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

    RVP
- Kompetence sociální a personální
  - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - aplikuje základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti

    RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

    RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

    RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

  RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Kompetence občanské
  - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

    RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

  - dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti

    RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

  - zapojuje se do kulturního dění ve škole i v obci

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

  - zajímá se o kulturní dědictví regionu i vlasti

    RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

  - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

    RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

  - aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit

    RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci

    RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

    RVP

  - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

    RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

  - má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí

    RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

**Ekosystémy**

**Základní podmínky života**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**Vztah člověka k prostředí**

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jednoduchý materiál ohýbá, skládá, trhá, stříhá pod vedením učitele<br>• jednoduchý materiál spojuje, propichuje, vypichuje, navléká, provléká, modeluje, třídí pod vedením učitele s nepřesnostmi<br>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů i netradičních materiálů s dopomocí učitele<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | -práce s papírem<br>-přehýbání – svisle, vodorovně<br>-jednoduché skládanky z papíru<br>-trhání papíru na kousky<br>-technika stříhání podle rovné čáry<br>-vypichuje tvary<br>-navlékání jehly<br>-navlékání přírodnin, korálků<br>-vázání uzlů, tkaniček<br>-zapínání knoflíků, zipu<br>-modelování<br>-technika - hnětení, koulení, válení, ubírání, přidávání, spojování<br>-jednoduché výrobky z různých materiálů plošné i prostorové<br>-práce podle návodu a předlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní diference | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • jednoduchý materiál ohýbá, skládá, trhá, stříhá pod vedením učitele<br>• jednoduchý materiál spojuje, propichuje, vypichuje, navléká, provléká, modeluje, třídí pod vedením učitele s nepřesnostmi<br>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů i netradičních materiálů s dopomocí učitele<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |

## 2. Příprava pokrmů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• s pomocí učitele připraví jednoduchý pokrm<br>• s pomocí učitele upraví stůl pro jednoduché stolování<br>• postupně uplatňuje zásady správného stolování<br>• M - ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování<br>• M - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | -jednoduchý pokrm bez tepelné úpravy<br>-stolování – jednoduchá úprava stolu<br>-pravidla správného stolování a hygieny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • s pomocí učitele připraví jednoduchý pokrm<br>• s pomocí učitele upraví stůl pro jednoduché stolování<br>• postupně uplatňuje zásady správného stolování<br>• M - ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování<br>• M - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |

## 3. Práce s modelovací hmotou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Pojmy: hnětení, válení, přidávání, ubírání<br>- dělení na části<br>- porovnávání materiálů a jejich vlastností |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |

## 4. Práce s papírem , kartonem a lepenkou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznamuje se  s běžnými způsoby s papírem<br>• seznámí se a dodržuje pravidla při používání pracovních nástrojů a pomůcek<br>• obkresluje, skládá , vystřihuje, trhá a lepí (případně s dopomocí učitele)<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | -překládání, skládání<br>-vystřihování<br>-trhání, nalepování a slepování<br>- užití přírodnin a přírodních materiálů<br>- bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • seznamuje se  s běžnými způsoby s papírem<br>• seznámí se a dodržuje pravidla při používání pracovních nástrojů a pomůcek<br>• obkresluje, skládá , vystřihuje, trhá a lepí (případně s dopomocí učitele)<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |

## 5. Práce montážní a demontážní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• jednotlivé fáze pracovního postupu plní dle návodu a předlohy<br>• skládá obrázky a jednoduché stavby v ploše s dopomocí učitele<br>• M ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | -skládání obrázků<br>-práce s plošnými stavebnicemi<br>-stavby z kostek<br>- práce s papírovými krabičkami |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • jednotlivé fáze pracovního postupu plní dle návodu a předlohy<br>• skládá obrázky a jednoduché stavby v ploše s dopomocí učitele<br>• M ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |

## 6. Lidové zvyky, tradice a řemesla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• seznamuje se s přírodninami, způsoby jejich využití<br>• seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi<br>• s dopomocí učitele vyrobí jednoduchou ozdobu<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - užití přírodnin a přírodních materiálů<br>- jednoduchá ozdoba z přírodnin<br>- výroba jednoduché kraslice<br>- výrobky ze slaného těsta |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • seznamuje se s přírodninami, způsoby jejich využití<br>• seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi<br>• s dopomocí učitele vyrobí jednoduchou ozdobu<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |

## 7. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pod vedením učitele pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích<br>• pomáhá pečovat o nenáročné rostliny v místnosti<br>• M- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | -změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>-pokojové rostliny<br>-podmínky pro pěstování<br>-zalévání<br>-kypření<br>-otírání prachu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**1. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • pod vedením učitele pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích |
| • pomáhá pečovat o nenáročné rostliny v místnosti |
| • M- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |

## 2. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony<br>*vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů\n\npracuje podle slovního návodu a předlohy*<br>• umí skládat a ohýbat materiál podle návodu<br>*zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi\n*<br>• dokáže jednotlivé části výrobku slepit umí navléknout na nit korálky, přírodniny<br>*provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování\n\npečuje o nenáročné rostliny\n*<br>• dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek<br>*připraví tabuli pro jednoduché stolování\n\nchová se vhodně při stolování*<br>• umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností<br>• zvládá práci s jednotlivými nástroji, zná jejich účel a použití<br>• dokáže rozlišit přírodní od umělého vytvořeného materiálu<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - stříhání, ohýbání, spojování, slepování<br>- určování vlastností materiálů:tvar, barva, povrch<br>- rozlišování přírodních a technických materiálů<br>- práce s přírodninami<br>- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití |

| Komentář |
|---|
| materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, papír, korek, sláma, listy, plody a semena rostlin, bužírka, knoflíky<br>nástroje: nůžky, jehla<br>pomůcky: lepidlo, nit, drát, silon |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony<br>• umí skládat a ohýbat materiál podle návodu<br>• dokáže jednotlivé části výrobku slepit umí navléknout na nit korálky, přírodniny<br>• dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek<br>• umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností<br>• zvládá práci s jednotlivými nástroji, zná jejich účel a použití<br>• dokáže rozlišit přírodní od umělého vytvořeného materiálu<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |

## 2. Práce s modelovací hmotou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat<br>• dokáže rozeznat vlastnosti materiálu ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít<br>• zvládá modelování šňůrkovou technikou<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, sušení<br>- poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudružnost, tvárnost<br>- porovnávání materiálů a jejich vlastností<br>- ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek |

| Komentář |
|---|
| materiál: DAS hmota, plastelína, modurit, těsto, vosk, keramická hlína<br>nástroje: špachtle, modelovací očko, drát,n ůž, nůžky, drátěná mřížka<br>pomůcky: podložka, hrnec, trouba, vypalovací pec, glazury, glazurovací a temperové barvy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat<br>• dokáže rozeznat vlastnosti materiálu ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít<br>• zvládá modelování šňůrkovou technikou<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |

**2. ročník**

## 3. Práce s papírem, kartonem a lepenkou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem<br>• zná základní vlastnosti papíru (tloušťka,povrch, pružnost,barva)<br>• rozezná papír novinový, balící, kreslící, krepový, barevný,..)<br>• umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky<br>• dokáže pomocí obkreslení šablony, vystřihování, skládání a lepení zhotovit finální výrobek<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - překládání, skládání, vystřihování, trhání, nalepování, slepování<br>- vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru<br>- obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky<br>- pojmenování a určování vlastností papíru<br>- bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek |

**Komentář**

materiál: papír různých druhů, vlastností a kvality, vlnitá lepenka, karton
nástroje: nůžky, jehla, řezačka, kancelářská sešívačka, děrovačka
pomůcky: tužka, pravítko, lepidlo, kružítko, nit, lepící páska, vzorkovník papírů

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem
- zná základní vlastnosti papíru (tloušťka,povrch, pružnost,barva)
- rozezná papír novinový, balící, kreslící, krepový, barevný,..)
- umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky
- dokáže pomocí obkreslení šablony, vystřihování, skládání a lepení zhotovit finální výrobek
- M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

## 4. Práce s textilem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí obkreslit šablonu na textilii dokáže vystřihnout a nalepit části koláže<br>• dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého střihu<br>• umí navlíknout nit pomocí navlékátka a udělat na ní uzlík<br>• zvládá přední steh<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - stříhání, koláže<br>- užívání vhodných nástrojů a pomůcek<br>- jednoduchý výrobek z textilu<br>- odměření délky nitě, uzlík<br>- navlékání nitě do ouška jehly pomocí navlékátka<br>- přední steh |

**Komentář**

materiál: textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plsť, knoflíky, bavlnky, nit
nástroje: nůžky, jehly, navlékátko
pomůcky: špendlíky, spínací špendlík, krejčovský metr, krejčovská křída, vzorník látek, lepidlo

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- umí obkreslit šablonu na textilii dokáže vystřihnout a nalepit části koláže
- dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého střihu
- umí navlíknout nit pomocí navlékátka a udělat na ní uzlík
- zvládá přední steh
- M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

## 5. Práce montážní a demontážní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice<br>• umí podle návodu sestavit model<br>• dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model<br>• dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů<br>• umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice<br>• dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché předměty<br>• manipulací a spojováním papírových krabiček dokáže realizovat své fantazijní představy<br>• M ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití<br>- sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic<br>- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu<br>- montáž , demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů<br>- práce s papírovými krabičkami |

**Komentář**

materiál:jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků, konstrukční stavebnice , karton, špejle, odřezky dřeva, papírové krabičky
nástroje: nůžky, měřidlo
pomůcky: lepidlo, brusný papír, průhledná lepicí páska

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice<br>• umí podle návodu sestavit model<br>• dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model<br>• dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů<br>• umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice<br>• dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché předměty<br>• manipulací a spojováním papírových krabiček dokáže realizovat své fantazijní představy<br>• M ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |

## 6. Lidové zvyky, tradice a řemesla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v lidových zvycích a tradicích<br>• dokáže rozlišit a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu<br>• umí používat vhodný materiál,pomůcky a nástroje<br>• umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopnosti<br>• zvládá vyrobit jednoduchý svícen z přírodního materiálu<br>• dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou osnovou<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla<br>- techniky zpracování, ukázky: tkaní, práce se slámou, vizovické pečivo, zpracování kraslic, vyřezávání<br>- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba<br>- výroba jednoduché kraslice<br>- práce s jednoduchou osnovou |

| Komentář |
|---|
| materiál: přírodniny, vizovické těsto, sláma, karton, lepenka, barevný papír, DAS hmota , vyfouknutá vajíčka, lýko<br>nástroje: nůžky, jehla<br>pomůcky: lepidlo, podložka, párátka, špejle, tuš, temperové barvy, stužky, provázky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**2. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • orientuje se v lidových zvycích a tradicích<br>• dokáže rozlišit a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu<br>• umí používat vhodný materiál,pomůcky a nástroje<br>• umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopnosti<br>• zvládá vyrobit jednoduchý svícen z přírodního materiálu<br>• dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou osnovou<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |

## 7. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá péči o pokojové rostliny<br>• dokáže zasadit semena hrachu, fazole<br>• umí porovnat růst rostlin za různých podmínek<br>• zná zásady práce s hráběmi a motyčkou dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny<br>• M- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - ošetřování pokojových rostlin: zalévaní, kypření, rosení, otírání listů, sázení<br>- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole)<br>- pokusy a porovnávání: klíčivost, růst rostlin<br>- práce na školním pozemku - hrabání, okopávání |

| Komentář |
|---|
| materiál: zemina, semena rostlin<br>nástroje: motyčka, lopatka, hrábě, váza, nůžky, dřívko, houbička, hadřík, mechanický rozprašovač<br>pomůcky: květináč, truhlík, konvička, miska, vata |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Základní podmínky života | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá péči o pokojové rostliny<br>• dokáže zasadit semena hrachu, fazole<br>• umí porovnat růst rostlin za různých podmínek<br>• zná zásady práce s hráběmi a motyčkou dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny<br>• M- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |

**2. ročník**

## 8. Příprava pokrmu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v cenách základních potravin<br>• dokáže pojmenovat vybavení kuchyně<br>• zvládá základní úklid pracovních ploch<br>• zvládá základní úklid pracovních ploch umí umýt nádobí a uklidit je<br>• samostatně umí připravit jednoduchou snídani, či přesnídávku<br>• zvládá upravit rodinný stůl pro každodenní stolování<br>• dokáže se chovat společensky u stolu<br>• M - ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování<br>• M - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Kuchyně<br>- základní vybavení kuchyně<br>- udržování pořádku a čistoty<br>Potraviny a jejich jednoduchá úprava<br>- výběr a nákup potravin<br>- příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek<br>Úprava stolu a stolování<br>- jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování<br>- chování u stolu |

**Komentář**

materiál: potraviny
nástroje: příbor
pomůcky: talíře, tácky, ubrus, prostírání, párátka

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v cenách základních potravin
- dokáže pojmenovat vybavení kuchyně
- zvládá základní úklid pracovních ploch
- zvládá základní úklid pracovních ploch umí umýt nádobí a uklidit je
- samostatně umí připravit jednoduchou snídani, či přesnídávku
- zvládá upravit rodinný stůl pro každodenní stolování
- dokáže se chovat společensky u stolu
- M - ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- M - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

## 3. ročník

1 týdně, P

**3. ročník**

## 1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony<br>*vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů\n\npracuje podle slovního návodu a předlohy*<br>• skládá a ohýbá materiál podle návodu<br>*zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi\n*<br>• dokáže jednotlivé části výrobku slepit<br>*provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování\n\npečuje o nenáročné rostliny\n*<br>• navléká na nit korálky a přírodniny<br>*připraví tabuli pro jednoduché stolování\n\nchová se vhodně při stolování*<br>• dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek<br>• vybírá odpovídající materiál podle jeho vlastností<br>• zvládá práci s jednotlivými nástroji zná jejich účel a použití<br>• dokáže rozlišit přírodní od uměle vytvořeného materiálu<br>• zná a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky<br>• zorganizuje práci přiměřeně svým schopnostem<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - stříhání, ohýbání, spojování, slepování<br>- určování vlastností materiálů:tvar, barva, povrch<br>- rozlišování přírodních a technických materiálů<br>- práce s přírodninami<br>- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití<br>- vytváření základních návyků organizace a plánování práce<br>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce |

**Komentář**

materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, papír, korek, sláma, listy, plody a semena rostlin, bužírka, knoflíky
nástroje: nůžky, jehla
pomůcky: lepidlo, nit, drát, silon

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony
- skládá a ohýbá materiál podle návodu
- dokáže jednotlivé části výrobku slepit
- navléká na nit korálky a přírodniny
- dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek
- vybírá odpovídající materiál podle jeho vlastností
- zvládá práci s jednotlivými nástroji zná jejich účel a použití
- dokáže rozlišit přírodní od uměle vytvořeného materiálu
- zná a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky
- zorganizuje práci přiměřeně svým schopnostem
- M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

**3. ročník**

## 2. Práce s modelovací hmotou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat<br>• dokáže rozeznat vlastnosti materiálu<br>• ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít<br>• modeluje šňůrkovou technikou a modelování z plátu<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, sušení<br>- poznávání vlastností materiálů:<br>- tvrdost, soudružnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastností<br>- ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek |

**Komentář**

materiál: DAS hmota, plastelína, modurit, těsto, vosk, keramická hlína
nástroje: špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky, drátěná mřížka
pomůcky: podložka, hrnec, trouba, vypalovací pec, glazury, glazurovací a temperové barvy

