



Dětský domov se školou, základní škola
a školní jídelna, Veselíčko 1

**Koncepce rozvoje a řízení základní školy
pro období
od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2029**

Veselíčko, září 2023

Mgr. Petr Navrátil
ředitel DDŠ

Úvod

Koncepce rozvoje školy pro období od 1.9.2023 do 31.8.2029 vychází z vlastního hodnocení školy, z výsledků evaluačního žakovského dotazníku, názorů rodičů a SWOT analýzy zpracované pedagogy školy.

Je tedy nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů, poučit se z chyb a nedostatků. Kvalitní škola ví, kam chce směřovat a jde úspěšně za svým cílem.

Vizi školy základní a mateřské školy je vytvořit pomocí jasných pravidel a mechanismů bezpečné a podnětné prostředí, do kterého děti a žáci chodí rádi, smysluplně se připravují na svůj budoucí život, mají možnost zažít úspěch. Pedagogům je umožněn dostatek samostatnosti v rozhodování a poskytnuta podpora ze strany vedení školy i kolegů. Rodiče žáků se školou komunikují individuálně. V rámci školy, kde jsou žáci s nařízenou ústavní a ochrannou výchovou není zájem rodičů o vzdělávání žáků stoprocentní.

Škola by se měla stát místem, které vybaví žáky takovými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání. Naším cílem je, aby po devíti letech školní docházky odcházeli ze školy žáci, kterým se dostalo kvalitních základů vzdělání, které budou aktivně rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání.

Osobnost učitele ve vzdělávání žáků je klíčová. Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé, profesně zdatní, vstřícní, uvědomující si svoji odpovědnost. Jsou otevření výměně zkušeností, spolupracují s ostatními kolegy a nestále se vzdělávají, přistupují k žákům s respektem a podporují u nich rozvoj odpovědnosti.

K dosažení vysoké kvality vzdělávání je důležitá spolupráce s orgány OSPOD, soudy, rodiči a zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání, který se v naší škole snažíme vybudovat.

Charakteristika školy

Do naší školy přichází děti, které neoplývají kladným vztahem ke vzdělání a škole jako takové.

Škola je pro ně místo, kterému se ve velké většině pokoušely vyhnout nebo aspoň v ní svým způsobem přežít.

Naším úkolem je, navrátit je do lavic k pravidelné školní docházce a pravidelnému přijímání znalostí a objevování něčeho nového, a to takovým způsobem, aby to nebyla jen suchá nuda suché poznatky, ale hlavně to, co budou denně používat a pomůže jim to v rychlé orientaci ve stále zrychlujícím se tempu světa.

Naše práce je o to těžší, že někdy učíme v odděleních.

Musíme je naučit samostatně pracovat. Naučíme-li je této samostatné práci, je to nejbližší krok k tomu, aby si v budoucnu uměli sami vyhledávat nové poznatky a využívat jich.

V naší škole máme 4 kmenové třídy, odbornou učebnu pro jazyky vybavenou pultem a sluchátky, odborná učebnu informatiky i učebnu dílen. V kmenových třídách jsou umístěny dataprojektory, vyučující mají k dispozici počítač přímo ve třídách. Na škole je 1 interaktivní tabule.

Žáci jsou vybaveni učebnicemi a učebními pomůckami vzhledem k potřebám ŠVP, pedagogové mají k dispozici odbornou literaturu a pomůcky pro žáky se SVP.

Pro hodnocení žáků škola využívá elektronický portál Evix a pro matriku a elektronickou evidenci Škola online. Žáci mají možnost využít pestré nabídky zájmových útvarů.

Škola má vlastní tělocvičnu, travnaté hřiště, pro výuku pracovních činností využívá pozemky v areálu školy. Prostředí okolí školy bylo revitalizováno, areál školy byl nově oplocen.

Každoročně otvíráme 4 třídy, ve kterých vyučujeme v jednom vzdělávacím programu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

To, jak bude výuka PSPP organizována, je zcela v kompetenci ředitele školy. Odvíjí se to například od skutečnosti, zda bude poskytováno toto podpůrné opatření více žákům školy, a to v podobné oblasti PSPP nebo bude poskytování PSPP dané oblasti jen jednotlivým žákům, od možností personálního zabezpečení výuky. Zajištění PSPP je možné jak nad rámec celkové povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem) tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RUP RVP.

SWOT analýza

Údaje uvedené ve SWOT analýze jsou čerpány z Výroční zprávy o činnosti školy 2022/2023.

Silné stránky (pozitivní vnitřní)

- Komunikace mezi učiteli, mezi učiteli a žáky, komunikace s vedením školy
- Pracovitý kolektiv a vedení, ochota vzájemně si pomoci, ochota pracovat navíc
- Motivace učitelů k práci, odborná způsobilost pedagogů, zájem pedagogů o zvyšování kvalifikace, možnost DVPP
- Podpora vedení při jednání s rodiči
- Propagace školy na veřejnosti
- Vzhled školy a její výzdoba, odborné učebny, snaha zlepšit vybavenost pomůckami
- Zázemí pro učitele
- Organizace školních aktivit
- Dodržování tradic
- Podpora zřizovatele v posilování zázemí školy

Slabé stránky (negativní vnitřní)

- Spolupráce s některými rodiči
- Vyrůstající agrese a negativní projevy chování některých žáků
- Chybějící zázemí pro venkovní výuku

Příležitosti

- Zapojení se do projektů
- Organizace projektových dnů pro žáky
- Větší propojení mezipředmětových vztahů
- Možnost uplatnit ve výuce vlastní nápady, získat a osvojit si nové učební metody

Hrozby

- Nárůst administrativy
- Vulgární chování žáků, které ohrožuje klima celé školy, má špatný vliv na morální a mravní vývoj ostatních žáků
- Nerespektování učitelů, školního řádu některými žáky, nárůst kázeňských přestupků
- Nezodpovědný přístup některých rodičů

Oblast rozvoje (hlavní cíle školy)

Budeme usilovat o to, aby naše škola byla rodiči, učiteli a žáky žádanou a uznávanou školou, která je připraví pro další vzdělávání i život.