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat
- dokáže rozeznat vlastnosti materiálu
- ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít
- modeluje šňůrkovou technikou a modelování z plátu
- M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

## 3. Práce s papírem, kartonem a lepenkou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• aplikuje všechny běžné způsoby práce s papírem<br>• vyjmenuje základní vlastnosti papíru (tloušťka,povrch, pružnost,barva)<br>• rozezná papír novinový, balící, kreslící,krepový,barevný,..)<br>• umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky<br>• dokáže pomocí obkreslení šablony,vystřihování,skládání,kroucení a lepení zhotovit finální výrobek<br>• dokáže vyrobit vzorník papíru<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - překládání, skládání, vystřihování, trhání, nalepování, slepování<br>- vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky<br>- pojmenování a určování vlastností papíru<br>- bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek |

**Komentář**

materiál: papír různých druhů, vlastností a kvality, vlnitá lepenka, karton
nástroje: nůžky, jehla, řezačka, kancelářská sešívačka, děrovačka
pomůcky: tužka, pravítko, lepidlo, kružítko, nit, lepící páska, vzorník papíru

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- aplikuje všechny běžné způsoby práce s papírem
- vyjmenuje základní vlastnosti papíru (tloušťka,povrch, pružnost,barva)
- rozezná papír novinový, balící, kreslící,krepový,barevný,..)
- umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky
- dokáže pomocí obkreslení šablony,vystřihování,skládání,kroucení a lepení zhotovit finální výrobek
- dokáže vyrobit vzorník papíru
- M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

## 4. Práce s textilem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• umí obkreslit šablonu na textilii<br>• dokáže vystřihnout a nalepit části koláže<br>• dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého střihu<br>• umí navlíknout nit pomocí navlékátka a udělat na ni uzlík<br>• zvládá přední steh<br>• dokáže přišít knoflík a spínátko<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - stříhání, koláže<br>- užívání vhodných nástrojů a pomůcek<br>- jednoduchý výrobek z textilu<br>- odměření délky nitě, uzlík<br>- navlékání nitě do ouška jehly pomocí navlékátka<br>- přední steh<br>- přišívání knoflíků klasickým způsobem<br>- přišívání spínátka |

**Komentář**

materiál: textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plsť, knoflíky, bavlnky, nit, spínátka
nástroje: nůžky, jehly, navlékátko
pomůcky: špendlíky, zavírací špendlík, krejčovský metr, krejčovská křída, vzorník látek, lepidlo

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**3. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • umí obkreslit šablonu na textilii<br>• dokáže vystřihnout a nalepit části koláže<br>• dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého střihu<br>• umí navlíknout nit pomocí navlékátka a udělat na ni uzlík<br>• zvládá přední steh<br>• dokáže přišít knoflík a spínátko<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |

## 5. Konstrukční činnosti -práce montážní a demontážní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice<br>• umí podle návodu sestavit model<br>• dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model<br>• dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů<br>• umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice<br>• dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché předměty<br>• manipulací a spojováním papírových krabiček dokáže realizovat své fantazijní představy<br>• M ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití<br>- sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic<br>- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu<br>- montáž , demontáž a údržba, některých jednoduchých předmětů<br>- práce s papírovými krabičkami |

| Komentář |
|---|
| materiál:jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků, konstrukční stavebnice , karton,špejle, odřezky dřeva, papírové krabičky<br>nástroje: nůžky, měřidlo<br>pomůcky: lepidlo, brusný papír, průhledná lepicí páska |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice<br>• umí podle návodu sestavit model<br>• dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model<br>• dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů<br>• umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice<br>• dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché předměty<br>• manipulací a spojováním papírových krabiček dokáže realizovat své fantazijní představy<br>• M ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |

**3. ročník**

## 6. Lidové zvyky, tradice a řemesla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v lidových zvycích a tradicích<br>• dokáže rozlišit a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu<br>• umí používat vhodný materiál,pomůcky a nástroje<br>• umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopnosti<br>• zvládá vyrobit jednoduchý svícen z přírodního materiálu<br>• dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou osnovou<br>• použije nekynuté těsto jako materiál pro výrobu figurek<br>• M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla<br>- techniky zpracování - ukázky: tkaní, práce se slámou, vizovické pečivo, zpracování kraslic, vyřezávání<br>- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoby)<br>- výroba jednoduché kraslice<br>- práce s jednoduchou textilní osnovou<br>- práce s nekynutým těstem |

**Komentář**

materiál: přírodniny, nekynuté těsto, koření, sláma, karton, lepenka, barevný papír, DAS hmota , vyfouknutá vajíčka, lýko
nástroje: nůžky, jehla
pomůcky: lepidlo, podložka, párátka, špejle, tuš, temperové barvy, stužky, provázky

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v lidových zvycích a tradicích
- dokáže rozlišit a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu
- umí používat vhodný materiál,pomůcky a nástroje
- umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopnosti
- zvládá vyrobit jednoduchý svícen z přírodního materiálu
- dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou osnovou
- použije nekynuté těsto jako materiál pro výrobu figurek
- M - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

**3. ročník**

## 7. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá péči o pokojové rostliny<br>• samostatně vysévá semena hrachu, fazole<br>• porovná , zaznamená a zhodnotí růst rostlin (přírody) za různých podmínek<br>• přesadí pokojové rostliny<br>• zná zásady práce s hráběmi a motyčkou<br>• zasadí rostliny do květináče i na pozemku, rozpozná a vytrhne plevel<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny<br>• M - ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho<br>• M- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - ošetřování pokojových rostlin: zalévaní, kypření, rosení, otírání listů, sázení<br>- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole)<br>- přesazování pokojových rostlin<br>- pokusy a porovnávání: klíčivost, růst rostlin<br>- práce na školním pozemku - hrabání, okopávání, setí, pletí |

**Komentář**

materiál: zemina, semena rostlin
nástroje: motyčka, lopatka, hrábě, váza, nůžky, dřívko, houbička, hadřík, mechanický rozprašovač, sázecí kolík
pomůcky: květináč, truhlík, konvička, miska, vata

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá péči o pokojové rostliny
- samostatně vysévá semena hrachu, fazole
- porovná , zaznamená a zhodnotí růst rostlin (přírody) za různých podmínek
- přesadí pokojové rostliny
- zná zásady práce s hráběmi a motyčkou
- zasadí rostliny do květináče i na pozemku, rozpozná a vytrhne plevel
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- M - ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho
- M- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

**3. ročník**

## 8. Příprava pokrmu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže pojmenovat a používat vybavení kuchyně<br>• zvládá základní úklid, umí umýt nádobí a uklidit je<br>• samostatně umí připravit jednoduchou snídani, či přesnídávku<br>• zvládá připravit rodinný stůl pro každodenní stolování<br>• dokáže se chovat společensky u stolu<br>• orientuje se v cenách základních potravin<br>• M - ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování<br>• M - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Kuchyně<br>- základní vybavení kuchyně<br>- udržování pořádku a čistoty<br>Potraviny a jejich jednoduchá úprava<br>- výběr a nákup potravin<br>- příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek<br>Úprava stolu a stolování<br>- jednoduché prostírání-rodinný stůl pro běžné každodenní stolování<br>- chování u stolu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže pojmenovat a používat vybavení kuchyně
- zvládá základní úklid, umí umýt nádobí a uklidit je
- samostatně umí připravit jednoduchou snídani, či přesnídávku
- zvládá připravit rodinný stůl pro každodenní stolování
- dokáže se chovat společensky u stolu
- orientuje se v cenách základních potravin
- M - ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- M - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

## 4. ročník

1 týdně, P

**4. ročník**

## 1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony<br>*vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu\n\nvyužívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic\n\nvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu\n\nudržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*<br>• umí skládat a ohýbat materiál podle návodu<br>*provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž\n\npracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu\n\ndodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*<br>• dokáže jednotlivé části výrobku vytvarovat a slepit<br>*provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování\n\nošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny\n\nvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní\n\ndodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*<br>• dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek<br>*orientuje se v základním vybavení kuchyně\n\npřipraví samostatně jednoduchý pokrm\n\ndodržuje pravidla správného stolování a společenského chování\n\nudržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni\n*<br>• umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností<br>• zvládá práci s jednotlivými nástroji, zná jejich účel a použití<br>• zná a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky<br>• umí si naplánovat a zorganizovat práci přiměřeně svým schopnostem<br>• orientuje se v lidových zvycích a tradicích<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému | - stříhání, ohýbání, spojování, slepování<br>- určování vlastností materiálů:tvar, barva, povrch<br>- rozlišování přírodních a technických materiálů<br>- práce s přírodninami<br>- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití<br>- vytváření základních návyků organizace a plánování práce<br>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce<br>lidové zvyky a tradice, lidová řemesla<br>- techniky zpracování - ukázky: tkaní, práce se slámou, vizovické pečivo, zpracování kraslic, vyřezávání |

**Komentář**

materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, papír, korek, sláma, listy, plody a semena rostlin, bužírka, knoflíky
nástroje: nůžky, jehla
pomůcky: lepidlo, nit, drát, silon

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Rozvoj schopností poznávání | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**4. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony<br>• umí skládat a ohýbat materiál podle návodu<br>• dokáže jednotlivé části výrobku vytvarovat a slepit<br>• dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek<br>• umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností<br>• zvládá práci s jednotlivými nástroji, zná jejich účel a použití<br>• zná a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické návyky<br>• umí si naplánovat a zorganizovat práci přiměřeně svým schopnostem<br>• orientuje se v lidových zvycích a tradicích<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému |

## 2. Práce s modelovací hmotou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat<br>• dokáže rozeznat vlastnosti materiálu<br>• ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít<br>• umí vytvořit plastelínovou formu a odlít do ní sádrový odlitek<br>• orientuje se v cenách základních potravin a zvládá jednoduchý nákup<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• ¨M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | - hnětení, válení,přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části,sušení<br>- poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudružnost, tvárnost<br>- porovnávání materiálů a jejich vlastností<br>- ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek<br>- vytváření formy<br>- odlévání sádrového odlitku |

| Komentář |
|---|
| materiál: DAS hmota, plastelína, modurit, těsto, vosk, keramická hlína, sádra, voda<br>nástroje: špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky, drátěná mřížka, tvořítka, špachtle<br>pomůcky: podložka, hrnec, trouba, vypalovací pec, glazury, glazurovací a temperové barvy, miska |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat<br>• dokáže rozeznat vlastnosti materiálu<br>• ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít<br>• umí vytvořit plastelínovou formu a odlít do ní sádrový odlitek<br>• orientuje se v cenách základních potravin a zvládá jednoduchý nákup<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• ¨M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |

**4. ročník**

## 3. Práce s papírem, kartonem a lepenkou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem<br>• zná a umí bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky<br>• dokáže pomocí obkreslení šablony,vystřihování, skládání a lepení zhotovit finální výrobek<br>• umí vyrobit kartónové prvky různých profilů<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému<br>• M - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - překládání, skládání, vystřihování, trhání, nalepování, slepování<br>- vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky<br>- pojmenování a určování vlastností papíru<br>- zhotovování kartónových prvků<br>- bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek |

**Komentář**

materiál: papír různých druhů, vlastností a kvality, vlnitá lepenka, karton
nástroje: nůžky, jehla, řezačka, kancelářská sešívačka, děrovačka, nůž
pomůcky: tužka, pravítko, lepidlo, kružítko, nit, lepící páska, vzorník papírů

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem
- zná a umí bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky
- dokáže pomocí obkreslení šablony,vystřihování, skládání a lepení zhotovit finální výrobek
- umí vyrobit kartónové prvky různých profilů
- M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému
- M - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

**4. ročník**

## 4. Práce s textilem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít<br>• zná a umí bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky<br>• umí obkreslit šablonu na textilii<br>• dokáže vystřihnout a nalepit části koláže<br>• dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého střihu<br>• zvládá přední, zadní a křížkový steh<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému<br>• ¨M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | - stříhání, koláže<br>- užívání vhodných nástrojů a pomůcek<br>- jednoduchý výrobek z textilu<br>- přední, zadní a křížkový steh<br>- jednoduchý střih |

**Komentář**

materiál: textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plsť, knoflíky, bavlnky, nit, kanava
nástroje: nůžky, jehly, navlékátko
pomůcky: špendlíky, spínátka, krejčovský metr, krejčovská křída, vzorník látek, lepidlo

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít
- zná a umí bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky
- umí obkreslit šablonu na textilii
- dokáže vystřihnout a nalepit části koláže
- dokáže vytvořit výrobek s pomocí jednoduchého střihu
- zvládá přední, zadní a křížkový steh
- M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému
- ¨M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

**4. ročník**

## 5. Konstrukční činnnosti -práce montážní a demontážní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• Orientuje se v návodu stavebnice a dokáže podle něj pracovat<br>• dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model<br>• dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů<br>• umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice<br>• dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché výrobky<br>• manipulací a spojováním papírových krabiček a kartónových profilů dokáže realizovat své fantazijní představy<br>• M - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>• M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, užívá jednoduché nástroje a pomůcky | - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití<br>- sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic<br>- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu<br>- montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů<br>- práce s papírovými krabičkami<br>- práce s kartónovými profily |

**Komentář**

materiál: jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků, konstrukční stavebnice , karton špejle, odřezky dřeva, papírové krabičky
nástroje: nůžky, měřidlo
pomůcky: lepidlo, brusný papír, průhledná lepicí páska

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- Orientuje se v návodu stavebnice a dokáže podle něj pracovat
- dovede podle vlastní představy sestavit jednoduchý model
- dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů
- umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice
- dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché výrobky
- manipulací a spojováním papírových krabiček a kartónových profilů dokáže realizovat své fantazijní představy
- M - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, užívá jednoduché nástroje a pomůcky

**4. ročník**

## 6. Lidové zvyky, tradice a řemesla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v lidových zvycích a tradicích<br>• zná a umí používat vhodný materiál,pomůcky a nástroje<br>• umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopností<br>• dokáže vytvořit výrobky z přírodního materiálu<br>• dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou osnovou<br>• umí použít nekynuté těsto jako materiál pro výrobu figurek<br>• umí utvořit řetízkový uzel a jednoduché ozdoby na jeho principu<br>• ¨M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti<br>• M - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>• M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, užívá jednoduché nástroje a pomůcky | - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba<br>- výroba jednoduché kraslice<br>- práce s jednoduchou textilní osnovo<br>- práce s nekynutým těstem<br>- základy drhání<br>- výrobky ze slaného těsta |

**Komentář**

materiál: přírodniny, nekynuté těsto, koření, sláma, karton, lepenka, barevný papír, DAS hmota , vyfouknutá vajíčka, lýko, sisalový motouz
nástroje: nůžky, jehla
pomůcky: lepidlo, podložka, párátka, špejle, tuš, temperové barvy, stužky, provázky

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v lidových zvycích a tradicích
- zná a umí používat vhodný materiál,pomůcky a nástroje
- umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopností
- dokáže vytvořit výrobky z přírodního materiálu
- dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou osnovou
- umí použít nekynuté těsto jako materiál pro výrobu figurek
- umí utvořit řetízkový uzel a jednoduché ozdoby na jeho principu
- ¨M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
- M - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, užívá jednoduché nástroje a pomůcky

**4. ročník**

## 7. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá péči o pokojové rostliny<br>• umí porovnat růst rostlin za různých podmínek<br>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny<br>• dokáže sestavit jednoduchý zavlažovací systém<br>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy<br>• ví o možnosti hydroponického pěstování rostlin a dokáže sestavit hydroponický květináč<br>• M - ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování<br>• M - ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• M - ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; | - ošetřování pokojových rostlin:<br>- pokusy a porovnávání: klíčivost, růst rostlin<br>- práce na školním pozemku-hrabání, okopávání, rytí, setí, pletí<br>- jednoduchá umělá závlaha<br>- hydroponie<br>- rozmnožování rostlin řízkováním, oddělováním trsů, odnožemi |

**Komentář**

materiál: zemina, semena rostlin, pokojové rostliny
nástroje: motyčka, lopatka, hrábě, rýč, nůž, váza, nůžky, mechanický rozprašovač
pomůcky: květináč, truhlík, konev, nádoby pro hydroponii, hadice, sud

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá péči o pokojové rostliny
- umí porovnat růst rostlin za různých podmínek
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- dokáže sestavit jednoduchý zavlažovací systém
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy
- ví o možnosti hydroponického pěstování rostlin a dokáže sestavit hydroponický květináč
- M - ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- M - ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- M - ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- M - ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;

**4. ročník**

## 8. Příprava pokrmu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže používat vybavení kuchyně<br>• zvládá základní úklid pracovních ploch<br>• umí používat ruční strojky umí umýt nádobí a uklidit je<br>• samostatně umí připravit jednoduchou tabuli ze studené kuchyně<br>• zvládá upravit rodinný stůl pro každodenní stolování<br>• dokáže se chovat společensky u stolu<br>• orientuje se v cenách základních potravin a zvládá jednoduchý nákup<br>• M - ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně<br>• M - ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm<br>• M - ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování<br>• M - ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny | Kuchyně<br>- základní vybavení kuchyně<br>- ruční strojky<br>- udržování pořádku a čistoty<br>Potraviny a jejich jednoduchá úprava<br>- výběr a nákup potravin<br>- příprava jednoduchých jídel<br>Úprava stolu a stolování<br>- jednoduché prostírání-rodinný stůl pro běžné každodenní stolování<br>- chování u stolu |

**Komentář**

materiál: potraviny
nástroje: příbor, nůž, ruční strojky
pomůcky: talíře, tácky, ubrus, prostírání, párátka, utěrka

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**literatura**

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže používat vybavení kuchyně
- zvládá základní úklid pracovních ploch
- umí používat ruční strojky umí umýt nádobí a uklidit je
- samostatně umí připravit jednoduchou tabuli ze studené kuchyně
- zvládá upravit rodinný stůl pro každodenní stolování
- dokáže se chovat společensky u stolu
- orientuje se v cenách základních potravin a zvládá jednoduchý nákup
- M - ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- M - ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- M - ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- M - ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny

**5. ročník**

# 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony<br>*vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu\n\nvyužívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic\n\nvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu\n\nudržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*<br>• umí skládat a ohýbat materiál podle návodu<br>*provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž\n\npracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu\n\ndodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*<br>• dokáže jednotlivé části výrobku slepit<br>*provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování\n\nošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny\n\nvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní\n\ndodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu\n*<br>• dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek<br>*orientuje se v základním vybavení kuchyně\n\npřipraví samostatně jednoduchý pokrm\n\ndodržuje pravidla správného stolování a společenského chování\n\nudržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*<br>• umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností<br>• zvládá práci s jednotlivými nástroji, zná jejich účel a použití<br>• dokáže rozlišit přírodní od uměle vytvořeného materiálu<br>• dokáže vyrobit z krabiček model auta, vláčku, aj.<br>• zvládá použitím korku a papírových ubrousků vyrobit jednoduché prostírání<br>• dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat<br>• dokáže využít vlastnosti materiálu<br>• umí použít nekynuté těsto jako materiál pro výrobu figurek<br>• umí utvořit řetízkový uzel a jednoduché ozdoby na jeho principu<br>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému<br>• M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | - základní dovednosti s papírem<br>- rozlišování přírodních a technických materiálů<br>- práce s přírodninami<br>- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití<br>- práce s krabičkami<br>- práce s korkem<br><br>lidové zvyky a tradice, lidová řemesla<br>- techniky zpracování - ukázky: tkaní, práce se slámou, vizovické pečivo, zpracování kraslic, vyřezávání<br>- základy háčkování, řetízek |

**Komentář**

materiál: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, papír, korek, sláma, listy, plody a semena rostlin, bužírka, knoflíky
nástroje: nůžky, jehla, tavná pistole
pomůcky: lepidlo, nit, drát, silon

**5. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- zvládá stříhání po linii, vystřihování podle šablony
- umí skládat a ohýbat materiál podle návodu
- dokáže jednotlivé části výrobku slepit
- dokáže použít přírodniny k výrobě šperků, ozdob a figurek
- umí vybrat odpovídající materiál podle jeho vlastností
- zvládá práci s jednotlivými nástroji, zná jejich účel a použití
- dokáže rozlišit přírodní od uměle vytvořeného materiálu
- dokáže vyrobit z krabiček model auta, vláčku, aj.
- zvládá použitím korku a papírových ubrousků vyrobit jednoduché prostírání
- dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat
- dokáže využít vlastnosti materiálu
- umí použít nekynuté těsto jako materiál pro výrobu figurek
- umí utvořit řetízkový uzel a jednoduché ozdoby na jeho principu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému
- M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

## 2. Práce s modelovací hmotou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat<br>• dokáže využít vlastnosti materiálu<br>• ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít<br>• zvládá základní modelovací techniky a výrobu předmětů podle návodu nebo vlastního návrhu<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému<br>• M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | - základní zpracování modelovacích hmot<br>- využití vlastností materiálů: tvrdost, soudružnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastností<br>- ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek |

**Komentář**

materiál: DAS hmota, plastelína, modurit, těsto, vosk, keramická hlína
nástroje: špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky, drátěná mřížka
pomůcky: podložka, hrnec,trouba, vypalovací pec, glazury, glazurovací a temperové barvy

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dokáže podle potřeby materiál zpracovat a vytvarovat
- dokáže využít vlastnosti materiálu
- ovládá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky, ví jak a k čemu je použít
- zvládá základní modelovací techniky a výrobu předmětů podle návodu nebo vlastního návrhu
- M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému
- M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

## 3. Práce s papírem, kartonem a lepenkou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem<br>• zná základní vlastnosti papíru (tloušťka,povrch, pružnost,barva), rozezná papír novinový, balící, kreslící,krepový,barevný,..)<br>• umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky vzhledem k použitému materiálu<br>• dokáže pomocí obkreslení šablony,vystřihování, skládání, sešívání a lepení zhotovit finální výrobek<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému<br>• M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | - překládání, skládání,vystřihování, trhání, nalepování, slepování, sešívání<br>- vystřihování symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky<br>- využívání vlastností papíru<br>- bezpečné používání pracovních nástrojů a pomůcek |

**Komentář**

materiál: papír různých druhů, vlastností a kvality, vlnitá lepenka, karton
nástroje: nůžky, jehla, řezačka, kancelářská sešívačka, děrovačka
pomůcky: tužka, pravítko, lepidlo, kružítko, nit,lepící páska, vzorník papírů

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá všechny běžné způsoby práce s papírem<br>• zná základní vlastnosti papíru (tloušťka,povrch, pružnost,barva), rozezná papír novinový, balící, kreslící,krepový,barevný,..)<br>• umí pojmenovat a bezpečně použít pracovní nástroje a pomůcky vzhledem k použitému materiálu<br>• dokáže pomocí obkreslení šablony,vystřihování, skládání, sešívání a lepení zhotovit finální výrobek<br>• M - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému<br>• M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |

## 4. Konstrukční činnosti -práce montážní a demontážní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice<br>• dovede podle návodu i vlastní představy sestavit jednoduchý model<br>• dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů<br>• umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice<br>• dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché výrobky<br>• manipulací a spojováním papírových krabiček a kartónových profilů dokáže realizovat své fantazijní představy i vyrobit konkrétní předměty ze svého okolí ( židle, stůl, lavička, dům, …)<br>• M - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>• M - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>• M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | - seznámení se s předlohami a návody stavebnice,s jednotlivými částmi,možnostmi užití<br>- sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic<br>- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu<br>- montáž , demontáž a údržba, některých jednoduchých předmětů<br>- práce s papírovými krabičkami<br>- práce s kartónovými profily |

| Komentář |
|---|
| materiál:jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků, konstrukční stavebnice , karton, špejle, odřezky dřeva, papírové krabičky<br>nástroje: nůžky, měřidlo, nůž, tavná pistole, prádlové kolíky<br>pomůcky: lepidlo, brusný papír, průhledná lepicí páska, barvy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dokáže se orientovat v návodu a předloze stavebnice<br>• dovede podle návodu i vlastní představy sestavit jednoduchý model<br>• dokáže vytvářet vlastní prostorové i plošné kompozice ze stavebnice i volných materiálů<br>• umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních dílů a prvků stavebnice<br>• dovede podle předlohy i vlastní představy demontovat a smontovat jednoduché výrobky<br>• manipulací a spojováním papírových krabiček a kartónových profilů dokáže realizovat své fantazijní představy i vyrobit konkrétní předměty ze svého okolí ( židle, stůl, lavička, dům, …)<br>• M - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>• M - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>• M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |

## 5. Lidové zvyky, tradice a řemesla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v lidových zvycích a tradicích<br>• dokáže pracovat s různými druhy materiálů<br>• ovládá práci s odpovídajícími pomůckami a nástroji<br>• umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopností<br>• zvládá vyrobit jednoduchý výrobek z přírodního materiálu<br>• dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou textilní osnovou<br>• dokáže zhotovit podle návodu tradiční velikonoční pomlázku<br>• umí vytvořit dekorativní vazbu z přírodního materiálu<br>• ovládá základy aranžování květin, využívá i jiné druhy dekoračního materiálu (stuhy, manžety, korálky, drátky, ozdoby, barevné lýko, …..)<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti<br>• M - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>• M - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>• M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | - lidové zvyky a tradice,lidová řemesla ( řezbářství, košíkářství, perníkářství,drátenictví)<br>- techniky zpracování - ukázky:tkaní, práce se slámou,vizovickým pečivem, výroba kraslic, vyřezávaní,atd.<br>- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen,vánoční ozdoba<br>- dekorace květinami<br>- výroba jednoduché kraslice<br>- základy drhání<br>- výroba karabáče (pomlázky) |

| Komentář |
|---|
| materiál: přírodniny, vizovické těsto, sláma, karton, lepenka, barevný papír, DAS hmota , vyfouknutá vajíčka, lýko, vrbové proutí<br>nástroje: nůžky, jehla, nůž<br>pomůcky: lepidlo, podložka, párátka, špejle, tuš, temperové barvy, stužky, provázky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • orientuje se v lidových zvycích a tradicích<br>• dokáže pracovat s různými druhy materiálů<br>• ovládá práci s odpovídajícími pomůckami a nástroji<br>• umí si naplánovat praktickou činnost odpovídající úrovni jeho schopností<br>• zvládá vyrobit jednoduchý výrobek z přírodního materiálu<br>• dokáže vytvořit vánoční ozdoby, kraslici a pracovat s jednoduchou textilní osnovou<br>• dokáže zhotovit podle návodu tradiční velikonoční pomlázku<br>• umí vytvořit dekorativní vazbu z přírodního materiálu<br>• ovládá základy aranžování květin, využívá i jiné druhy dekoračního materiálu (stuhy, manžety, korálky, drátky, ozdoby, barevné lýko, …..)<br>• M - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>• M - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti<br>• M - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>• M - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>• M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |

## 6. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• zvládá péči o pokojové rostliny, vede pokusy a pozorování<br>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• chápe význam a způsob využití kompostu<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, , poskytne první pomoc při úrazu<br>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy<br>• ví o možnosti hydroponického pěstování rostlin a dokáže sestavit hydroponický květináč<br>• M - ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování<br>• M - ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• M - ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě<br>• M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | - ošetřování pokojových rostlin:<br>- práce na školním pozemku - hrabání, okopávání, rytí, setí, sázení, pletí<br>- kompostování<br>- hydroponické rozmnožování květin<br>- rozmnožování květin, rostlin |

| Komentář |
|---|
| materiál: zemina, semena a sazenice rostlin, řezané a suché květiny, hydroponické tablety, lýko, korálky, stuhy, manžety, drátky, ozdoby<br>nástroje: motyčka, lopatka, hrábě, sázecí kolík, rýč, vidle, nůžky, nůž, mechanický rozprašovač<br>pomůcky: květináč, truhlík, váza, konvička |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**5. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • zvládá péči o pokojové rostliny, vede pokusy a pozorování<br>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• chápe význam a způsob využití kompostu<br>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, , poskytne první pomoc při úrazu<br>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy<br>• ví o možnosti hydroponického pěstování rostlin a dokáže sestavit hydroponický květináč<br>• M - ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování<br>• M - ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• M - ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě<br>• M - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s technickými materiály

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň<br>• řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí<br>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost<br>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku<br>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu<br>• M - ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;<br>• M - ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech<br>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• Nový výstup<br>• M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - Vlastnosti materiálů, užití v praxi – dřevo<br>- Vlastnosti materiálů, užití v praxi – kov<br>- Vlastnosti materiálů, užití v praxi – plasty<br>- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – jednoduché pracovní postupy a operace<br>- Organizace práce, důležité technologické postupy<br>- Technické náčrty a výkresy<br>-Technické informace, návody<br>- Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky<br>-Technika a životní prostředí<br>-Technika a volný čas<br>-Tradice a řemesla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
- M - ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;
- M - ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- Nový výstup
- M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

## 2. Provoz a údržba domácnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví<br>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem<br>• připraví jídelníček s jednoduchými zásadami zdravé výživy<br>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost<br>• dodržuje principy stolování, společenského chování<br>• M - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních<br>• M - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí<br>• M - ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost<br>• M - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti<br>• M - ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku<br>• M - ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• M - ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti<br>• M - ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | Finance, provoz a údržba domácnosti<br>– rozpočet, příjmy, výdaje<br><br>- platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br><br>- ekonomika domácnosti<br><br>- údržba oděvů a textílií, úklid domácnosti<br><br>- postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí<br><br>- odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti<br><br>- péče o domácnost<br><br>Zdravá výživa<br>- zásady zdravé výživy, nutriční hodnoty potravin<br><br>- principy a zásady stolování<br><br>- organizace práce při práci s potravinami, příprava jídelníčku<br><br>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče<br>- elektronika, sdělovací technika<br>- funkce, ovládání a užití<br>- ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu<br>-nebezpečí úrazu elektrickým proudem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- připraví jídelníček s jednoduchými zásadami zdravé výživy
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dodržuje principy stolování, společenského chování
- M - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních
- M - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- M - ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
- M - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- M - ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
- M - ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- M - ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- M - ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