Oblast koncepce a řízení

Pro řízení školy a organizování vlastní činnosti je důležité nastavit pravidla v souladu s právními předpisy, průběžně je upravovat dle aktuálních podmínek a potřeb školy.

Vedení školy má vytvořen systém vnitřních předpisů, koordinuje práci jednotlivých úseků prostřednictvím porad vedení školy, pedagogických rad a provozních porad. Plánování je součástí strategického řízení, proto je třeba nadále vytvářet roční plány za úseky ZŠ, podrobněji je rozpracovávat v podobě měsíčních plánů. Na konci školního roku pak provádět vyhodnocování naplňování dílčích plánů, v případě nemožnosti realizovat některé zamýšlené aktivity hledat vhodná řešení.

Oblast výchovy a vzdělávání

- naplňovat ŠVP, provádět obsahové úpravy ŠVP v návaznosti na změny a úpravy RVP ZV, aktualizovat dle potřeb
- budovat školu jako bezpečné a vstřícné místo pro žáky a jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky
- vytvářet ve škole pozitivní klima, podporovat vzájemné vztahy mezi žáky, žáky a všemi pracovníky školy, učiteli a rodiči
- vést žáky k úctě, toleranci, k přátelství, potlačovat závist, egoismus, projevy agresivity
- podporovat žáky v samostatném a tvůrčím myšlení
- vést žáky k zodpovědnosti, k uznání autorit, k sebereflexi, uvědomování si vlastních chyb
- pozitivně motivovat žáky k učení, zařazovat nové výukové metody
- vést žáky k praktickým znalostem využitelných v reálném životě
- vytvářet jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- podporovat žáky se specifickými poruchami učení a chování, případně nadané a talentované žáky, uplatňovat individuální přístup

- prohlubovat spolupráci ŠPP se ŠPZ
- posilovat mezipředmětové vztahy
- rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty
- rozvíjet matematickou gramotnost využitím nových výukových metod
- vést žáky k pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky
- oceňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích
- vést žáky k ekologickému myšlení, ochraně životního prostředí, třídění odpad, (Projekt 72 hodin a další podobné)

Oblast personální

- snažit se zajistit co možná nejvyšší kvalifikovanost pedagogického sboru
- podporovat a motivovat členy pedagogického sboru k osobnímu rozvoji a aktivnímu přístupu k dalšímu vzdělávání
- aktivně vyhledávat a využívat nabídek vzdělávacích institucí
- usilovat o zapojení pracovníků do řízení a hodnocení školy
- rozvíjet kolegiální vztahy na pracovišti, posilovat vztahy mezi pracovníky jednotlivých úseků
- vhodně motivovat pracovníky školy
- hodnotit zaměstnance dle objektivních kritérií
- průběžně předávat zkušenosti z individuálních školení ostatním pedagogickým pracovníkům
- podporovat vzájemnou hospitační činnost učitelů

Oblast materiálně technická

Základní škola

- průběžně dotvářet estetické a bezpečné prostředí školy výzdobou a výmalbou chodeb a učeben
- vybudovat venkovní učebnu pro výuku
- průběžně obměňovat fond učebnic, pořizovat nové moderní učebnice a didaktické pomůcky
- průběžně zajišťovat obnovu ICT, optimalizovat školní síť

Oblast spolupráce školy se zákonnými zástupci, veřejností, institucemi

- nadále pravidelně poskytovat základní informace o škole a jejích aktivitách zákonným zástupcům, sociálním pracovníkům a objektivně je informovat o výsledcích práce jejich dětí a snažit se o oboustranný tok informací a kvalitní komunikaci (např. třídní schůzky ...)
- budovat pozitivních vztahy s veřejností,
- vytvářet pozitivní image školy, propagace školy (např. web. stránky, obecní časopis ...)
- spolupracovat s obcí (Rozsvícení vánočního stromu, Vítání občánků ...)
- spolupracovat se Školskou radou

Závěr

Základním prostředkem k naplňování cílů je realizace ŠVP. Vzhledem k tomu, že pedagogický tým naší školy je ochoten se neustále vzdělávat a aktivně se podílet na zlepšování výuky, využívat metody a formy práce podporující aktivní činnosti dětí a žáků, vedení školy bude vytvářet vhodné podmínky pro DVPP a podporovat je. Velmi důležitá je komunikace mezi školou a rodiči, která by měla vycházet ze vzájemného respektu. Jde o vzájemné propojení mezi rodiči a školou, kdy škola akceptuje autoritu rodiče, ale zároveň rodiče akceptují autoritu učitele a postavení školy. Tento vztah vychází z oboustranné důvěry a respektu, který se budeme snažit posilovat.