## 3. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu<br>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<br>- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny<br>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin<br>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**6. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu<br>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. Svět práce - Volba povolání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br>*provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví\n\novládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů\n\nsprávně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu\n\ndodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*<br>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání profesní přípravy<br>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br>• analyzuje svou osobnost, vlastnosti<br>• zná svůj tělesný a zdravotní stav<br>• analyzuje znaky jednotlivých povolání<br>• aplikuje plánování, rozhodování v modelových situacích<br>• M -ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách<br>• M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání<br>• M - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a SŠ<br>• M - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života<br>• M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání<br>• M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | Sebepoznání<br>Typologie osobnosti k volbě profesní orientace<br>- sebepoznávání<br>- osobní zájmy a cíle<br>- tělesný a zdravotní stav<br>- osobní vlastnosti a schopnosti<br>- sebehodnoceí a rozhodování<br><br>Rozhodování<br>- uvědomění si vlastní role v procesu rozhodování<br>- hierarchie hodnot<br>- rozumná volba<br><br>Akční plánování<br>- typy akčních plánů<br>- akční plánování jako významná pomůcka při realizaci samostatného rozhodování o důležitých životních krocích<br><br>Adaptace na životní změny<br>- přechod ze základní školy na zvolenou střední školu a do zaměstnání jako významná změna v životě dospívajícího člověka<br>- alternativní volby střední školy jako prevence nečekaných psychických selhání z možného neúspěchu<br><br>Znaky povolání<br>- pojmy: pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracovní prostředky<br>-profese a jejich náplň |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- analyzuje svou osobnost, vlastnosti
- zná svůj tělesný a zdravotní stav
- analyzuje znaky jednotlivých povolání
- aplikuje plánování, rozhodování v modelových situacích
- M -ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- M - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a SŠ
- M - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

## 2. Provoz a údržba domácnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví<br>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem nebo zvířetem<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku<br>• M - ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• M - ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti<br>• M - ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | Finance, provoz a údržba domácnosti<br>– rozpočet, příjmy, výdaje<br>- platby, úspory<br>- hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti<br>- údržba oděvů a textilií<br>- úklid domácnosti, postupy<br>- prostředky a jejich dopad na životní prostředí<br>- odpad a jeho ekologická likvidace<br>- spotřebiče v domácnosti<br>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace<br>- elektrické spotřebiče, elektronika<br>- sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba<br>- bezpečnost a ekonomika provozu<br>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem nebo zvířetem
- M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- M - ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
- M - ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- M - ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- M - ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

## 3. Experiment, výzkum

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• prokáže základní znalosti chovu zvířat, bezpečného kontaktu s nimi a zásady první pomoci při úrazu<br>• vybírá vhodné pracovní postupy a přístroje pro pozorování a experiment<br>• zpracuje protokol o cíli výzkumu, experimentu, správně formuluje závěr<br>• vyhledá v dosuptných materiálech potřebné podklady pro práci<br>• dodržuje pravidla bezpečné práce, ochrany životního prostředí při experimentálních pracech<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti<br>• M - a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu<br>• M - ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech<br>• M - ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | - chov zvířat, příprava a podmínky<br>zásady bezp. práce při styku se zvířaty<br><br>- pozorování, výkum, experiment<br>- pozorování rostlin, dodržování bezpečnosti<br>- pracovní postupy a přístroje, bezpečnost práce, ochrana živ. prostředí<br>- protokol o experimentu, formulace závěru |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**7. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • prokáže základní znalosti chovu zvířat, bezpečného kontaktu s nimi a zásady první pomoci při úrazu<br>• vybírá vhodné pracovní postupy a přístroje pro pozorování a experiment<br>• zpracuje protokol o cíli výzkumu, experimentu, správně formuluje závěr<br>• vyhledá v dosuptných materiálech potřebné podklady pro práci<br>• dodržuje pravidla bezpečné práce, ochrany životního prostředí při experimentálních pracech<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti<br>• M - a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu<br>• M - ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech<br>• M - ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři |

## 4. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu<br>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu<br>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<br>- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny<br>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin<br>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování<br>- jednoduché pokusy a experiment |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu<br>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu<br>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |

**7. ročník**

## 8. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Svět práce -volba povolání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání profesní přípravy<br>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce<br>• napíše životopis<br>• definuje náplň učebních a studijních oborů<br>• vlastními slovy vysvětlí, jak lze využít poradenských služeb<br>• definuje úlohu úřadu práce<br>• M - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách<br>• M - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách<br>• M - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života<br>• M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání<br>• M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání | Trh práce – povolání lidí<br>- druhy pracovišť, pracovních prostředků,pracovních objektů<br>- charakter a druhy pracovních činností<br>- požadavky kvalifikační<br>-požadavky zdravotní a osobnostní<br>- rovnost příležitostí na trhu práce<br>Volba profesní orientace – základní principy<br>- sebepoznávání, typologie osobnosti<br>-osobní zájmy a cíle<br>-tělesný a zdravotní stav<br>- osobní vlastnosti schopnosti<br>- sebehodnocení<br>- vlivy na volbu profesní orientace<br>- informační základna pro volbu povolání<br>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb<br>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů<br>- přijímací řízení<br>-informace poradenské služby<br>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu<br>- způsoby hledání zaměstnání<br>- psaní životopisu<br>- pohovor u zaměstnavatele<br>- problémy nezaměstnanosti<br>- úřady práce<br>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů<br>- Podnikání –druhy a struktura organizací<br>- nejčastější formy podnikání<br>- drobné a soukromé podnikání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí<br>Kreativita<br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Rozvoj schopností poznávání | **Český jazyk a literatura**<br>8. ročník<br>Jazyková výchova - pravopis<br>Komunikační výchova a slohová výchova | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- napíše životopis
- definuje náplň učebních a studijních oborů
- vlastními slovy vysvětlí, jak lze využít poradenských služeb
- definuje úlohu úřadu práce
- M - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- M - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- M - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

## 2. Provoz a údržba domácnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví<br>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem<br>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu a dekoraci<br>• M -ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje<br>- platby, úspory<br>- hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- ekonomika domácnosti<br>- údržba oděvů a textilií<br>- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí<br>- výzdoba domácnosti, péče o květiny,dekorace květinami<br>- odpad a jeho ekologická likvidace<br>- spotřebiče v domácnosti<br>- péče o pokojové květiny , rozlišení jedovatých a nebezpečných<br>- Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace<br>- elektrické spotřebiče, elektronika<br>- sdělovací technika, funkce, ovládání a užití<br>- ochrana, údržba<br>- bezpečnost a ekonomika provozu<br>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví<br>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem<br>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu a dekoraci<br>• M -ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |

## 3. Digitální technologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• poznává igitální techniku, analzyuje ji, pracuje s ní, zvládné vyřešit základní problémy<br>• propojení digitálních technologií<br>• ošetřuje digitální techniku, chrání ji před poškozením<br>• pracuje s uživatelskými mobilními technologiemi<br>• M -ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu<br>• M - ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení<br>• M - ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu<br>• M - ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením<br>• M - ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb<br>• M - ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | - digitální technologie<br>- digitální technologie v síti, jejich propojení, základní údržba<br>- uživatelské mobilní sítě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • poznává igitální techniku, analzyuje ji, pracuje s ní, zvládné vyřešit základní problémy<br>• propojení digitálních technologií<br>• ošetřuje digitální techniku, chrání ji před poškozením<br>• pracuje s uživatelskými mobilními technologiemi<br>• M -ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu<br>• M - ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení<br>• M - ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu<br>• M - ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením<br>• M - ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb<br>• M - ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |

## 4. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu<br>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty<br>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce¨poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty<br>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty<br>• ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• M - ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<br>- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny<br>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin<br>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování<br>- léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie<br>- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty<br>-jednoduché pokusy a experiment |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin |
| • M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě |
| • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce¨poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| • M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin |
| • M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| • M - ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| • ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě |
| • M - ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami |

## 9. ročník

0+2 týdně, P

**9. ročník**

## 1. Svět práce -volba povolání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání profesní přípravy<br>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce<br>• definuje úlohu úřadu práce<br>• napíše životopis<br>• definuje náplň učebních a studijních oborů<br>• M -ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách<br>• M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání<br>• M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů<br>• M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání<br>• M - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách<br>• M - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života<br>• M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání<br>• M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání změstnání | Trh práce – povolání lidí<br>- druhy pracovišť, pracovních prostředků,pracovních objektů<br>- charakter a druhy pracovních činností<br>- požadavky kvalifikační<br>-požadavky zdravotní a osobnostní<br>- rovnost příležitostí na trhu práce<br>Volba profesní orientace – základní principy<br>- sebepoznávání, typologie osobnosti<br>-osobní zájmy a cíle<br>-tělesný a zdravotní stav<br>- osobní vlastnosti schopnosti<br>- sebehodnocení<br>- vlivy na volbu profesní orientace-<br>- informační základna pro volbu povolání<br>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb<br>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů<br>- přijímací řízení<br>-informace poradenské služby<br>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu<br>- způsoby hledání zaměstnání<br>- psaní životopisu<br>- pohovor u zaměstnavatele<br>- problémy nezaměstnanosti<br>- úřady práce<br>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů<br>- Podnikání –druhy a struktura organizací<br>- nejčastější formy podnikání<br>- drobné a soukromé podnikání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání profesní přípravy<br>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce<br>• definuje úlohu úřadu práce<br>• napíše životopis<br>• definuje náplň učebních a studijních oborů<br>• M -ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách<br>• M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání<br>• M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů<br>• M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání<br>• M - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách<br>• M - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života<br>• M - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání<br>• M - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání změstnání |

## 2. Provoz a údržba domácnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví<br>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem<br>• M - ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; oskytne první pomoc při úrazu<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami<br>• M - ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku<br>• M - ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• M -ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti<br>• M -ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje<br>- platby, úspory<br>- hotovostní a bezhotovostní platební styk (praktické úlohy ze života)<br>- ekonomika domácnosti<br>- údržba oděvů a textilií<br>- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí<br>- odpad a jeho ekologická likvidace<br>- spotřebiče v domácnosti<br>- Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace<br>- elektrické spotřebiče, elektronika<br>- sdělovací technika, funkce, ovládání a užití<br>- ochrana, údržba<br>- bezpečnost a ekonomika provozu<br>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví<br>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem<br>• M - ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; oskytne první pomoc při úrazu<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami<br>• M - ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku<br>• M - ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>• M -ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti<br>• M -ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |

## 3. Digitální technologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu<br>• M - ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model<br>• M - ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu ednoduchých předmětů a zařízení<br>• M -ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu<br>• M - ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení<br>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení<br>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu<br>• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi<br>• M - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života | - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony<br>- digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování<br>- počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)<br>- mobilní služby – operátoři, tarify |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu<br>• M - ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model<br>• M - ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu ednoduchých předmětů a zařízení<br>• M -ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu<br>• M - ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení<br>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení<br>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu<br>• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi<br>• M - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života |

## 4. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu<br>• ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu<br>• ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu<br>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty<br>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce¨poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty<br>• M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin<br>• M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě<br>• M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu<br>• M - ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu<br>• M - ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<br>- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny<br>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin<br>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování<br>- léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie<br>- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| • ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| • ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce¨poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| • M - ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin |
| • M - ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě |
| • M - ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| • M - ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu |
| • M - ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami |

# 5.9 Informatika

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.
Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## 5.9.1 Informatika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 |

### Charakteristika předmětu

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Stavba mediálních sdělení**

**Vnímání autora mediálních sdělení**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

**Tvorba mediálního sdělení**

**Práce v realizačním týmu**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### Tématické okruhy

**Rozvoj schopností poznávání**

**Sebepoznání a sebepojetí**

**Seberegulace a sebeorganizace**

**Psychohygiena**

**Kreativita**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

## Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  *přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských) umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratick*
- Kompetence k řešení problémů
  - *nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem*
  - *otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat*
- Kompetence komunikativní
  *ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace*
- Kompetence sociální a personální
  - *nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem*
  - *otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat*

- Kompetence občanské
  *systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj*

  - *nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci*
- Kompetence pracovní

  - *standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci*
  - *posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech*
  - *nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem*
  - *otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat*
- Kompetence digitální
  *Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:*

  - *systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj*
  - *nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci*
  - *ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce*
  - *porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace*
  - *rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů*
  - *komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje*
  - *standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci*
  - *posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech*
  - *nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem*
  - *otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat*

## 4. ročník

1 týdně, P

**4. ročník**

## 1. Digitální techlogoie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi<br>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží<br>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor<br>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor<br>• přehraje zvuk či video<br>• používá krok zpět, zoom<br>• řeší úkol použitím schránky<br>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením<br>• I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu<br>• I - 5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi<br>• I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se ozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | bezpečnost na pC<br>přihlašování, popis systému, scanner, tiskárna, kopírka<br>ovládání počítače- kolečkem , myší, klávesnicí<br>digitální zařízení<br>Kreslení čar, vybarvování<br>Používání ovladačů<br>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)<br>Kreslení bitmapových obrázků<br>Psaní slov na klávesnici<br>Editace textu<br>Ukládání práce do souboru<br>Otevírání souborů<br>Přehrávání zvuku<br>Využití digitálních technologií v různých oborech<br>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele<br>Práce se soubory<br>Propojení technologií, internet<br>Sdílení dat, cloud<br>Technické problémy a přístupy k jejich řešení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- přehraje zvuk či video
- používá krok zpět, zoom
- řeší úkol použitím schránky
- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I - 5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se ozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

**4. ročník**

## 2. Data, informace a modelování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• sdělí informaci obrázkem<br>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel<br>• zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text<br>• zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky<br>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček<br>• I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu<br>• I - 5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi<br>• I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se ozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat<br>• I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví<br>• I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky<br>• 1--5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Piktogramy, emodži<br>Kód<br>Přenos na dálku, šifra<br>Pixel, rastr, rozlišení<br>Tvary, skládání obrazce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I - 5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se ozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- 1--5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

**5. ročník**

# 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Úvod do práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech<br>• doplní posloupnost prvků<br>• umístí data správně do tabulky<br>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný<br>• I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat<br>• I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí co k ní již ví | Pc, hardware a software<br>Data, druhy dat<br>Doplňování tabulky a datových řad<br>Kritéria kontroly dat<br>Řazení dat v tabulce<br>Vizualizace dat v grafu<br>Příkazy a jejich spojování<br>Opakování příkazů<br>Pohyb a razítkování<br>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>Vlastní bloky a jejich vytváření<br>Kombinace procedur<br>Systém, struktura, prvky, vztahy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- doplní posloupnost prvků
- umístí data správně do tabulky
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí co k ní již ví

**5. ročník**

## 2. Algoritmizace a programování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program pro ovládání postavy<br>• v programu najde a pokusí se opravit chyby<br>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát<br>• vytvoří a použije nový blok<br>• ověřuje správnost postupu<br>• I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů<br>• I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení<br>• I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů<br>• 1--5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data<br>• I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením zařízení | Příkazy a jejich spojování<br>Opakování příkazů<br>Pohyb a razítkování<br>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>Vlastní bloky a jejich vytváření<br>Kombinace procedur |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program pro ovládání postavy
- v programu najde a pokusí se opravit chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- vytvoří a použije nový blok
- ověřuje správnost postupu
- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- 1--5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením zařízení

**5. ročník**

## 3. Informační systémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi<br>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu<br>• I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky<br>• I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data<br>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy<br>• v programu najde a opraví chyby<br>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Systém, struktura, prvky, vztahy<br>skupiny objektů a vztahy mezi nimi<br>vzájemné působení systému- příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka<br>části systému a vztahy mezi nimi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu
- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj

**5. ročník**

## 4. Algoritmizace a programování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů<br>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu<br>• I--5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení<br>• I - -5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů<br>• I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi<br>• I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Kreslení čar<br>Pevný počet opakování<br>Ladění, hledání chyb<br>Vlastní bloky a jejich vytváření<br>Změna vlastností postavy pomocí příkazu<br>Náhodné hodnoty<br>Čtení programů<br>Programovací projekt<br>kód<br>sekvence, opakování, podprogramy<br>nalezení chyby a oprava kódu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- I--5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I - -5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

**6. ročník**

# 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Kódování a šifrování dat a informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• ovládá základní komponenty počítače<br>• rozumí fungování počítačových sítí<br>• používá běžné služby internetu<br>• rozpozná zakódované informace kolem sebe<br>• rozumí nástrojům pro práci s daty a jejich bezpečným uchováním, orientuje se v problematice počítačových virů<br>• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu<br>• ke kódování využívá i binární čísla<br>• I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti,<br>• I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky | Přenos informací, standardizované kódy<br>Znakové sady<br>Přenos dat, symetrická šifra<br>Identifikace barev, barevný model<br>Vektorová grafika<br>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet<br>Binární kód, logické A a NEBO |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- ovládá základní komponenty počítače
- rozumí fungování počítačových sítí
- používá běžné služby internetu
- rozpozná zakódované informace kolem sebe
- rozumí nástrojům pro práci s daty a jejich bezpečným uchováním, orientuje se v problematice počítačových virů
- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
- ke kódování využívá i binární čísla
- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti,
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky

**6. ročník**

## 2. Informační systémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu<br>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)<br>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce<br>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce<br>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy<br>• navrhne tabulku pro záznam dat<br>• propojí data z více tabulek či grafů<br>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují<br>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva<br>• I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá<br>• I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat<br>• I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti | Data v grafu a tabulce<br>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce<br>Kontrola hodnot v tabulce<br>Filtrování, řazení a třídění dat<br>Porovnání dat v tabulce a grafu<br>Řešení problémů s daty<br>Školní informační systém, uživatelé<br>Činnosti, práva, databázové relace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
- navrhne tabulku pro záznam dat
- propojí data z více tabulek či grafů
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

**6. ročník**

## 3. Digitání technologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci<br>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory<br>• vybere vhodný formát pro uložení dat<br>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě<br>• porovná různé metody zabezpečení účtů<br>• spravuje sdílení souborů<br>• pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy<br>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy<br>• I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace<br>• I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu<br>• I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému<br>Správa souborů<br>Sstruktura složek<br>Instalace aplikací<br>Domácí a školní počítačová síť<br>Fungování a služby internetu<br>Princip e-mailu<br>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)<br>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- nainstaluje a odinstaluje aplikaci
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere vhodný formát pro uložení dat
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- porovná různé metody zabezpečení účtů
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

# 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Algoritmizace a programování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost<br>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br>• ověří správnost programu, najde v něm chyby<br>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,<br>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech<br>• diskutuje různé programy pro řešení problému<br>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br>• I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti,kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti<br>• I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | Vytvoření programu<br>Opakování<br>Podprogramy<br>Standardizovaná schémata a modely<br>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu<br>Orientované grafy, automaty<br>Modely, paralelní činnost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti,kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

**7. ročník**

## 2. Data, informace a modelování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností<br>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku<br>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy<br>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy<br>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností<br>• I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti<br>• I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek<br>• I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění | Standardizovaná schémata a modely<br>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu<br>Orientované grafy, automaty<br>Modely, paralelní činnost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

**7. ročník**

## 3. Algoritmizace a programování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech<br>• diskutuje různé programy pro řešení problému<br>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna<br>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav<br>• I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti<br>• I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | Opakování s podmínkou<br>Události, vstupy<br>Objekty a komunikace mezi nimi<br>Opakování s podmínkou<br>Myš a klávesnice<br>Posílání zpráv |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

# 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Algoritmizace a programování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla<br>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna<br>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav<br>• ovládá práci s výukovými programy<br>• používá souřadnice pro programování postav<br>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích<br>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu<br>• diskutuje různé programy pro řešení problému<br>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému<br>• I -9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti<br>• I -9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení<br>• I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | Opakování učiva<br>Větvení programu, rozhodování<br>Grafický výstup, souřadnice<br>parametry<br>Podprogramy s parametry<br>Proměnné |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Práce v realizačním týmu<br>Tvorba mediálního sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Stavba mediálních sdělení<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla<br>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna<br>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav<br>• ovládá práci s výukovými programy<br>• používá souřadnice pro programování postav<br>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích<br>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu<br>• diskutuje různé programy pro řešení problému<br>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému<br>• I -9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti<br>• I -9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení<br>• I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal |

## 2. Informační systémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky<br>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)<br>• řeší problémy výpočtem s daty<br>• připíše do tabulky dat nový záznam<br>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)<br>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy<br>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat<br>• I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá<br>• I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce<br>• I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat | Relativní a absolutní adresy buněk<br>Použití vzorců u různých typů dat<br>Funkce s číselnými vstupy<br>Funkce s textovými vstupy<br>Vkládání záznamu do databázové tabulky<br>Řazení dat v tabulce<br>Filtrování dat v tabulce<br>Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**8. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky<br>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)<br>• řeší problémy výpočtem s daty<br>• připíše do tabulky dat nový záznam<br>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)<br>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy<br>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat<br>• I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá<br>• I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce<br>• I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat |

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. Programovací projekty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla<br>• řeší problémy sestavením algoritmu<br>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br>• diskutuje různé programy pro řešení problému<br>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému<br>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně<br>• I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti<br>• I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení<br>• I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal<br>• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě<br>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Programovací projekt a plán jeho realizace<br>Popsání problému<br>Testování, odladění, odstranění chyb<br>Pohyb v souřadnicích<br>Ovládání myší, posílání zpráv<br>Proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br>Nástroje zvuku, úpravy seznamu<br>Import a editace kostýmů, podmínky<br>Návrh postupu, klonování.<br>Animace kostýmů postav, události<br>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné<br>Výrazy s proměnnou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Práce v realizačním týmu<br>Tvorba mediálního sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Stavba mediálních sdělení<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

**9. ročník**

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla
- řeší problémy sestavením algoritmu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

## 2. Digitální technologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti<br>• I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení<br>• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě<br>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí<br>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití<br>• Komprese a formáty souborů<br>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**9. ročník**

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti<br>• I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení<br>• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě<br>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |

## 3. Sítě

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky<br>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače<br>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení<br>• I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému<br>• I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu<br>• I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>• I -9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu<br>• I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití | • Typy, služby a význam počítačových sítí<br>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa<br>• Struktura a principy Internetu, datacentra, clou<br>•<br>• **Bezpečnost**<br><br>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL<br>• Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování)<br>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy<br>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat<br>**Digitální identita**<br><br>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky<br>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače<br>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení<br>• I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému<br>• I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu<br>• I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>• I -9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu<br>• I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití |

**9. ročník**

## 4. Závěrečné projekty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| **žák:**<br>• diskutuje různé programy pro řešení problému<br>• I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení<br>• I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal<br>• I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>• I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití | Projektová výuka, samostatná/skupinová práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | | |

| literatura |
|---|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---|---|---|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---|---|
| | | |

**Kritéria hodnocení**

- diskutuje různé programy pro řešení problému
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití

# 6 Projekty

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název školy** | Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1 | | |
| **Adresa** | Veselíčko 1, Přerov, 751 25 | | |
| **Název ŠVP** | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - verze od 1.9.2024 | | |
| **Platnost** | neurčito | **Dosažené vzdělání** | Základní vzdělání |
| **Název RVP** | RVP ZV Základní vzdělávání | **Délka studia v letech:** | 9 |

# 6.1 Od obilí k chlebu

**Určen pro:** 2. ročník

Příloha číslo 1
(14 stran)
Realizace projektu „Od obilí k chlebu“

Pondělí

Úvod k projektu – jazyk český, matematika, dramatická výchova

Cíl hodiny: aktivního zapojení dětí, překonání ostychu, navázání kontaktu

Pomůcky: bloček, pero, pastelky, výkresy

Organizace: hromadné vyučování (třída)

1. Motivace:
o seznámení s projektem

2. Zásady pro kamarádský systém:
Rozdám žáků kopie zásad a nechám je každou z nich nahlas opakovat a diskutovat o nich. Zdůrazním, že čas na debatu o otázkách, pochybách, nebo nesouhlasu je nyní a ne až po odsouhlasení těchto zásad.
Po skončení diskuse se zeptám žáků:
„ Rozumíte těmto zásadám a jste ochotni se zapojit do své kamarádské skupiny v souhlasu se všemi těmito zásadami? Dejte to prosím znát tím, že si stoupnete. Když vstanete , je to stejné , jako kdybyste podepsali smlouvu.“
Nepovstanou-li všichni žáci, pohovořím s nimi o konkrétních námitkách a případně přizpůsobím zásady.
(použiji metodu verbálně zvukovou – porada)
Zásady:
1. Zachovávej mlčenlivost v důvěrných sděleních
2. Mluv pravdu
3. Kritika musí být konstruktivní (pro děti budu formulovat srozumitelně)
4. Nepřerušuj
5. Starej se o nepřítomné kamarády
6. Žádej svého kamaráda o vysvětlení úlohy
7. V diskusi si vyjasněte všechny neshody

Navrhnu, aby žáci zorganizovali i mimoškolní činnost skupiny, o které nás mohou informovat(návštěva kina , bruslení, hrát společenské hry, ).
Připomenu, že ke každé plánované činnosti je třeba získat svolení rodičů.

3. Rozdělení do skupin a zavedení projektového „ bochníku chleba“.
reflexe , část hodnocení projektu
a) Po odsouhlasení zásad rozdělím děti do skupin, za pomocí paní učitelky.

b) Vysvětlím dětem zavedení projektového „bochníku chleba“ .
Každá skupina si vezme velký výkres, pastelky, nůžky...a vybere si prostor pro práci(na koberci, spojené lavice..)
Každý člen skupiny si zhotoví svůj „bochník chleba , jakéhokoli tvaru (vystřihnou jej ) a tužkou jej rozdělí na 5 dnů. Do každého dílu, který představuje jeden den si později budou psát své dojmy, pocity, a barevnou tužkou si vybarví každý den. Mohou vybírat barvy podle pocitů, které v nich daný den vyvolal.

2. vyučovací hodina
Prvouka

Cíl hodiny: poznání různých druhů lidské činnosti, seznámení s pojmem hobby, hobby pekař, pekařka, rozvoj smyslů

Pomůcky: ukázky potravin (suchý rohlík, chleba, cukr krystal , mouka, mléko..), klasy obilí, zrna obilí,psací potřeby

Organizace: skupinové vyučování (školní kuchyňka)

• Posloucháme zvuky , vnímáme vůni:(Rozvoj smyslového vnímání)
Na miskách budou ukázky potravin z předešlé hodiny a budeme poslouchat zvuky související s potravinou – sype se zrní,koření, láme se suchý rohlík, chleba , lije se mléko.
Skupiny pozorně poslouchají ( ve třídě musí být naprosté ticho), po skončení se skupina pokusí utvořit skladbu beze slov za pomocí zvuků , které slyšely.
Přivoníme k potravinám , koření..

Problémový úkol:
1. – 4. indicie – „O jaké hobby se jedná?“
1. Skupiny si vyberou prostor ve školní kuchyňce, kde si upraví podmínky pro práci.
2. já v roli pekařky pantomimicky předvedu tuto předvedu. úkole skupiny je po dohodě napsat název činnosti, kterou dělám (peču).
3. Každá skupina si půjde prohlédnout ukázky potravin, které budou na stole připraveny
Dalším úkolem je napsat ke které činnosti jsou tyto potraviny potřebné.
4. Na jiném stole budou ukázky kuchařek a obrázky upečených výrobků: chleba, rohlíky, bábovka...Na základě všech předchozích činností je jejich úkolem zjistit o jaké hobby se nám jedná. Hobby – pekař , pekařka .
5. Každá skupina se po domluvě přihlásí ke slovu )zdvižením lístečku na kterém bude napsáno jejich zjištění. Pokud bude odpověď správná, lísteček si ponechám , pokud ne, vrátím a skupina má možnost položit doplňující otázku. Odpověď mohou využít i ostatní skupiny, které ještě nejsou hotovy.
6. Po skončení všech skupin si znovu vše zopakujeme(nejdříve jsem pekla, poté viděli potraviny nutné pro kuchyň, pekárnu a nakonec viděli kuchařky a ukázky upečených výrobků.Nyní máme možnost ještě si vzpomenout na jiné výrobky pekařů. a každá skupina je napíše na papír. vybraní členové potom přečtou ostatním. Lístečky si ponechají do čtvrté vyučovací hodiny.
(metoda verbálně zvuková – diskuse(detektiv)

Domácí úkol: báseň „O pekaři“(viz příloha)

Přestávka: Malá fyzminutka s hudbou, svačina

3. vyučovací hodina
Matematika

Cíl: seznámení s jednotkami váhy (g,dkg,kg), složené slovní úlohy

Pomůcky: Váhy, potraviny, pracovní listy, psací potřeby

Organizace: skupinová práce (školní kuchyňka)
Motivace :
Zazpíváme si písničku „Pekla vdolky – děti píseň znají. Budeme zpívat společně a v pohybu.

Hra: - Na molekuly
Použijeme kartičky typu domino, kde bude potravina s cenou. Procvičíme sčítání číselných řad….(Na pokyn „Utvořte molekuly tří“ – se děti seskupí po třech a sečtou „ceny“ všech potravin , které mají na obrázku. Jeden hlásí výsledek Pokud bude někdo přebývat, zařadí se k libovolné skupině a tato skupina před sčítáním oznámí počet molekul.Hra se několikrát opakuje . Tvoříme molekuly po dvou, třech, čtyřech..)

• První pokusy vážení – seznámení s jednotkami váhy.
Po skupinách (jedna váží, ostatní vypracovávají pracovní listy ) si skupina půjde vyzkoušet zvážit některé potraviny. Po seznámení s jednotkami váhy (g, dkg, kg) a ukázce vyvážení váhy a navážení určitého množství jedné potraviny , si sami vyzkoušejí. Seznámím je i s jednotkovým hrníčkem na tekutiny, kterým naměří určité množství mléka, vody,..

• Práce s pracovním listem:
Složené slovní úlohy na procvičení násobení, dělení, sčítání i odčítání. Žáci vypracují individuálně ve skupinách. (viz příloha )

Na konci hodiny pracovní listy odevzdají. V případě, že budou skupiny dříve hotovy, pokusí se vymyslet sami slovní úlohu (jednoduchou) , na téma pečivo.

4. vyučovací hodina
jazyk český (mezipředmětový vztah – hudební výchova)

Cíl: opakování abecedního řazení slov,přirovnání slova nadřazená a podřazená

Pomůcky: psací potřeby, seznam výrobků pekaře s druhé vyuč. hodiny, pastelky

Organizace:skupinové vyučování, individuální práce (třída)

Motivace :říkadla

Posvícení, posvícení Říp se modrá a tam dole
pekáč voní postavení. zelená se černé pole.
Pepík volá z vrátek Řepy je nám pořád třeba,
„pekáč slaví svátek“. jako mléka, jako chleba.

Problémový úkol:
Dotvoř nekompletní věty vodným přirovnáním.

Obloha je tmavá jako.....

Je bílý jako.....

Líčka má červené jako.....

Chlap je silný jako.....

Závodník byl rychlý jako.....

Venku je zima jako.....

• příspěvky žáků, kteří znají báseň nebo píseň s podobnou tématikou

• řazení výrobků pekaře podle abecedy (skupinová práce – seznam z druhé vyučovací hodiny)

• práce s pracovním listem (individuální) 1. část pracovního listu – kontrola ve skupině

• zápis do projektového „bochníku chleba“

Domácí úkol: Různě o tomtéž
Dětem zadám téma „chleba“. Děti mají za úkol se vyptávat svých vrstevníků a jiných dospělých, s čím se jim toto téma spojuje. Získané informace přinášejí zpět do skupiny a na jejich základě budou později tvořit skupinovou esej.
Naučit se báseň !
Přinést si peníze na svačinu(nebo drobnou sladkost), kterou si sami koupí v obchodu (společně další den)

Úterý

1. vyučovací hodina
Dramatická výchova

Záměr: Soudržnost a spolupráce lidí, dovednost lidských rukou.
Výsledek – společní věc – výrobek slouží všem

• Skupinové rozehřívací cvičení
Hra. „na Pekaře“
Pomůcky – označení „ pana Pekaře“ (zástěra)
Jeden z hráčů je mráz. Bude označen. Koho se mráz dotkne, setrvá v té pozici, ve které byl chycen až do konce.

• Individuální soustřeďovací cvičení na zaměření pozornosti
- zdravíme se
- kruh – ve stoji se pozdravíme
Děti by se měly volně pohybovat, zdravit se – kontaktovat – nonverbálně

• Stavební činnosti (příprava pro hlavní téma)
- sedneme si a představíme si , že snídáme (rozvoj představivosti) Máme chleby se sýrem a kakao.
- podáváme si potraviny – napiš co jsi poznal – rozvoj smyslu – hmatu – soustředění)
(rohlík, krajíc chleba, houska, koblih....)Věci si podáváme za zády, máme asi 10 věcí, potom děti necháme napsat co poznaly, co si zapamatovaly . Nakonec si porovnají svůj seznam s vystavenými potravinami)

• Dramatická improvizace – V pekárně – od obilí ke chlebu
Mnoha lidských rukou je zapotřebí , abychom si mohli ráno pochutnat na krajíci čerstvého chleba. Dříve si lidé pekli chléb doma. Dnes nám jej upečou v pekárně.

- Zazpívej písničku o řemesle (pekař peče housky , dělání, dělání...)

- Problémová situace - seřaď obrázky na tabuli (obrázky jak sejeme, sklízíme, meleme, zpracováváme – pečeme , karty se slovy – přiřaď

- vyber si povolání rolníka, mlynáře, pekaře, obchodníka - ve skupinách , upečte chleba – pantomima

Závěr hodiny
- Vážíme si každé lidské činnosti?
- Neplýtváme potravinami?
- Co patří do pečiva?

- Co uděláme se starým pečivem?

Podle okolností mohu navést další téma: „Každý dostane kousek chleba“ . Jen na mne se nedostane – pocity .....(alej)

2. vyučovací hodina
Jazyk český, dramatická výchova

Cíl: uvědomit si odlišné přístupy jako základ hlubšího poznání, tvorba eseje

Pomůcky: papír, psací potřeby ,

Organizace: skupinová práce (třída)

Motivace : hromadný přednes básně, která byla za domácí úkol

Problémový úkol na rozvoj senzibility(pracovní list)
Co nepatří do řady?
Například: tvarohový šáteček, koblih, rohlík, salám, chleba, suchar - salám - není pečivo

Hlavní činnost: Skupinová tvorba eseje na téma „chleba „ – „Různě o tomtéž“.
metoda grafická - esej
Úkolem je dětí je ve skupinách napsat slohovou práci na téma chleba a esej ilustrovat. Stanou se na danou chvíli potravinovými odborníky. Děti by si měly nejdříve své zkušenosti vyměnit, povídat si a poté vše zestylizovat do eseje.

Po skončení činnosti si práce přečteme a budeme o nich diskutovat v kruhu.

Po návratu z obchodu si v kruhu popovídáme o vztazích , které nastávají při nákupu a o tom, jak se chovaly při setkání s jinými lidmi – prodavačka, nakupující ostatní)

3. a 4. vyučovací hodina

Návštěva divadelního představení – „pohádka naruby“

Připomenutí zásad slušného chování a bezpečnosti po cestě do divadla a zpátky
Po návratu:
• Zápis do projektového „ bochníku chleba“.
• Losování jednotlivých činností v blokovém vyučování (projektový „bochník chleba“).

Středa

1. vyučovací hodina

Jazyk český – literatura

Procvičování techniky čtení .Porozumění čteného textu, rozvíjení smyslů a představivosti, vnímání.

Cíl projektu: Ukázat dětem, jak je složitá cesta k upečení chleba, poznání základních úkonů, které s tím souvisejí, jejich posloupnost a historické pozadí ve srovnání se skutečností.

Pomůcky: obrázky – pole, kuchař...

Organizace: společná práce, předem rozdělím role v textu
(Já v roli kuchaře, děti v rolích vypravěče, polí, ...)

Text: Pohádka o kuchaři, který urazil pole (Jana Štroblová)

Byl jednou jeden tlustý, nafoukaný kuchař, a ten polím nikdy za nic neděkoval, naopak, jednou je dokonce urazil. Neví se přesně jak, možná, že to byl právě on, kdo první řekl:“Nebudeme přece jíst zemáky, copak se dá jíst jídlo, co narostlo ve špinavé zemi?“

Anebo řekl:“ Pchá, tomu zrovna věřím, že zemní bakterie jsou dobré kuchařinky, že dovedou kořínkům rostlin vařit a smažit a podstrojovat! Vždyť to musejí být pěkné šmudly! Však já těm umolousaným kuchtičkám ukážu, jak má vypadat hostina!“

A rozložil na veliký stůl veliký lněný ubrus, přes břicho si uvázal zástěru, na hlavu si vzal svou kuchařskou čepici a do ruky vařečku jako královské žezlo.
Aby nevařil jen tak, pozval hosty, a už se těšil, jak se v poledne všichni společně nadlábnou.

Jenže od uražených polí to zle zafičelo, fíííí, čepice se naplnila vzduchem jako balón a zvedla se kuchařovi z hlavy, zástěra nešikovně zamávala křídly jako husa, ale přesto vyletěla za ubrusem, který už se hnal ven oknem a počínal si přitom zdatně jako létající koberec.
Sebereme ti všecko, co pochází z naší úrody, volala pole. Když ti nejsme dost dobrá.
„Odneste si s klidem své zemáky,“křikl kuchař.“Ale proč mi berete ubrus a mou uniformu?“
„Bereme si náš len.“
Když len, tak len.Kuchař se s těžkým srdcem rozhodl udělat oběd bez prostírání a své bílé uniformy. Stoupl si na plotnu v civilu a hned vypadal sám jako šmudla. Ale co mohl dělat? Dal se s povzdechem do vaření.
Napřed polévku. Jakou honem? Řekněme hrachovou.
Ale tu pole poslala svoje vrány, aby mu ve spíži vyzobaly všechen hrách. Tak tedy krupičnou?Krupkovou? Kroupovou?
Chyba lávky! Bažant, co visel ve spíži , obživl a zároveň dostal hlad, sezobal krupici, krupky, kroupy a pak vyrazil oknem k nebi.
„Chtěl jsem tě upéct! Lumpe!“durdil se kuchař. Zahrozil vařečkou polím: „Proč mi váš bažant vzal krupici, krupky a kroupy? Ty přece dělají ve mlýně!“
„Ale z našeho ječmene!“smála se pole.
„ Tak bude hovězí vývar. A basta. A s nudlemi.“
„ Nebude ,“ řekla pole. „Těstoviny jsou z pšeničné mouky, přece.“
„Panenko skákavá, to ani na knedlíky nezadělám?“zesmutněl kuchař.
„Nezaděláš,“řekla pole.“A ani hovězí nekoupíš, anebo koupíš a my k tobě pošleme známého jestřába, vezme ti hovězí pod nosem, uvidíš...takhle!“
Kuchař se díval jak odlétá hovězí, a nemohl si už pomoci, ukápla mu slza.
„Krávy na polích nerostou, ale krmení na něm roste, a bez krmení by krávy nerostly ani ve chlévě,“vysvětlovala pole, když byl kuchař tak nechápavý.
„Ani vepřové neroste na polích, ale z obilí a kukuřice se dělá šrot, a bez toho by prasata byla hubená, nebo ještě spíš by nebyla vůbec. Už chápeš?“
Kuchař teď usedavě plakal.“Dejte mi aspoň ovesné vločky.Pro hosty se kaše moc nehodí, ale ať.
„ Nedáme a nedáme. Najednou budeš mlsat náš oves!“
„Však já si ušlehám šlehačku,“ řekl kuchař tvrdohlavě.“Sám pro sebe. Hosty vzal čert.“ To už byl nejposlednější zbytek jeho pýchy.
„Ano a ne. Šlehačka je ze smetany, smetana je z mléka, mléko je z krávy, a krávy sice na polích nerostou, ale...“
„Dost!“zařval kuchař.“Tak umřu hladem. Nebo si vezmu chleba s máslem.“ Ale tomu už sám nevěřil.
„Nech nás domluvit,“ řekla pole.“A kdybys tu šlehačku nakrásně měl, musel bys ji osladit cukrem, a ten je jak

známo z řepy cukrovky.“
Kuchařovo kručení v břiše se neslo přes pole a pole se neslitovala.
„A chleba je z žitné mouky a žitná mouka z žita a máslo ze smetany, smetana z mléka, mléko z krávy, a krávy sice nerostou na polích, ale..“
V tu ránu se kuchař v slzách sesypal na židli. Když se trochu vzpamatoval, chtěl svůj žal zapít pivem. Ale kde byl pivu konec! V pivu je slad, a slad je z ječmene.
Chtěl si , ubožák, aspoň přetřít unavené čelo lihem – líh se přece vyrábí v lihovaru.
Ale z brambor!
Chtěl si vzít prášek na spaní, ale i ten se odkutálel. Bylo v něm opium, uspávací jed z máku.
Chtěl si vykloktat heřmánkem, aby spláchl hořkost a smutek, ale pole odvála i všechno své léčivé bejlí.
Takový to s kuchařem vzalo konec.
Co mu zbývalo? Potáhnout kuchyň černým suknem, usednout pod voňavými kořenkami, v kterých sice zůstala roztodivná cizokrajná koření, ale nebylo je do čeho dát, - hubnout, až zhubnout a umřít hladem a zoufalstvím.
Nebo odprosit pole.
A kuchař odprosil pole, slíbil, že bude jíst brambory a hezky uzná, že ani ty brambory by v zemi nenarostly, kdyby tam nekuchtily kuchařinky bakterie.
A pole řekla:“Dobře.Ale běda ti, kdybys nás urazil ještě jednou, pak pošleme velikého křečka, a ten tvou spižírnu spolkne jako malinu, celou ji v minutě přerovná do vlastní spižírny, kterou nosí v puse, a jestli budeš moc zlobit, spolkne i tebe.
Zatímco pole vedla svou odpouštěcí řeč, do kuchařovy spíže napadaly kroupy, fičela mouka, letěla hovězí roštěná a vepřová kýta, plazily se nudle, sypaly se bílé vločky, pršel mák. Napršelo i mléko. I bažant se vrátil.
A teprve to je konec.

Po přečtení článku, který však úměrně zkrátím, bude následovat mušličková diskuse.

Mušličková diskuse:
Uprostřed koberce (budeme sedět v kruhu) bude ošatka (skutečná) a v ní lístečky s otázkami, které připravím já.
Budou zde také těstovinové mušličky.
Dobrovolníci postupně berou otázky z ošatky a odpovídají na otázky. Za správnou odpověď mají možnost získat jednu těstovinou mušličku, kterou si ponechají.

Při této činnosti však tři děti, které vyberu, budou sami připravovat otázky k článku (z části, která je tučně vytištěná).
Po vybrání všech otázek , dají do ošatky otázky , které připravily. Dokončíme mušličkovou diskusi.(metoda verbálně zvuková – dotazování)

• Závěr:

Projektový „bochník chleba“ - záznam

2. vyučovací hodina
Dramatická výchova

Cíl: fyzické zahřátí, zbavování ostychu

Pomůcky:

Organizace:

• Hra na zahřátí: „ V objetí
Děti se pohybují v rytmu svižné hudby po místnosti. Když hudba ustane, každý se hledá partnera a obejme se s ním. Hudba pokračuje a děti se opět pohybují v prostoru – mohou i s partnerem. Hudba opět zmlkne a tentokrát

se mají děti obejmout ve trojici, pak ve čtveřici atd. Hra končí poté, co se jedno velké objetí spojí celá skupina.

• Věž z rukou
Ve vytvořených skupinkách se posadíme kolem stolu. Jedno dítě položí ruku na stůl, na jeho ruku další dítě položí svou až takto postupně položí ruce na sebe všechny děti. Stejným způsobem dají děti na stůl i druhou ruku. Vznikne tak věž z rukou. Potom první dítě vytáhne opatrně i druhou ruku, která leží na stole dole a položí ji zase nahoru. všechny děti to dělají podobně. Hra se může zrychlovat, ale důležité je zachovávat posloupnost.

• Přes řeku
Jde o to, aby se děti při součinnosti učily dobrovolně sdílet svou sílu. Může se objevit i talent k vedení ostatních. (použitá slovní zásoba – přejít, spolupracovat, společné střídání)
Rozdělíme děti do dvojic. Sdělím jim, že se chci přesvědčit , jestli umějí spolupracovat (dodržení zásad).
Dám na zem prkno, aby přemosťovalo určitou vzdálenost. „Představte si děti , že toto prkno je mostem mezi dvěma ostrovy. Voda je velmi hluboká. Podíváme se, jestli se Tobě i Tvému kamarádovi podaří přejít na druhý břeh“.
Požádám děti, aby se za jedním z ostrovů postavily do fronty. první dvojici v pořadí svážu kotníky. Takto spojení se děti pokusí přejít přes most na druhý břeh.
Pokud děti spadnou, mohou se postavit znovu do fronty a pokusit se o přejíti znovu.
Hra pokračuje dokud se všechny děti nevystřídají.
(Obměny: délka prkna, svázat zápěstí, přejít most ve trojicích..)

Na závěr hodiny diskuse v kruhu(pocity, návrhy,)

3. a 4. vyučovací hodina

blokové vyučování (viz příloha)

Na závěr dne zápis do projektového „bochníku chleba“.

Čtvrtek

1. vyučovací hodina
dramatická výchova s jazykem českým

Cíl: zlepšení podmínek pro spolupráci levé a pravé mozkové hemisféry a tím zlepšení podmínek pro úspěšné učení
uvažovat o tom, kdo se podílí na rozhovorech ve skupině
práce s textem

Pomůcky: magnetofon

Organizace:

• Společná učební gymnastika
Cvičení mentální gymnastiky stojí mj. na principu zkřížených pohybů (např.pravá ruka na levé koleno) tak, aby byly aktivovány obě mozkové hemisféry. Skupina se rozdělí do dvojic, pustí se živá hudba a dvojice mohou začít svůj specifický „mentálně gymnastický“tanec. Důležité je , aby pohyby byly voleny „přes kříž“ .

• Pohádka „horkého bramboru“
Děti budou muset svůj komentář vhodně navázat na předchozí děj. Než se jim dostane příležitost, budou muset trpělivě naslouchat. (Použitá slovní zásoba: spolupracovat, naslouchat trpělivost, přispět, dohromady, pokračovat)
Dětem oznámím , že jsem si připravila hru zaměřenou na součinnost, při které budou muset vzájemně spolupracovat) Začnu sama. Pohádku „O chlebu , který se nepovedl“. Musí se vystřídat všechny děti – dobrovolně.

Hru mohu opakovat s propracováním do podrobností...

• „Kdo ve skupině nejvíce hovoří?“
Skupina se rozdělí do tří podskupin podle toho, jak hodně kdo ve skupině hovoří. Do první skupiny se postaví děti, které hovoří více než „průměrně“, do druhé „průměrné“ a do třetí děti , které hovoří nejméně.
V těchto skupinách se povede rozhovor na téma: Jak jsem se do této skupiny dostal? Jsem spokojen s tím, že jsem v této skupině? Odhadli jsme se všichni správně? Jaký vztah mají členové naší skupiny k dětem, které se zařadily do ostatních dvou skupin?
Vyhodnocení:
Jak se mi cvičení líbilo?
Kdo byl spokojen se svým zařazením?
Kdo by měl své „řečové“ chování změnit?
Kdo by měl hovořit více?
Kdo méně?

Práce s textem :
- individuální rozbor textu – slovní druhy (podstatná jména , přídavná jména, slovesa, tvrdé a měkké souhlásky, velká písmena – vyznačí)
- Ve skupinách si připraví zdůvodnění jednotlivých jevů.
- Společná kontrola

2. vyučovací hodina
prvouka (s použitím metod dramatické výchovy)

Cíl: Zdůraznění významu dopravy pro zemědělství.Opakování základní orientace v různých druzích dopravní

techniky(železnice, letadla,tramvaje, trolejbusy, autobusy, auta, kola, koloběžky,lodní doprava).Procvičení postřehu, pohotovosti, rychlé reakce.Opakování učiva.

Pomůcky: Zelený a červený praporek

Organizace: komunikace v kruhu na koberci,děti se budou pohybovat po třídě

• Motivace:
V kruhu na koberci budeme komunikovat na témata „druhy dopravy„doprava a povolání“.
Vše budu směřovat k tématu „doprava + zemědělci = obilí z pole, mlýn, pekárna, obchody,..“

• Liga mistrů

1. Rozdělíme žáky po čtyřech (pěti). Každá skupina se pojmenuje (jako známá hudební skupina, sportovní družstvo..)
2. Rozdáme všem žákům kartičky, jejichž zdvižením budou dávat najevo, že chtějí odpovědět na otázku. Hra probíhá tak, že po položení otázky může kterýkoli člen jakékoli skupiny dát najevo, že by se chtěl pokusit odpovědět.
3. Vysvětlení pravidel: Kdo chce odpovědět zvedne svou kartu. Jakmile zvedne kartu, čtení otázky bude přerušeno (nebyla-li dokončena). Družstvo dostává jeden bod za správnou odpověď. Pokud někdo odpoví nesprávně, dostane příležitost k odpovědi jiné družstvo. Toto jiné družstvo může vyslechnout plné znění otázky, pokud předchozí družstvo čtení otázky přerušilo.
Hodnocení proběhne slovní formou.
Otázky se budou týkat opakování učiva z prvouky. Půjde mi o opakování daného učiva, ale také o rozvoj vyjadřovacích schopností žáků pomocí hry.

• Hra:
Děti utvoří rozptýleně po místnosti dvojice – představují vlaky (chytí se za obě
ruce. Na znamení zeleným praporkem všechny vlaky vyjíždějí ze stanice. Učitelka v roli výpravčí deklamuje říkadla, děti vydávají zvuky jedoucí lokomotivy a znamení červeným praporkem se děti zastaví a vymění si úlohy (kdo dělal lokomotivu, je vagón a obráceně). Hra se opakuje.
Říkadlo pro pomalou chůzi:
„Nákladní vlak nepospíchá, těžce jede sotva dýchá,ššš..
Říkadlo pro rychlou chůzi:
„ Osobní vlak, s tím my rádi na výlety s kamarády, ššš..
Říkadlo pro běh:
„Rychlík jede, zaburácí, jen se mihne, už se ztrácí, ššš..

3. a 4. vyučovací hodina
Blokové vyučování

• Závěr:
Zápis do projektové ošatky

Pátek

1. – 3. vyučovací hodina
Prvouka, pracovní činnosti, matematika, jazyk český

Cíl: naučit se pracovní postup a realizovat jej, naučit se jej zapsat, převádění
jednotek hmotnosti

Pomůcky: ubrusy, vál, plechy, váha, potřebné potraviny, recept

Organizace: školní kuchyňka

• Motivace:
Zemědělci vypěstovali obilí – pšenici, ve mlýně zrno pomleli na mouku, kterou jsme si koupily v obchodě. My si z této mouky a dalších a dalších potravin, které každý z vás donesl, upečeme chleba, rohlíky,grahámky..

Vypracujeme těsto.Než ho vypracujeme, potřebujeme znát recept. Každá skupina má svůj recept. budu se ptát dětí na jejich zkušenost . (Například špetka soli, druh mouky..)
Jindřich balík
Pekař snílek

Jeden pekař v Kroměříži
zadělával těsto v díži.
Když se cítil s práce znaven, posadil se vedle kamen, že si trochu odpočine.
Těsto zatím čile kyne,
pak se náhle z díže šine...

Nikomu nic neřeklo,
na ulici uteklo.
Běží tiše, nezadupe,
pekař zatím sladce chrupe.

Spí jak dítě, pekař bílý, a v jeho snech tančí víly,
lvi a tygři se tam honí,
modré dálky slunce voní...
Když ho k ránu vzbudí chladno,
kouká prázdné díži na dno.

Má snad pekař zavřít krám?
Do hlavy si vpálit kulku?
Radši píše na tabulku
velkým písmem, bílou křídou
pro všechny, co k němu přijdou:
Kvůli malé chvilce snění
čerstvý chleba dneska není.

• Skupinová práce:

- poučení o bezpečnosti práce, hygiena

- vlastní práce : příprava těsta, individuální pomoc učitelky a maminek

- prostírání

- vlastní výroba a pečení

- pochutnání si na vlastních výrobcích, dáme ochutnat maminkám,.

- výběr poslů ochutnávek (musí umět vysvětlit postup)

- shrnutí těchto činností

4. vyučovací hodina
dramatická výchova

Cíl: Jasně a zřetelně formulovat své myšlenky a beze strachu prezentovat své názory.Zjištění získaných znalostí

Pomůcky: kartičky, pera

Organizace: v lavicích, v kruhu na koberci

• Motivace
Zahájíme hodinu s písničkou „Dělání, dělání“
Je poslední hodina v tomto týdnu a zároveň končí náš projektový týden“Od obilí ke chlebu“.
Nyní si na závěr zahrajeme hru, kde se každý má možnost stát se učitelem,
alespoň pro tuto hodinu.

• Partnerské vyučování:
Tato technika umožňuje zapojení celé třídy a vytvoření individuální zodpovědnosti. Každý žák dostane možnost být v roli „učitele“ ostatních žáků. Do hry se zapojím i já.

Postup:

1. Rozdáme žákům po jedné prázdné kartičce a požádáme je, aby na ni napsali otázku týkající se tématu „Od

obilí k chlebu“, o kterém by se chtěli něco dozvědět.Může to být i názor na celé projektové vyučování.

2. Vybereme kartičky, zamícháme a znovu rozdáme. Žáci si v tichosti přečtou otázky na svých kartičkách a promyslí odpovědi nebo reakce.

3. Dobrovolníci – nahlas přečtou otázku, kterou dostali a poskytují odpověď.

4. Po ukončení příspěvku mohou žáci otázku postupně doplňovat.

5. Pokračujeme tak dlouho, dokud máme dobrovolníky.

• Závěr hodiny:

Vzájemné prohlédnutí projektových bochníků chleba (výstava), skupinové zpracování hodnotícího archu pro činnost skupiny.

## Průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**
- Kulturní diference
- Lidské vztahy

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

# 6.2 Den Zdraví

**Určen pro:** 5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

**Den zdraví**

Projektový den

Určeno žákům 5., 6., 7., 8., a 9. ročníku ZŠ a ZŠ s LMP

Motto: **Zdraví máme jen jedno, nelze je koupit a proto si je chraňme.**

Téma: **První pomoc při úrazech**

Cíl: **Poskytnutí základních informací o první pomoci**

Obsah: - žáci se seznámí s důležitými telefonními čísly tísňového volání

- žáci budou seznámeni se způsoby zástavy krvácení
- žáci se naučí provádět nepřímou srdeční masáž
- žáci dokáží provádět umělé dýchání
- žáci si budou praktickým nácvikem na figurínách osvojovat teoretické poznatky z první pomoci

Průřezové téma:

- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kooperace

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Hodnoty, postoje, praktická etika

Aktivity:

1. Motivace – shlédnutí krátkých instruktážních filmů se zdravotní tematikou
- bude provedeno hromadně v jedné třídě

2. Instruktáž – formou přednášky, dotazování a názorných ukázek budou žákům podány informace

- způsoby zástavy krvácení
- nepřímá srdeční masáž
- umělé dýchání
- fixace zlomenin
- obvazová technika
- první pomoc při autonehodě

Přitom budou používány figuríny k tomuto výcviku určené, zdravotnický materiál a žákům vysvětlíme i způsoby laické první pomoci. Tato aktivita se provede společně v jedné třídě.

3. Praktický výcvik

Na stanovištích se bude provádět praktický výcvik pod dohledem pedagogů a lektora.

1. stanoviště - fixace zlomenin

2. stanoviště - umělé dýchání za použití figuríny

3.stanoviště - nepřímá srdeční masáž za použití figuríny, ukázka použití defibrilátoru

4. stanoviště - zástava krvácení, obvazování - bude prováděno na spolužákovi

Třídy se rozdělí do pracovních skupin, které se budou v daných časových intervalech střídat na stanovištích. Učitelé zůstanou na stanovištích a budou se přesunovat pouze žáci. Lektor pak bude obcházet jednotlivá stanoviště a pomáhat praktickými radami.

**Závěr:**

Třídní učitelé odvedou své třídy, zhodnotí se svými žáky činnost a zapíší do TK. Fotodokumentací bude pověřen asistent pedagoga. Vedoucí projektu provede zápis o akci, zhodnotí její průběh a účinnost. Následně pak za použití fotodokumentace zaktualizuje informační tabuli v přízemí školy.

## Průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kooperace a kompetice

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## 5. ročník

### Klíčové kompetence

- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

## 6. ročník

### Klíčové kompetence

- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- samostatně řeší problémy , volí vhodné zpsůoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

# 6.3 Měsíc knihy

**Určen pro:** 3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Příloha č. 2

Měsíc knihy

Jan Čarek - Čarokruh

Jen mít oči k vidění

Jen mít oči k vidění,
uvidět, co každý z lidí
nevidí a neuvidí,
vidět, že si slunce češe
zlatozlatý vlas,
vidět, že má sedmikráska
vskutku sedm krás
a že voda – ať už plyne,
ať si hoví v kalužině –
tak se leskne ve své kráse,
že až ohni podobá se.

Jen mít uši k slyšení,
slyšet hlasy sebetišší,
které každý neuslyší,
slyšet, slyšet zlatohlávka
chodit po lupínku,
slyšet, kterak cinkla vážka
o zvoneček – vlnku,
v modřínovém háji slyšet
tikat modřinky,
tik, tik tikají si tiše
jako hodinky.

Návštěva knihovny

Co si můžeš půjčit v knihovně?
Která je tvá nejoblíbenější kniha?

Knihovna

Znám tři knihovny: Lidovou v naší obci, kde si vypůjčují i lidé dospělí, žákovskou knihovnu v naší škole a svou vlastní knihovničku. Z prvních dvou knihoven si vypůjčuji knihy moc rád, jenomže je brzy přečtu a musím čekat,

až se bude zase půjčovat. Kratší knihu si přečtu hned na chodbě a vypůjčím si ještě ten den jinou. Ze své knihovničky si půjčuji knihy, kdy chci. I klukům ze třídy některou půjčím, ale nerad. Musí se mi zaručit, že knihu zabalí a že ji brzy vrátí. Jinak bych svou knihovničku rozpůjčil a neměl nic. A já přece chci mít velkou knihovnu, kde bych měl všechny knihy našich nejlepších spisovatelů.
Dětská encyklopedie
Bohumil Říha

Víš, jak se jmenuje člověk, který napíše knihu?
Kdo všechno se podílí na vydání knihy, kterou si můžeš půjčit v knihovně?
Najdi největší, nejmenší, nejtenčí a nejširší knihu.
Všimni si, jak jsou označeny stránky?
Jaké druhy knih jsou v knihovně?

Výroba papíru

Z čeho se vyrábí papír?
Na co všechno se papír používá?
Jaké druhy papírů znáš?
Co všechno se dá s papírem dělat?
Co se dělat se starým papírem?
Jak by jsi mohl pomoci při šetření dřeva?

Papír

Jaké jsou suroviny k výrobě dnešního papíru? Původně se u nás vyráběl jenom z hadrů. Nejlépe se hodí hadry konopné nebo lněné, bavlněné už méně. Dnes je nejdůležitější surovinu dřevo a to dřevěná drť, získána broušením dřeva. Pro horší druhy je dobrou surovinou také starý papír. Proto se na školách provádí sběr starého papíru. Šetří se tím naše lesy. Suroviny se v papírenském závodě čistí, rozmělňují a tím e přemění na polopapírovinu. Pak se přidávají barviva, plnidla a klížidla, a tak vzniká opravdový papír. Děje se to na složitých papírenských strojích. Dá dost práce papír vyrobit, mělo by se jím proto šetřit. Měly by se na něm psát, tisknou, kreslit a malovat jen věci potřebné, důmyslné a krásné.
Dětská encyklopedie
Bohumil Říha

Zkus seřadit správný postup při výrobě ručního papíru:

- Sušení rozmělněné směsi starého papíru a vody na sítku, žehlení.
- Močení natrhaného starého papíru ve vodě.
- Upravení papíru na potřebný formát.
- Rozmělnění natrhaného starého papíru – rozmixování.
- Natrhání starého papíru na malé kousky.

Podle seřazeného návodu si vyrob ruční papír.

Razítka

Víš, jak se jmenuje místo, kde se tisknou knihy?
Co na takové tisknutí potřebuješ?
Jaké znáš druhy razítek?

Tisk

Na základě knihtisku se mnoho nezměnilo, jenom stroje jsou dokonalejší. Upevněná sazba se natírá barvou a projíždí pod válcem, který v chytácích drží papír. Sazba se tlakem otiskne a papír na vývodních tahounech vychází ze stroje. Knihtisk poznáme podle toho, že písmena jsou do papíru nepatrně vtlačena. Novinové rotačky pracují mnohem rychleji. Jsou to velmi složité stroje, které pracují automaticky. Obyčejně se jich řadí několik za sebou. Díky rotačkám můžeme tisknout dost časopisů, školních učebnic a jiných knih.

Dětská encyklopedie
Bohumil Říha

Jaké vlastnosti má guma na gumování? (zkus gumu ohýbat, rýt do ní)
Popiš vlastnosti bramboru.
Který z těchto dvou materiálů vydrží déle?
Vyzkoušej si udělat vlastní razítka písmen, dej pozor na zrcadlový obraz.

Jiří Žáček - Aprílová škola

Eskymácká abeceda

Eskymácké děti
mají školu z ledu,
učí se tam
eskymáckou abecedu.

Eskymácká abeceda,
to je krásná věda:
sáňkování,
koulování
a lov na medvěda.

Poduška na razítkování

Už jsi vyrobil papír, razítka.

Co ti chybí k tomu, abys mohl tisknout?
Kterou z látek, které jsou ve vzorníku, by jsi vybral na výrobu podušky? (Zdůvodni proč)
Nakresli takovou podušku a pak si ji vyrob, ale nejdříve se musíš seřadit pracovní postup.

- Připevnění vaty k podložce z lepenky.
- Připevnění savé látky k podložce s vatou – šitím, lepením.
- Upravení lepenky do daného tvaru.
- Vyzkoušení hotového výrobku.
- Příprava materiálu, nákres podušky, volba rozměrů.

Které nářadí jsi potřeboval?
Jaké materiály jsi používal?
Co použiješ místo razítkové barvy?

Básník
Člověk, který píše básně se nazývá básník.

Dovedete to jako Martínek?

„Víš co, Martínku, složíme se spolu básničku," řekl jednou dědeček.
„Já vždycky začnu, a když přestanu, dopovíš ji za mě."
„A nebude těžká?" řekl Martínek.
„Kdepak, docela lehká," odpovídal dědeček a začal básničku.

„Byla černá kočka,
měla velká –„
„- očka", řekl Martínek.,
„čtyři bílé tlapky
a na tlapkách –„
„ – drápky", odpovědět Martínek.

Dědeček vyprávěl dál:

„Uviděla myšku,
hop a myš je – „
„ – v bříšku", řekl Martínek.
„Vidíš jak nám to jde", smál se dědeček.

Zkus si také zahrát na básníka. Vymysli báseň na některé z těchto slov: voda, vzduch, vítr, slunce půda.
Báseň napiš na vyrobený papír. Razítkem si můžeš natisknout první písmeno.

Obrázky

Určitě jsi si všiml obrázků, které jsou v knihách.

Víš, jak říkáme člověku, který kreslí obrázky do knížek?
Znáš autory těchto obrázků?

K básničce, kterou jsi napsal, nakresli obrázek na papír, který jsi sám vyrobil.

Jiří Žáček
Aprílová škola

Malování koně

Proč se ten kůň tolik směje,
Proč se tolik řehtá?
- Markétka ho pastelkami
za ušima lehtá.

Obal knihy

Jak chráníš knihu, aby zůstala dlouho pěkná, nepoškozená?
Jak vypadá obal tvé oblíbené knihy?

Zde máš návod na výrobu benzinového papíru:

1. Do misky nalij trochu vody.
2. V malé skleničce rozmíchej v benzínu trochu olejové barvy.
3. Tuto rozmíchanou barvu vlij do připravené vody.
4. Připrav se stejným způsobem další odstín olejové barvy.
5. Také jej vlij do vody.
6. Zamíchej oba odstíny barev ve vodě.
7. Lehce na hladinu polož připravený papír.
8. Papír opatrně sejmi nechej usušit.

Jan Vodňanský - Hádala se paraplata

Kampak teče voda z vany?

Kampak teče voda z vany?
Když se kvapně loučí s vámi,
tak se ozve zahučení,
húúú – a už v ní voda není.
Vykoupala, sbohem dala,
kampak asi putovala?
Tím se nikdy nepochlubí,
že utekla do potrubí
a z potrubí kanály
teče si to do dáli.
Tak se o ní hovoří,
proudí řekou do moří
a z moří se vypaří,
když se jí to podaří.
Zmizí…. Hle, a co je jí,
že se stává krůpějí.
Dříve než se naděješ,
znovu spadne jako déšť.
Vyteče ti do vany,
zase budeš koupaný.

Už víš, kdo se podílí na vydání knihy.

Vyjmenuj všechna povolání, o kterých ses dovědět.
Co jsi všechno musel vyrobit, abys měl nachystány potřebné věci k dokončení knihy?

Záložka do knihy

Abys našel stránku v knize, na které jsi četl, ti pomůže záložka.
Výroba záložky není žádná těžká věc.

Máš doma nějakou záložku?
Z jakého materiálu je vyrobena tvá záložka?

Jak krtek ke kalhotkám přišel (úryvek)

„Čáp mi stonky rozlámal, ježeček je pročesal, pavoučkové usoukali nitě, borůvky je obarvily. Vás mravenečkové, pěkně prosím, utkejte mi z nití plátno.“

„A načpak ti bude, krtku, plátno?“
„Z plátna budou kalhotky. Kalhotky s velikými kapsami.“
„Když kalhotky, to ti plátno utkáme,“ slíbili mravenci.
A postavili na pasece tkalcovský stav, takový stroj, na kterém se tká z nití plátno.

Eduard Petiška

Zkus si ze starých kousků nití utkat záložku. Místo tkalcovského stavu ti stačí kousek kartónu nebo lepenky.

Výstavka

Už jsi udělal knihu a záložku. Udělej si se svými spolužáky výstavku vašich záložek a společné knihy.

Která dětská nakladatelství znáš?
Jaké znáš dětské ilustrátory?
Vyjmenuj spisovatele a básníky, kteří píší pro děti.
Přečtěte si básničky svých spolužáků.

Zdeněk Kondelík

Už dovedu abecedu

Zvoní, zvoní zlatý zvonec,
s abecedou už je konec.
Z písmen budou slovíčka –
a co bude ze Zuzanky?
Ta bude psát do písanky.

Aby kočky dobře předly,
aby myšky šišlat svedly,
aby z máčků nebyl Macek,
aby z ráčka nebyl racek –

školáci a školačky,
dejte pozor na háčky!

## Průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Hodnoty, postoje, praktická etika

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 6. ročník

### Klíčové kompetence

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- aplikuje základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- kultivovaně se projevuje, správně artikuluje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům,záznamům a obrazovým materiálům
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- při řešení problémů objevuje paralely s historií
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

## 9. ročník

### Klíčové kompetence

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- při řešení problémů objevuje paralely s historií
- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- kultivovaně se projevuje, správně artikuluje

## 6.4 Den Země

**Určen pro:** 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

# PROJEKTOVÝ DEN

"Tuto zemi jsme nezdědili od svých předků, tuto zemi jsme si vypůjčili od svých dětí." (indiánské přísloví)

Téma: Svět kolem nás a zásady ekologického chování

Cíle:
- seznámit žáky se zásadami ekologického chování
- přijmout tyto zásady v kolektivu třídy a zavázat se k jejich plnění v největší možné míře
- učí se šetřit papírem i druhotnými surovinami
- uvědomit si důležitost takového chování a jednání pro budoucí pokolení i pro nás samotné
- uvědomí si důležitost správného jednání každého z nás při nakládání s odpady
- vyrobit si poster do třídy s těmito pravidly, ustanovit třídní ekohlídku, která bude kontrolovat zhasínání a třídění odpadků do košů,…
- uklidit okolí školy a zútulnit prostředí třídy, školy a jejího okolí

Průřezové téma:
Environmentální výchova

5. ročník – jak vlastní aktivitou přispět k zachování a rozvíjení životního prostředí člověka (přírodopis)
6. ročník – aktuální ekologické problémy, narušení přírodní rovnováhy (přírodověda)
7. ročník – odpady a hospodaření s nimi (přírodověda)

8. ročník – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch ochrany životního prostředí (přírodověda)
9. ročník – programy a projekty k růstu ekologického povědomí (občanská výchova)

Ostatní ročníky dle zvážení učitele - zapojení do aktivit.

Aktivity:

1. Motivace –díl 1 - shlédnutí filmu o třídění elektroodpadu
díl 2 – přednáška -vysloužilé elektrospotřebiče
díl 3 – přednáška - recyklace elektroodpadu

Pozn.: Žáci film shlédnou film a vyslechnou přednášku v jedné ze tříd školy. Poté se přesunou do svých tříd.

2. Odpadová anketa – zjistí, jak žáci sledovali film,poslouchali přednášku. Následně volná diskuse.

- Je odkládání vysloužilé elektroniky a elektrospotřebičů k popelnicím trestné?
  Ano, může být uložena pokuta až 20 000 Kč.
- Kde je v našem městě sběrný dvůr?
  Přerov
- Můžete do sběrného dvora odevzdat rozmontovanou nefunkční pračku nebo počítač?
  Můžeme, ale nebude zařazena do systému zpětného odběru a náklady na recyklaci bude hradit obec, protože spotřebiče se do zpětného odběru odevzdávají kompletní.
- Co je zpětný odběr?
  Je to systém financování sběru a recyklace vysloužilých spotřebičů z domácností. Výrobci a dovozci mají ze zákona povinnost postarat se o vysloužilé spotřebiče a zajistit jejich recyklaci a ekologickou likvidaci.
- Co je recyklační poplatek?
  Poplatek, který platí spotřebitel při nákupu nového výrobku. Poplatek by měl být uváděn viditelně – odděleně na účtence.
- Co uděláš s nefunkčním mobilem?

Nefunkční mobil je možné odevzdat k recyklaci na některém z míst zpětného odběru – sběrný dvůr, mobilní svoz, prodejna (při nákupu nového mobilního telefonu) nebo ve škole do červené nádoby v rámci projektu Recyklohraní, kterého se naše škola také účastní.

3. Hra Hádej, kdo jsem – Cílem hry, je volbou vhodných otázek uhodnout konkrétní spotřebič. Vybraný žák odpovídá jen ano nebo ne. Třída hádá, který spotřebič představuje. (Jako TV pořad Hádej, kdo jsem)

4. Pravidla ekologického chování – seznámit žáky s těmito zásadami, prodiskutovat, vyvěsit ve třídě v ekokoutku, zvolit si ekohlídku, která bude toto kontrolovat ve třídě, na chodbě a WC (zhasínání světel, třídění odpadů, sběr papíru, péče o rostliny….)

Poté následuje úklid okolí školy – budov a přilehlého okolí

Organizace úklidu:

Pozn.: Učitelé druhého stupně si organizaci dne dohodnou sami, zvolí takové varianty, aby měla třída zajištěno nářadí, lze během dne prostřídat jednotlivé činnosti dle potřeby. Před prací ve třídě je však důležité žáky poučit o bezpečnosti práce.

Žáci obdrží OPP - rukavice, který si navléknou na ruku při sbírání odpadků. Dbají na bezpečnost, dávají pozor na odhozené injekční stříkačky, nesbírají sklo. Igelitový pytel nebo nádobu na odpadky si zajistí vyučující.

**Průřezová témata**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**4. ročník**

### Klíčové kompetence

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- zapojuje se do kulturního dění ve škole i v obci
- dodržuje stanovené normy chování ve škole i na veřejnosti

## 5. ročník

### Klíčové kompetence

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## 6. ročník

### Klíčové kompetence

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

## 9. ročník

## Klíčové kompetence

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- aktivně se zapojuje do života třídy a školních ekologických aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

# 6.5 Projekt dopravní výchovy

**Určen pro:** 3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projektový den - Pravidla silničního provozu

Určeno žákům 6.,7.,8. a 9. ročníku ZŠ a ZŠ s LMP

Motto: **Bezpečným pohybem po dopravních komunikacích chráníš sebe i okolí.**

Téma: **Chodec a cyklista na silnici, účastnící silničního provozu**

Cíl: Seznámení se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu

Výstupy - žáci se seznámí se správnými způsoby pohybu na veřejných komunikacích jako chodci

- žáci si osvojí správné návyky pohybu na dopravních komunikacích jako cyklisté
- žák pojmenuje základní dopravní značky
- žák popíše správně bezpečnostní prvky jízdního kola

- vyzkouší si psaní dopravních testů tzv.“na nečisto“

- žáci prokáží obratnost při jízdě na kole
- žák dovede řešit vzniklé krizové situace - oprava kola, první předlékařská pomoc

Průřezová témata:

- Lidské vztahy
- Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopnosti poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Mezilidské vztahy

- Komunikace
- Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Aktivity:

1. Motivace – uvedení do problematiky dopravní výchovy a důvodů, které nás vedou k uspořádání projektového dne
   - shlédnutí krátkého instruktážního filmu spojené s výkladem

1. Učivo - instruktáž – formou ukázek, dotazování a výkladu budou žákům podány informace

- zásady správného pohybu na chodnících, na přechodech a na silnicích
- zásady správného způsobu jízdy na kole
- dopravní značky
- zásady správného pohybu na křižovatkách
- výbava jízdního kola a osazení jízdního kola bezpečnostními prvky
- krizové situace a jejich řešení (detailně rozpracováno v projektu Den zdraví)

Při instruktáži budou používány modely dopravních značek, materiály s dopravní tematikou k řešení situací na komunikacích, jízdní kolo s ukázkou bezpečnostních prvků

3. Praktické činnosti

Žáci budou na čtyřech stanovištích provádět praktický výcvik pod dohledem pedagogů

1. stanoviště - jízda zručnosti na jízdním kole

2. stanoviště - rozpoznávání dopravních značek

3. stanoviště - osazování jízdního kola bezpečnostními prvky

4. stanoviště - znalostní testy, závěrečná zkouška a její vyhodnocení

Třídy se rozdělí do pracovních skupin, které se budou v daných časových intervalech střídat na stanovištích. Učitelům budou přidělena stanoviště a žáci se budou přemisťovat na jednotlivá stanoviště. Vedoucí projektu pak bude dohlížet na průběh prací na jednotlivých stanovištích. Žáci obdrží hodnotící kartičky, do kterých jim budou zaznamenávány jejich výsledky z jednotlivých stanovišť. Na závěr pak budou tyto výsledky sumarizovány, vyhodnoceny a žáci obdrží „Dětský řidičský průkaz“ jako ocenění jejich aktivity během projektu.

**Závěr:**

Třídní učitelé se účastní projektového dne se svými třídami. Budou pracovat na jednotlivých stanovištích při praktických činnostech. Po ukončení projektu provedou zápis do TK. Fotodokumentací bude pověřen asistent pedagoga. Vedoucí projektu provede zápis o akci, zhodnotí její průběh a účinnost. Následně pak za použití fotodokumentace zaktualizuje informační tabuli v přízemí školy. Akce bude zveřejněna na webových stránkách školy.

## Průřezová témata

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

# 7 Evaluace vzdělávacího programu

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Název školy** | Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1 | | |
| **Adresa** | Veselíčko 1, Přerov, 751 25 | | |
| **Název ŠVP** | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - verze od 1.9.2024 | | |
| **Platnost** | neurčito | **Dosažené vzdělání** | Základní vzdělání |
| **Název RVP** | RVP ZV Základní vzdělávání | **Délka studia v letech:** | 9 |

**Metody evaluace :**

- srovnávací testy připravované a zadávané ve spolupráci s jinými školami
- vlastní (školní, ředitelské) písemné práce, testy
- dotazníky, ankety, sociometrická šetření
- rozbor běžných písemností a produktů žáků
- hospitace, vzájemné hospitace
- portfólia žáků
- rozbor pedagogické dokumentace
- rozhovor s žáky, učiteli,rodiči a dalšími sociálními partnery školy
- rozbor ocenění, stížností, ohlasů hodnocení školy
- analýza hodnocení – klasifikace
- komerční srovnávací testy - dle aktuální nabídky
- rozbor úspěšnosti žáků v přijímacím řízení
- rozbor příčin neúspěchů žáků